

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская средняя общеобразовательная школа»

(Наименование организации)

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета школы

Протокол № 16
от 29.09 2014 г.

ПРИНЯТО
на Совете при директоре

Протокол № 04
от «04» 10 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании ППС-помощи обучающимся МБОУ «Кабановская СОШ»,
испытывающим трудности в освоении
основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Оказание ППС-помощи представляет целостную деятельность педагогов школы, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1. Этап. Постановка проблемы

1.1. Основанием для оказания ППС-помощи является (за исключением категории обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3.):

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения;

- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психофизиологических минимумов;

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППС-помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, является

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в школу об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе совместно с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в школу о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии с приказом ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3. Организация предоставления ППС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим до одного или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы

2.3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- взаимодействие администрации, методистов, медицинских работников, педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников и других педагогических работников школы, направленное на преодоление имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;
- профориентацию и социальную адаптацию, в том числе по формированию жизнестойкости обучающихся;
- участие педагогических и административных работников в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи и психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- работу в рамках ПМПк .

2.3.2. Узкие специалисты реализуют следующие основные мероприятия в рамках обеспечения ППМС-помощи:

2.3.2.1. Педагог-психолог осуществляет:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого- педагогических коррекционно-развивающих занятий ;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации;
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год;
- размещение на сайте школы адаптированных методических материалов для родителей (законных представителей) и педагогов в рамках психологического просвещения и профилактики. Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося.

2.3.2.2. . Социальный педагог осуществляет:

- выявление и работу с обучающимися, находящимися в социально опасном положении;
- участие педагогических работников во взаимодействии с администрацией в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи,

психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в формировании жизнестойкости.

2.3.3. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг детям-инвалидам, а также с обучающимися школы, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование обучающихся и детей-инвалидов, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования проводится специалистами ПМПк школы не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- составление и согласование с родителями (законными представителями) детей-инвалидов индивидуального учебного плана с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации;

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

- оказание узкими специалистами консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии, социальной адаптации и жизнестойкости.

3. Основные направления деятельности участников образовательного процесса по обеспечению ППМС-помощи

3.1. Директор:

- утверждает пакет локальных нормативных актов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в школе, осуществляет контроль за их исполнением;

- обеспечивает условия повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- участвует в работе МППк, Совета профилактики.

Заместитель директора по УВР:

- организует ППМС-помощь, координирует деятельность профессиональных объединений педагогов, курирует и контролирует работу педагога-психолога, обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- участвует в работе ПМПк, Совета профилактики;

- ежегодно проводит самооценку оказания ППМС-помощи; ведет документацию, организуют повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обсуждение эффективных методов обучения и воспитания и рекомендации краевых и муниципальных профессиональных объединений педагогов при предоставлении ППМС-помощи;

- координирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, который создается для определения методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Педагог-психолог:

- предоставляет ППМС-помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, в следующих формах: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися; комплекс реабилитационных и других мероприятий; помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;

- ежегодно проводит самооценку оказания ППМС-помощи; организует работу Совета профилактики; ведет документацию.

Классные руководители 1-11 классов:

- организуют ППМС-помощь в классе в следующих формах: педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей);
- просветительская работа с родителями (родительские собрания, лектории, обмен опытом семейного воспитания, круглые столы);
- комплекс реабилитационных мероприятий (согласно программе) для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, дети-инвалиды, дети, находящиеся в социально-опасном положении, дети, стоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном контроле, дети оставшиеся без попечения родителей;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;
- участвуют в работе педагогических советов, общешкольных конференций, Совета профилактики, ПМПк;
- ведут документацию.

3.2. Психолого-медико-педагогический консилиум - это совещательный, систематически действующий орган, созданный для определения методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Состав ПМПк утверждается приказом директора, и действует в соответствии с графиком заседаний.

3.3. Ежегодно до 30 августа ответственные проводят самооценку по созданию условий для эффективного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям).

3.4. Администрация школы, педагог- психолог, учителя-предметники, социальный педагог и другие педагогические работники школы предоставляют ППМС-помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- комплекс методов социальной реабилитации, реализуемый социальным педагогом;
- помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации, преодолении трудных жизненных ситуаций.
- помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации, преодолении трудных жизненных ситуаций, реализуемая в преемственной взаимосвязи педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией.