

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
658165, Алтайский край, Усть-Калманский район, село Кабаново,  
ул. Молодежная, 14

«РАССМОТРЕНО»  
Управляющий совет  
Протокол № 05  
« 29 » 08 2024 г.

«ПРИНЯТО»  
Педагогический совет  
Протокол № 04  
« 30 » « 08 » 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
 О.В. Гросс  
Приказ № 185  
« 30 » « 08 » 2024 г.



## Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Кабановская СОШ»

С. Кабаново,  
2024 г.

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Общие сведения об учреждении
- 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы
- 1.3. Цель и задачи программы, принципы реализации
- 1.4. Характеристика кадрового состава
- 1.5. Материально – технические условия реализации программы
- 1.6. Организационно – педагогические условия
- 1.7. Организация образовательной деятельности
- 1.8. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи
- 1.9. Организация воспитательной деятельности
- 1.10. Прогнозируемая модель выпускника

### **2. Образовательная программа**

- 2.1. Направленность программ
- 2.2. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год
- 2.3. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- 2.4. Учебный план и его обоснование
- 2.5. Показатели реализации программы

### **3. Мониторинг выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кабановская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района, Алтайского края
<b>Назначение программы</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Кабановская СОШ», организацию образовательного процесса, учитывающего образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.</p> <p>Программа регламентирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;</li> <li>• поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов образовательной деятельности;</li> <li>• информационно – методическое обеспечение педагогов и обучающихся в условиях развития современного информационного пространства;</li> <li>• прозрачность и демократичность организационно – педагогических условий деятельности образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	2024 - 2025 учебный год
<b>Разработчики программы</b>	Директор МБОУ «Кабановская СОШ», заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Цель программы</b>	Развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.
<b>Задачи программы</b>	<p>Формирование у обучающихся готовности к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;</li> <li>- расширение поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, формирование корпоративного сознания;</li> <li>- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;</li> <li>- содействие определению жизненных планов обучающихся.</li> </ul>
<b>Дата рассмотрения</b>	30.08.2024

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Кабановская СОШ» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса дополнительного образования детей.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение предполагаемого результата деятельности образовательного учреждения.

### **1.1. Общие сведения об учреждении**

#### **1. Информационная справка**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района Алтайского края.

**Учредитель:** Муниципальное образование Усть-Калманский район Алтайского края.

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное учреждение.

**Тип учреждения:** Бюджетное.

**Юридический адрес:** 658165, Алтайский край, Усть-Калманский район, село Кабаново, улица Молодежная, дом 14.

**Фактический адрес:** 658165, Алтайский край, Усть-Калманский район, село Кабаново, улица Молодежная, дом 14.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности от 06.12.2013 г. № 588 серия 22Л01 № 0001031.

**Устав** МБОУ «Кабановская СОШ» утвержден приказом председателя комитета администрации Усть-Калманского района по образованию 25.01.2022 г. № 27.

Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественно-научной и художественной направленностей.

### **1.2. Нормативно-правовое обоснование программы**

Образовательная программа МБОУ «Кабановская СОШ» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Постановление правительства Алтайского края от 13.12.2019 г. № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае».

### **1.3. Цель и задачи программы, принципы реализации**

**Цель программы:** развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

**Задачи:**

формирование у обучающихся готовности к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений;

формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;

расширение поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста формирование корпоративного сознания;

организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;

содействие определению жизненных планов обучающихся.

**Принципы реализации:**

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, предусматривающий ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных творческих навыков, способности их применять в практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей, обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка;
- принцип деятельностной ориентации, где взаимодействие с обучающимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта;
- принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;
- принцип демократичности.

#### 1.4. Характеристика кадрового состава

Для реализации образовательной политики МБОУ «Кабановская СОШ» есть все необходимые условия, в первую очередь – квалифицированный, стабильный, обладающий значительным потенциалом педагогический коллектив.

##### Всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего	Штатные	Совместители
11	11	0

##### Образование:

Среднее профессиональное	Высшее
0	11

##### Квалификация педагогических кадров:

Аттестованы	Высшая категория	Первая категория
9	1	5

##### Возрастной ценз педагогических кадров:

До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Работающих лиц в возрасте, старше трудоспособного
1	3	5	2
Всего педагогических работников: 10 человек		Средний возраст: 48 лет	

Планируется ежегодно:

- мониторинг прохождения своевременного обучения педагогов Центра на курсах повышения квалификации в соответствии с планом; профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер-классы, отчётные концерты и выставки обучающихся);
- прохождение аттестации педагогов в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- использование различных моделей и методов мотивации сотрудников, внутренних ресурсов образовательного учреждения, работа по поддержанию благоприятного морально-психологического климата и творческой атмосферы, что является важным условием для достижения устойчивых педагогических результатов.

### **1.5. Материально – технические условия реализации программы**

МБОУ «Кабановская СОШ» имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательной деятельности по реализации ДООП объединений в соответствии с Лицензией и Программой деятельности. Здание построено в 1985 году, техническое состояние основного здания удовлетворительное, ежегодно проводится ремонт. Техническое состояние здания удовлетворительное.

В МБОУ «Кабановская СОШ» имеется система автоматической пожарной сигнализации (АПС) и система голосового оповещения, необходимая нормативная база: инструкции по ОТ, ПБ, ТБ, журналы проведения инструктажей, соответствующие приказы и акты. В здании имеется 25 огнетушителей.

Освещение - лампы накаливания и люминесцентные; оборудование и мебель в соответствии с профилем деятельности. Водоснабжение, канализация – от центральных систем, инженерные сети в рабочем состоянии; отопление – собственная котельная.

Особое внимание уделяется вопросам соблюдения техники безопасности, охране труда, жизни и здоровья детей, пожарной безопасности и антитеррору: ежегодно составляется планы мероприятий, имеются необходимые материалы и документы, соответствующие приказы, акты, журналы, инструкции.

Для обеспечения безопасности этаже действует система видеонаблюдения.

Педагоги осуществляют необходимую работу по данному направлению деятельности: инструктивную, профилактическую, о чем свидетельствуют записи в журналах инструктажей; инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности обучающихся имеется:

-11 учебных кабинетов, производственная мастерская.

В наличии система электронного документооборота, локальная сеть, а также:

-11 учебных кабинетов оснащены скоростным интернетом

-компьютеров и ноутбуков - 23 шт.

-принтеров и МФУ – 13 шт.

-мультимедийных проекторов и экранов – 9 шт.

- интерактивных досок – 3 шт.

- магнитофонов и музыкальных центров – 1 шт.
- телевизоров – 1 шт.

### 1.6. Организационно – педагогические условия

#### Режим и график работы учреждения

Режим занятий в объединениях соответствует нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.№ 41.

Продолжительность рабочей недели 5 дней.

Продолжительность рабочего дня с 08-30 до 20.00 часов.

#### Годовой календарный график работы на 2024 – 2025 учебный год

Начало учебного года	Начало учебных занятий	Продолжительность учебного года	1 полугодие		2 полугодие		Летние каникулы
			даты	недель	даты	недель	
02. 09. 2024 г.	03.09.2024 г.	34 недели	02.09.- 27.12	15 недель	09.01.-23.05.	19 недель	01.06.-31.08.

В период школьных каникул учреждение работает по специальному расписанию. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме поездок, сборов, соревнований и т.д.; создаются различные объединения с переменным или постоянным составом обучающихся в лагерях, на своей базе.

Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой и учебно-тематическим планом педагога в зависимости от уровня и года обучения. Учебно-тематический план работы педагога дополнительного образования детей, в котором указывается перечень видов деятельности, количество групп и обучающихся в них, объём педагогических и концертмейстерских часов по годам обучения, утверждается ежегодно до 01 сентября. Этот план при необходимости может корректироваться в течение учебного года, в план работы могут быть внесены изменения, которые оформляются по заявлению и обоснованию педагога дополнительного образования.

Продолжительность учебного занятия устанавливается в зависимости от направленности объединений. Формы работы в каникулярное время:

- лагерные сборы;
- подготовка и участие в соревнованиях, конкурсах, турнирах, фестивалях разного уровня; участие в городских и краевых мероприятиях;
- игровые, концертные, досуговые выездные программы.

### **1.7. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся в жизни в обществе, формирование их общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная система основана на возрастной преемственности и поэтапности. Сегодня эта система - фундамент восхождения по ступеням познания мира - включает четыре этапа:

#### **этап - подготовительный (5-6 лет).**

В основе образования обучающихся этого возраста заложено развивающее обучение.

Образовательные цели на данном этапе:

выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей;

развитие потребности в познании мира и ценности культуры;

создание условий для побуждения творческих способностей каждого ребёнка.

Основной педагогической технологией является игра.

#### **2 этап - ориентирующий (самоопределение) (7-11 лет).**

Задачи обучения на данном этапе:

создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретённого в конкретной деятельности на другие виды деятельности.

Основная педагогическая технология - репродуктивная с элементами творческой и игровой деятельности, осваивается опыт деятельности по образцу. Обучающиеся самостоятельной работе уже выходят на уровень выбора вида деятельности.

#### **3 этап - допрофессиональной подготовки (12-15 лет).**

Воспитывается желание выполнить работу самостоятельно, стремление его к качественному завершению, желанию продемонстрировать сделанное, принять участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

#### **4 этап - творческого и профессионального самоопределения (16 лет и старше).**

Рост познавательной и творческой активности и увлечённая работа над конкретным делом. Формирование стойкого интереса к выбранному виду деятельности.

В МБОУ «Кабановская СОШ» **обучающийся** - активный участник образовательного процесса, пользующийся правом выбора на разных ступенях возрастного развития. Образование организовано как целостная духовно-материальная среда, вводящая человека в мир культуры, творчества, расширяющая границы его ориентации от общего интереса до выбора профессии.

Образовательная организация осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от основных занятий детей, с учетом утвержденного учебного плана и дополнительных образовательных программ.

Обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет. В образовательной организации организуется работа с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Учебные занятия детей могут проходить в любой день недели с понедельника по пятницу, включая каникулы.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, секциях, группах) которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся. Занятия начинаются не ранее 09 часов, оканчиваются не позднее 19 часов. Для обучающихся 16-18 лет до 20.00 часов.

Продолжительность учебного часа – 40-45 минут; групп 1-го года обучения – 1.30 мин, 2-го и последующих – 2.15 мин. (с обязательным перерывом через каждые 45 минут занятий). Учебные занятия проводятся по графику бдневной рабочей недели.

По состоянию на 01.09.2024 года в образовательной организации занимается 51 обучающийся, в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Педагогический коллектив предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

### **1.8. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи**

В структуре образовательной организации функционируют следующие направленности:

Естественно-научная: курс дополнительного образования «Эксперимент и наблюдение в физике», курс дополнительного образования «Клетки и ткани», курс внеурочной деятельности «Удивительная химия».

Художественная - включает в себя объединение «Театральная студия «Амплуа».

На договорной основе образовательная организация сотрудничает с образовательными организациями муниципалитета. Взаимодействие с учреждениями осуществляется и в совместной методической деятельности (организация мастер-классов, открытых занятий, выставок и т.д.), организации и проведении различных культурно-массовых мероприятий (гала-концерты, церемонии, показательные выступления и т.д.).

### **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Задача каждого педагога дополнительного образования при подготовке к современному занятию находить наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Применяемые педагогами педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;                      исследовательских умений;                      коммуникативной культуры;
- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;

- модульная технология;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

### **Формы организации учебной деятельности**

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую, мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога, формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Утренник, праздник – организационно – массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

## Методы обучения

**Метод дифференцированного обучения:** при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

**Метод индивидуального обучения** (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого обучающегося (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

**Метод проблемного обучения:** при такой организации учебного процесса педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего они сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

**Метод проектной деятельности:** при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

## 1.9. Организация воспитательной деятельности

Задача актуализации воспитательного потенциала дополнительного образования одна из главных, решение которых находятся в поле деятельности МБОУ «Кабановская СОШ».

Цель воспитательной работы - удовлетворение потребностей обучающихся в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении, самореализации с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию.

Для того, чтобы МБОУ «Кабановская СОШ» продолжало занимать важнейшее место в воспитательном пространстве района и села, необходимо продолжить работу по созданию условий, которые бы способствовали положительным результатам в воспитании и решали задачи:

1. Совершенствование воспитывающей среды через ремонт помещений, современный дизайн, обновление мебели-поддержание территории школы в порядке, озеленение.
2. Создание благоприятного микроклимата в коллективах.
3. Выработка единых требований к учебной дисциплине обучающихся вовремя и вне занятий.

Для решения данных задач в учебном году предполагается:

- Рассмотрение вопросов организации воспитательного процесса на Педагогических Советах;
- Организация работы по реализации плана воспитательной деятельности внутри объединений и на уровне образовательного учреждения.

- Расширение направлений и форм воспитательной работы в системе массовых мероприятий, повышение количества детей, участвующих в реализации проектов коллективной творческой деятельности.

На базе МБОУ «Кабановская СОШ» продолжит действовать программа по организации летнего отдыха и занятости детей.

### 1.10. Прогнозируемая модель выпускника

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики образовательной организации, а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности образовательной организации, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности образовательной организации является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Цель и результат обучения, воспитания и развития - человек, который должен соответствовать некой модели, отражающей совокупность требований к выпускнику конкретного образовательного учреждения. Мы предполагаем, что в результате реализации данной программы и концепции развития **выпускник** будет обладать следующими личностными характеристиками:

*уровень* – мотивация и самоопределение в видах деятельности, активное освоение окружающего мира, способов взаимодействия в социуме;

*2 уровень* - репродуктивно творческое восприятие действительности, развитие самосознания;

*уровень* – самовыражение в творческо-продуктивной деятельности, осмысление окружающего мира и себя в нем;

*уровень* – способность к жизненному и профессиональному самоопределению, успешной жизнедеятельности на основе гражданской компетентности, поддержка личных рекордов и достижений.

Цель достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами, выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, т.е. владеет следующими характеристиками:

Интеллектуальной	Мне очень нравится познавать мир, умею критически мыслить, стремлюсь к расширению кругозора Владею компьютером Полученные знания применю в жизни
------------------	---

Коммуникативной	<p>Умению:          Работать в коллективе          Критически осмысливать свои поступки, умению управлять своим поведением и чувствами          Слушать и слышать других          Устанавливать контакты          Способен к адекватной самооценке своих способностей и возможностей</p>
Общекультурной	<p>Я люблю свою семью, близких          Я люблю свой район, уважительно отношусь к нации          Знаю традиции культуру русского народа</p>
Творческой	<p>Творческая самореализация          Оригинальность творческих решений          Оперативность и гибкость в принятии творческих решений Презентация результатов собственной деятельности</p>

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он учится придумывать и делать выбор, получает возможность профессионального и личного самоопределения.

## 2. Образовательная программа

### 2.1. Направленность программ

Для качественной организации образовательного процесса администрацией МБОУ «Кабановская СОШ» предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. Программы всех объединений, соответствующие современным требованиям, утверждаются на Педагогическом Совете.

В учреждении реализуется в рамках муниципального задания 5 ДООП;

**Анализ содержания программ** показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;

- в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков.

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ.

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

**Направленность программ:**

- естественно-научная
- технологическая
- художественная
- спортивная

**2.2. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Педагоги, реализующие программу	Срок обучения	Название предметов	Возраст обучающихся	№ приказа и дата утверждения программы
1	«Эксперимент и наблюдение в физике»	Томилин М.Г.	1 год	Физика	13-16	30.08.2024 № 185
2	«Клетки и ткани»	Соклакова Т.А.	1 год	Биология	15-16	30.08.2024 № 185
3	«Удивительная химия»	Соклакова Т.А.	1 год	Химия	13-15	30.08.2024 № 185

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Педагоги, реализующие программу	Срок обучения	Название предметов	Возраст учащихся	№ приказа и дата утверждения программы
-------	--	---------------------------------	---------------	--------------------	------------------	--

1	Театральная студия «Старты надежд»	Жердинова Ж.Ж.	2 года	обучение театральному искусству	6-18	29.03.2023 № 68
---	------------------------------------	----------------	--------	---------------------------------	------	-----------------

### СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Педагоги, реализующие программу	Срок обучения	Название предметов	Возраст учащихся	№ приказа и дата утверждения программы
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы вместе!»	Жердинова Ж.Ж.	1 года	обучение театральному искусству	6-18	22.05.2024 № 111

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности МБОУ «Кабановская СОШ» как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе

### 2.3. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам

<i>Естественно-научная направленность</i>	
Наименование программы	Аннотация к программе
«Эксперимент и наблюдение в физике»	<p><b>Автор - составитель:</b> Томилин Михаил Геннадьевич, учитель физики.</p> <p><b>Срок реализации программы</b> – 1 год.</p> <p><b>Возраст детей:</b> 13-16 лет.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Дать обучающимся, интересующимся физикой, возможность познакомиться с основными методами физической науки, овладеть измерительными и другими экспериментальными умениями.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:</p>

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Предметные результаты**

- осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии

материальной и духовной культуры.

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.
- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания, о системообразующей роли физики для развития других наук, техники и технологий.
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей механики, молекулярной физики, электродинамики, физики атома и атомного ядра.
- усвоения смысла физических законов, раскрывающих связь физических явлений, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.
- формирование научного мировоззрения как результата изучения фундаментальных законов физики; умения пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность погрешностей любых измерений, оценивать границы погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул.
- выявление зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики; умения пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

<p><b>«Клетки и ткани»</b></p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Соклакова Татьяна Анатольевна, учитель биологии.</p> <p><b>Срок реализации программы</b> – 1 год.</p> <p><b>Возраст детей:</b> 15-16 лет.</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса и применение новых педагогических технологий, познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>• готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;</li> <li>• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</li> <li>• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</li> <li>• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</li> <li>• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</li> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</li> <li>• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</li> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);</li> </ul>
--------------------------------	--

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

- характеризовать науки о человеке и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей);
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;</li> <li>• выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</li> <li>• решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;</li> <li>• использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;</li> <li>• использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;</li> <li>• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</li> <li>• владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</li> <li>• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</li> </ul>
--	--

<p><b>«Удивительная химия»</b></p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Соклакова Татьяна Анатольевна, учитель химии.</p> <p><b>Срок реализации программы –</b> 1 год.</p> <p><b>Возраст детей:</b> 13-15 лет.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к химической деятельности обучающихся.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Личностные:</b>  — <i>знание и понимание:</i> основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным,</p>
------------------------------------	--

профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

— *чувство гордости* за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;

— *признание* ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

— *осознание* степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— *проявление* экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

— *умение* устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

#### **Метапредметные результаты**

— *использование* различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

— *применение* основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

— *использование* основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

— *формулирование* выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

— *прогнозирование* свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

— *формулирование* идей, гипотез и путей проверки их истинности;

— *определение* целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

— *раскрытие* причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

— *аргументация* собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

#### **Предметные результаты**

***В познавательной сфере***

***Знание (понимание):***

- химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;
- важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;
- формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

***Умение называть:***

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ.

***Объяснение:***

- физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;
- сущности процесса химических процессов.

***Умение характеризовать:***

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей);
- признаки и условия протекания химических реакций.

***Определение:***

- состава веществ по их формулам;

- валентности и степени окисления элементов в соединении;
- видов химической связи в соединениях;
- типов кристаллических решеток твердых веществ;
- принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- типов химических реакций;
- возможности протекания реакций ионного обмена;
- принадлежности химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- продуктов химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; - исходных веществ по формулам/названиям продуктов реакции;
- признаков, свидетельствующих о протекании химической реакции;
- характера среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- качественной реакции, подтверждающий наличие в водных растворах веществ отдельных ионов.

***Составление:***

- схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева;
- формул неорганических соединений изученных классов;
- уравнений химических реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

***Безопасное обращение*** с химической посудой и лабораторным оборудованием.

***Проведение химического эксперимента:***

- подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- подтверждающего химический состав неорганических соединений;
- по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

	<p>— по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.</p> <p><b>Вычисление:</b></p> <p>— массовой доли химического элемента по формуле соединения;</p> <p>— массовой доли вещества в растворе; — массы основного вещества по известной массовой доле примесей;</p> <p>— объемной доли компонента газовой смеси;</p> <p>— количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.</p> <p><b>Использование приобретенных знаний и умений</b> в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>— для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;</p> <p>— для объяснения отдельных фактов и природных явлений;</p> <p>— для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.</p> <p><b>В ценностно-ориентационной сфере</b></p> <p>— анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.</p> <p><b>В трудовой сфере</b></p> <p>— проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.</p> <p><b>В сфере безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>— соблюдение правил техники безопасности при проведении химического эксперимента;</p> <p>— оказание первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.</p>
<b>Художественная направленность</b>	
<p><b>Театральная студия</b> <b>«Старты надежд»</b></p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Жердинова Жанна Жияншаевна, заместитель директора школы по воспитательной работе..</p> <p><b>Срок реализации программы</b> – 2года</p> <p><b>Возраст детей:</b> 6-18 лет</p> <p><b>Цель:</b> содействие личностному развитию школьников 6-18 лет средствами комплексного подхода в художественном образовании (через создание и деятельность самодеятельного театрально-музыкального коллектива).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>– активное, деятельное отношение ребёнка к окружающей действительности;</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– развитая эмоциональная сфера личности;</li><li>– гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании;</li><li>– развитие творческого потенциала личности;</li><li>– развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности;</li><li>– формирование технических умений в определённой деятельностной сфере;</li><li>– развитие исполнительских способностей.</li></ul> |
|--|---|

## 2.4. Учебный план и его обоснование

### Пояснительная записка

Ведущие идеи развития воспитания на современном этапе – это формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого потенциала от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

С учетом актуальных направлений развития российского образования, можно выделить следующие инновационные задачи, определяющие актуальное поле развития Школы.

В области обновления содержания образования и воспитания обучающихся:

- создание системы воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности;
- создание системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования, целевых программ воспитания;
- создание системы формирования универсальных учебных действий как основы компетенций;
- создание системы оценки образовательных, личностных достижений учащихся, уровней сформированности образовательных компетенций;
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования;
- обеспечение тесного сотрудничества с семьей, поиск и отработка новых форм взаимодействия и сотрудничества.

Проектирование личностного ориентированного образовательного процесса предполагает реализацию следующих основных принципов:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство социокультурного и образовательного пространства;  
общедоступность, непрерывность, открытость, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

многообразии образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития и видов деятельности, направленных на развитие личности, ее компетентности в различных сферах жизни;

природосообразность и целесообразность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Обозначенные принципы выступают как ведущие ценности организации образовательного и воспитательного процессов.

Развитие дополнительного образования является одним из приоритетных направлений образовательной политики МБОУ «Кабановская СОШ». Доминирующим здесь является творческая составляющая образования. Вовлекая детей в дополнительное образование, мы расширяем рамки воспитания, включаем ребенка в различную деятельность, создаем возможности для самовыражения и самоутверждения. Кроме этого учащиеся имеют возможность индивидуального развития способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.

Дополнительное образование решает проблему и социальной адаптации, профессионального самоопределения.

Своеобразие дополнительного образования проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития собственных возможностей;

в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

в способности поменять виды деятельности, коллектив, педагога;

в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на базе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

в особых взаимоотношениях обучающегося и педагога (сотрудничество, личный подход к ребенку); в способности получить допрофессиональную подготовку.

Учебный план составляется на основании Устава МБОУ «Кабановская СОШ».

Учебный план отражает особенности учреждения, разрабатывается с учетом текущих условий, утверждается Педагогическим советом МБОУ «Кабановская СОШ». При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями, годами обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающихся не превышает предельно допустимый, то есть 12 академических часов.

Учебный план рассчитан на:

- решение образовательных задач;
- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реализацию идеи гармоничного (творческого, интеллектуального, нравственного и физического) развития личности;
- создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения обучающихся.

В соответствии с образовательной программой и учебно-тематическим планом педагога занятия проводятся как со всем составом группы, так и индивидуально.

Деятельность обучающихся осуществляется, как и одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (студия, клуб, группа, и т.д.), в которых занимаются учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

Численный состав объединений формируется в индивидуальном порядке и допускается их меньшая численность по обоснованию педагога за счет усложнения программы деятельности объединения и условий работы, оформляется приказом директора МБОУ «Кабановская СОШ».

Зачисление в объединения осуществляется на основе добровольности, свободного выбора обучающимися видов деятельности и образовательных программ, в соответствии с интересами, с учетом существующей сети объединений и возможностей МБОУ «Кабановская СОШ».

Прием в объединения ведется ежегодно до 15 сентября по заявлению обучающихся, их родителей (законных представителей) и на основе Правил приема.

Основными формами учебных занятий являются:

**Традиционные** – групповые, индивидуальные, учебно-тренировочные, участие в массовых мероприятиях, экскурсии и др.,

**Нетрадиционные** – интегрированные занятия, соревнования, конкурсы, выставки, защита проектов, презентации и др.

#### Количество обучающихся по объединениям и направленностям ДООП в 2024– 2025 учебном году

№ п\п	Направленность ДООП	кол-во учащихся /групп в рамках МЗ	кол-во учащихся /групп в рамках системы ПФДО	кол-во учащихся /групп ВСЕГО
		по направленностям ДООП	по направленностям ДООП	по направленностям ДООП
1.	Естественно-научная направленность	15/3	0/0	15/3
2.	Художественная направленность	15/2	0/0	15/2
3.	Спортивная направленность	15/1	0/0	15/1
всего		45/6	0/0	46/6

#### 2.5. Показатели реализации программы

Для изучения эффективности функционирования **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерий	Показатель		Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
<b>1. Критерий социокультурного развития обучающихся</b>	- успешность	- степень обученности,  - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, конкурентоспособность при поступлении в вуз	Уровень освоения (расширенный, допустимый, оптимальный)  %  %	Методики статистического анализа	в теч.года Декабрь-февраль Июнь-август	Зам. директора по УВР
	- ориентация на истинные ценности	культура, семья, труд, свобода, здоровье	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического анализа	в теч.года сентябрь, декабрь февраль	Зам. директора по УВР
	- культура общения и поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе	Зам. директора по УВР
	- социальная адаптированность	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к	Уровни (высокий, средний, низкий)	Социологические исследования, исследования	ежегодно	Зам. директора по УВР

		сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность		психолога. Опросники, тесты		
<b>2. Критерий психического развития обучающихся</b>	- особенности когнитивной сферы	уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворенности	3 раза в год	Зам. директора по УВР
	- личностные особенности	учебная и мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (высокий, средний, низкий)	учащихся жизнедеятельностью в ОУ”. Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости школьной жизнью”.	2 раза в год ежегодно 1 раз в четверть 2 раза в год	Зам. директора по УВР
<b>3. Критерий физического</b>	- состояние здоровья	- данные о пропуске занятий по болезни,	% от кол-ва пропущенных занятий	Методики статистического анализа	в течение года	

<b>развития обучающихся</b>	- сориентированность на здоровый образ жизни	- негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	+ - + - + -	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Ежегодно	
<b>4. Критерий качества функционирования образовательного процесса</b>	- содержания дополнительного образования	Сохранность контингента	% выполнения программы %	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Зам. директора по УВР
<b>5. Критерий качества созданных в учреждении условий</b>	- качества кадров	- квалификация кадров, психологический климат в коллективе	% + - оценка	Методики статистического анализа Наблюдения, анкетирования	Апрель Август Сентябрь В течение года	Директор Зам. директора по УВР
	- материально-технической оснащенности	- количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО, -спортивного инвентаря,	% %	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР

	- санитарно-гигиенических условий	- выполнение требований СанПиНов	+ -	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР
<b>6. Критерий престижа учреждения</b>	- социального статуса	- участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях. - отток обучающихся в другие учебные заведения. - поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.	% кол-во призов мест  %  КОЛ- ВО	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР
	- удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемого учреждением	- комфортность, удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка	+ - %	Анкетирование Опросники тесты		

### 3. Мониторинг выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в МБОУ «Кабановская СОШ» предусмотрено проведение мониторинга по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности учреждения включает в себя:

**Вводный контроль** (в начале учебного года при наборе в творческие объединения) - предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов обучающихся к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации).

**Промежуточный контроль** (в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку, в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.) - повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Кроме того, планируется работа по диагностике сформированности детских коллективов, изучению микроклимата в коллективах.

**Итоговый контроль** (в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий и сертификация выпускников) - насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения образовательных программ.

Планируется использование педагогами различных форм подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания; защита выпускниками творческих работ и проектов.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов включают в себя:

Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени он должен научиться делать);

Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);

Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);

Личностное развитие обучающихся.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.

Количество выпускников по образовательным программам.

Портфолио.