

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Катманского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом
МБОУ «Кабановская СОШ»

Протокол № 03 от
« 02 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кабановская
СОШ»

 Гросс О.В.

Приказ № 73 от
« 09 » апреля 2025 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Катманского района Алтайского края

за 2024 год

С. Кабаново, 2025 г.

Председатель комиссии: Гросс Оксана Владимировна, директор школы
Члены комиссии: Соколова Валентина Владимировна, заместитель
директора школы по ВР
Шурубченко Галина Ивановна, председатель
Управляющего Совета
Соклакова Татьяна Анатольевна, председатель
первичной профсоюзной организации
Дергилева Анна Адольфовна, учитель немецкого
языка
Жердинова Жанна Жияншаевна, учитель
начальных классов

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Кабановская средняя
общеобразовательная школа» «02» апреля 2025 г., протокол заседания № 01

Содержание отчета о самообследовании

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение

Самообследование МБОУ «Кабановская СОШ» представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета.

Информация о деятельности школы в форме отчета размещена на официальном сайте (адрес сайта – <https://uk-kabanovskaya-sh.gosuslugi.ru>).

С 2017 года образовательная организация имеет структурное подразделение детский сад «Лучик».

С 2023 года на базе МБОУ «Кабановская СОШ» функционирует Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Для проведения самообследования приказом по школе была создана экспертная комиссия (приказ от 21.03.2025 № 58).

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Гросс Оксана Владимировна
Адрес организации	658165, Алтайский край, Усть-Калманский район, село Кабаново, улица Молодежная, д. 14
Телефон, факс	8(38599)24336
Адрес электронной почты	uk_kaban.10@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Усть-Калманский район Алтайского края Функции и полномочия учредителя исполняет Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Дата создания	1981 год (школа стала средней)

Школа расположена в центре с. Кабаново. Большинство семей обучающихся проживает рядом со школой, 33,9 процентов – в близлежащих селах.

1.1.1. Исторические сведения об организации

Школа в с. Кабаново образована в 1909 году. Первоначально школа была начальной, в ней обучалось 30 детей. В 1910 году утверждена трехклассная церковно-приходская школа, 1932 г. – семилетняя, 1961 г. – восьмилетняя, 1979 г. – открыт девятый класс, в 1981 г. – школа стала средней. Первый выпуск – 25 учащихся. Сегодня школа – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская средняя общеобразовательная школа», в ней воспитывается и обучается и воспитывается 68 детей.

1.1.2. Миссия образовательной организации

Создание образовательной среды, ориентированной на обеспечение социально-успешной личности через адаптацию обучающихся в реальной жизни, в том числе через формирование готовности личности к профессиональному самоопределению, к творческому самовыражению.

1.1.3. Образовательные цели

- Создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- Формирование компетентной личности, способной продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и познания, личностного саморазвития и обеспечения собственной жизнедеятельности, в ценностно-смысловой и социально-трудовой сфере;
- Создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика;
- Создание условий для обеспечения обязательных образовательных стандартов обучающимся школы;
- Обеспечение соответствия качества предоставляемых образовательных услуг современным требованиям;
- Совершенствование воспитательной системы школы;
- Повышение педагогического мастерства;
- Совершенствование системы дополнительного образования.

1.1.4. Принципы стратегического развития

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от уровня начального общего образования к завершающему уровню среднего общего образования;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня обучения на следующий;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики обучающихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, культуры. Стратегия реализации компетентностного подхода позволит оптимизировать условия, повысить качество образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должно	Ф.И.О.	Курирует	Образование	Стаж	Кв. категория
---	--------	--------	----------	-------------	------	---------------

	сть	(полность ю)	направление и виды деятельность и, предметы	по диплому (указать специальность)	админ.	педа г.	админ.	педаг.
1	Директор	Гросс Оксана Владимировна	Учебно-воспитательный процесс, кадровые вопросы, оснащение школы, безопасность и соблюдение обязательных требований, финансирование	Высшее, 1. Барнаульский государственный педагогический университет, 1998 г.; учитель русского языка и литературы по специальности «Филология» 2. ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 г., Специальность – «Менеджер в образовании»	14	26	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Кириенкова Елена Александровна	Образовательная, воспитательная деятельность, методическая работа, ППС-помощь, работа с детьми с	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2001 г., Квалификация – «Учитель	3,5	32,5	-	Первая

			ОВЗ	начальных классов», специальность – «Педагогика и методика начального образования»				
3	Зам. директора по ВР	Соколова Валентина Владимировна	Воспитательная работа	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1994 г., Квалификация – «Учитель начальных классов», специальность – «Педагогика и методика начального обучения»	1	30	-	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения	утвержден приказом КАРО от 25.01.2022 № 27
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003433567 дата регистрации 25 мая 2012 г. ОГРН 1022202863870
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003429890 дата регистрации 24 декабря 1998 г. ИНН 2284002789
Свидетельство о землепользовании	серия № 281 дата регистрации 28 марта 1993 г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости дата 13 февраля 2017 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0001031 регистрационный № 588 дата выдачи 06 декабря 2013 г. срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000566 регистрационный № 365 дата выдачи 05 июня 2014 г.

	срок действия 05 июня 2026 г.
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	серия № АН-22-001131 регистрационный № ДА 187107 дата выдачи 01 июля 2019 г. срок действия - бессрочно
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	ООП ДО - принята Педагогическим Советом от 31.08.2023 г. № 07, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 198 ООП НОО – принята Педагогическим Советом от 31.08.2023 г. № 07, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 198 ООП ООО – принята Педагогическим Советом от 31.08.2023 г. № 07, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 198 ООП НОО – принята Педагогическим Советом от 30.08.2024 г. № 07, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 185 ООП ООО – принята Педагогическим Советом от 30.08.2024 г. № 07, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 185 ООП СОО – принята Педагогическим Советом от 31.08.2023 г. № 07, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 198 ООП СОО – принята Педагогическим Советом от 30.08.2024 г. № 07, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 185 АООП НОО (вариант 4.3.) – принята Педагогическим Советом от 31.08.2023 г. № 07, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 198 АООП НОО (вариант 1) – принята Педагогическим Советом от 31.08.2023 г. № 07, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 198 АООП НОО (вариант 1) – принята Педагогическим Советом от 30.08.2024 г. № 07, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 185 АООП НОО (вариант 2) – принята Педагогическим Советом от 31.08.2023 г. № 07, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 198 АООП НОО (вариант 7.2.) – принята Педагогическим Советом от 30.08.2024 г. № 07, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 185
Дополнительная общеобразовательная программа	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - принята Педагогическим Советом от 31.08.2023 г. № 07, утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 198 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - принята Педагогическим Советом от 30.08.2024 г. № 07, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 185

Выводы и рекомендации по разделу:

- Нормативно - правовые документы школы на ведение образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и уставу МБОУ «Кабановская СОШ»;
- Руководитель школы имеет высшее профессиональное образование, имеет квалификацию на соответствие занимаемой должности «руководитель».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МБОУ «Кабановская СОШ» в своем составе имеет

- Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кабановская средняя общеобразовательная школа» детский сад «Лучик», реализующее дошкольное образование
- Руководитель структурного подразделения — Гросс Оксана Владимировна, директор школы.

Место нахождения структурного подразделения:

658165, Алтайский край,
Усть-Калманский район,
с. Кабаново,
ул. Молодежная, д.14.

- Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Руководитель— Гросс Оксана Владимировна, директор школы.

Место нахождения:

658165, Алтайский край,
Усть-Калманский район,
с. Кабаново,
ул. Молодежная, д.14.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

Наименование органа	Функции
	- разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности.

Управляющий Совет (председатель – Шурубченко Г.И.) рассматривал на своих заседания вопросы по обеспечению обучающихся питанием, учебниками на учебный год, согласовывал принятые Педагогическим советом локальные нормативные акты, вопросы функционирования и развития ОО, рассматривал отчет о результатах самообследования, оценочные листы педагогов.

Педагогический совет (председатель – директор школы О.В. Гросс, секретарь – учитель В.И. Еньшина) проводится для педагогов с целью изучения тематических вопросов по организации образовательного процесса, а также вопросов по организации питания обучающихся, общей безопасности работников и обучающихся школы, принятие локальных нормативных актов, организации учебно-воспитательного процесса.

Методическое объединение классных руководителей (председатель – зам.дир. по ВР В.В. Соколова) в 2024 году проводились заседания по рассмотрению вопросов организации воспитательной работы, проведения запланированных мероприятий, изучению материала инструктажей по безопасности обучающихся, буллингу, антитеррористической защищенности.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников участвуют все работники организации. В 2024 года на заседаниях общего собрания работников рассматривались вопросы охраны труда, рассмотрение локальных нормативных актов, затрагивающих права работников.

Первичная профсоюзная организация осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует

разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотечно-информационный центр, бухгалтерия, столовая, котельная. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Помимо основных органов системы управления, в школе функционируют следующие подсистемы:

- Методические объединения учителей-предметников,
- Первичная профсоюзная организация,
- ППк,
- Комиссия по ОТ,
- Общешкольное родительское собрание,
- Школьная служба примирения (по мере необходимости).

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В 2024 плодотворно работал Центр образования "Точка роста". Имеется лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых. В реестре ПФДО открыто 4 программы. С января по август 2024 г. охват детей составил 39 обучающихся, сентября по декабрь 2024 г. - 10 обучающихся.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на основе закона Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. **Цель** управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Сложившаяся в школе система управления показывает эффективность в работе: осуществляется систематический контроль за всеми направлениями работы школы, преемственностью уровней образования.

Приоритетной целью развития сложившейся системы управления является повышение качества образования. На конец 2024 года реализация плана учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год составляет 100%, на 2024-2025 учебный год — 50%. По итогам отчетности на конец 2023-2024 учебного года выполнение образовательных программ школы, рабочих программ педагогов – 100 %, на 2024-2025 учебный год соответствуют 50%.

Главным показателем в 2024 году является то, что 100% выпускников школы получили аттестаты об образовании соответствующих уровней. Обучающиеся школы имеют

хорошие знания предметов, аттестаты выпускников конкурентноспособны, 50 % выпускников уровня основного общего образования продолжают освоение образовательных программ в МБОУ «Кабановская СОШ» на следующем уровне.

Управление школой находится в режиме функционирования.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы». Локальные акты обновляются и вводятся новые по мере необходимости, т. е. при изменении нормативных документов. Рассматриваются на заседаниях Педагогического совета школы, проходят рассмотрение Управляющим Советом школы, утверждаются приказом директора школы.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами, краевыми вебинарами.

Формы методической деятельности:

- Работа педагогического совета школы
- Деятельность методического совета школы
- Деятельность школьных методических объединений
- Повышение квалификации учителей, их самообразование
- Аттестация педагогических работников

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- увеличилось число учителей, активно пользующихся ресурсами сети «Интернет»;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Однако выявлены следующие проблемы:

- ✓ часть педагогов проявила малую активность в проведении методических мероприятий в школе;
- ✓ на среднем уровне остается мотивация на учебу у многих обучающихся, педагоги не всегда активно работают с одаренными обучающимися.

Реализуемые образовательные программы:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.

2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС. Срок реализации: время действия стандарта).
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС. Срок реализации: время действия стандарта)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС. Срок реализации: время действия стандарта)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОО (вариант 1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями ООО (вариант 2)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)
8. Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
10. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства. Педагогический коллектив приложил все усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили Образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели.

В школе 11 классов: I уровень - 4 класса; II уровень - 5 классов, III уровень – 2 класса. В 2024 г. в школе обучалось в среднем 53 ученика.

Учебный план школы в 2023 - 2024 учебном году выполнен на 100%, учебные программы по предметам выполнены в полном объеме. Учебный план школы в 2024 - 2025 учебном году выполнен на 50%, учебные программы по предметам выполнены в полном объеме. Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую норму.

Общее количество часов в неделю – 355,5 час. (в первом полугодии 2024 г.), 393 час. (во втором полугодии). Максимальная нагрузка на одного ученика от 21 ч. до 34 ч. Перегрузки учащихся не допускалось.

Качество образования в МБОУ «Кабановская СОШ» составило:

В первой половине 2024 года:

1 уровень				2 уровень				3 уровень				Итого			
Всего детей (из них 1 класс)	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества
18 (4)	1	6	50	23 (1)	3	4	31,8	5	0	4	80,0	48 (5)	4	14	41,8

Во второй половине 2024 года:

1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
-----------	-----------	-----------	-------

Всего детей (из них 1 класс)	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества
23 (7)	2	5	43,8	34 (1)	3	9	36,4	5	0	4	80,0	62 (8)	5	18	42,6

Наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся, занимающихся на «4» и «5», с чем связано увеличение качества знаний (на 0,8 %)

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность системы управления школой прослеживается на основе мониторингов и отчетов вышестоящим организациям.

Организация внутриучрежденческого контроля – один из самых сложных видов деятельности руководителя ОО, требующей глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями.

Именно внутриучрежденческий контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия.

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Кабановская СОШ» осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения контрольных работ.

Внутриучрежденческий контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля. План внутриучрежденческого контроля в 2024 выполнен в полном объеме.

В 2024 году были проведены Педагогические советы, согласно составленному плану методической работы, среди них тематические: «Формирование функциональной грамотности через использование современных методических приемов, направленных на формирование памяти, творческого, критического и пространственного мышления обучающихся на уроках и внеурочной деятельности», Обмен опытом «Эффективные педагогические практики. Учебные задания и учебные ситуации», «Воспитательная функция школы в условиях современного образования». Также в конце учебного года проводятся педсоветы по допуску обучающихся к ГИА и переводу в следующий класс; об отчислении обучающихся по итогам ГИА и выдаче аттестатов об образовании.

При проведении педагогических советов были использованы следующие технологии:

Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;

Демонстрация компьютерной презентации с комментариями;

Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Позитивные тенденции:

Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности обучающихся;

Причина позитивных тенденций - использование новых технологий.

Согласно приказу Министерства образования и науки Алтайского края Школа входила в список ШНОР по двум оценочным процедурам в 2023 году, показавшие более 30% неудовлетворительных оценок. Это ВПР по математике и русскому языку в 6 классе. В связи с этим в 2024 году велась работа педагогического коллектива по выводу школы из

списков ШНОР, проводилась работа по посещению уроков, педсовет по реализации программы антирисковых мер.

Позитивные тенденции.

- Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности обучающихся;
- Включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности;
- Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- Все педагоги активно включались в работу педсоветов.

Негативные тенденции:

- Педагоги мало делятся своим педагогическим опытом: проведено очень малое количество открытых уроков и занятий. Это объяснимо большой загруженностью педагогов.

Причина позитивных тенденций - использование новых технологий, реализация Профстандарта.

Работа Методического Совета: В состав методического совета входят заместитель директора школы по УВР, руководители школьных межпредметных методических объединений, педагоги школы.

В 2023 – 2024 учебном году коллектив работал над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа осуществляется через следующие направления и формы:

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов:

- Педагогический Совет
- Методическое совещание
- Методический Совет

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов:

- Курсы повышения квалификации и переподготовка
- Аттестация педагогов
- Работа педагогов по темам самообразования
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов (выступление педагогов на объединениях разного уровня, проведение открытых уроков, мастер-классов на разных уровнях)

Организация работы с обучающимися:

- Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся
- Независимая оценка качества знаний – участие в ВПР
- Участие в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников
- Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Работа по реализации ФГОС (ДО, НОО, ООО, СОО, ОВЗ):

- Реализация рабочих программ
- Работа по формированию УУД
- Оказание ППМС-помощи обучающимся (организация психолого-педагогического сопровождения, рекомендаций ТППМК обучающимся с ОВЗ, с УО)

Организация внутриучрежденческого контроля:

- Проведение контроля согласно плану
- Диагностико-аналитическая деятельность (анкетирование, тестирование).

Проводились классные родительские собрания, общешкольные собрания, информация до родителей (законных представителей) доводилась через родительские чаты и другие источники связи.

Управляющий совет в течение года рассматривал вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе, финансовые вопросы.

Общее собрание работников школы в течение года рассматривало инструкции по охране труда для работников школы, вопросы работы школы и трудового коллектива.

Родительский комитет проводил заседания согласно принятого в начале учебного года Плана, рассматривались вопросы выборов членов родительского комитета, вопросы реализации образовательных программ и качества знаний, организации питания детей в школьной столовой, проводил родительский контроль организации питания.

Общешкольные и классные родительские собрания, лектории проводились регулярно, согласно графикам, на них поднимались вопросы занятости детей в свободное время, об ответственности родителей за соблюдение законодательства в сфере образования, учебной дисциплине детей, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, о ведении учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе.

Система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в Школе является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. В своей работе педагогический коллектив выделил следующие приоритетные направления организации совместной работы школы и родителей (законных представителей):

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей (законных представителей) в управлении школой (Управляющий Совет школы, родительские комитеты).

Взаимосвязь «школа — родитель» является важнейшим компонентом учебно — воспитательного процесса.

Эта работа проводится на уровне классных родительских собраний, организации родительского педагогического обучения, работы родительского комитета школы.

Особое внимание уделяется работе с родителями обучающихся выпускных классов начальной школы, с целью плавного перехода от уровня начального общего образования к следующему уровню. Для этого проводится психолого-педагогическая диагностика, наблюдения, контроль знаний. Вся информация доводится до родителей (законных представителей) индивидуально. Активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и содействует сближению взрослых и детей.

Коллектив школы обсуждает с родителями (законными представителями) все вопросы жизни класса и школы, мы стремимся к выработке совместных решений, которые являются базой для сотрудничества. Уверены в том, что родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, классные родительские собрания, заседание родительских комитетов, индивидуальное консультирование. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ОВЗ, детей, требующих особого внимания, детей с умственной отсталостью.

Социальный паспорт школы:

Дошкольное образование:

Количество воспитанников (на конец 2024 г.) – 9, из них: подопечных – 0, воспитывающихся в неполной семье – 0, детей-инвалидов – 0, многодетных – 5.

Получают компенсацию части платы за присмотр и уход за детьми родители 4 воспитанника. Родители одного ребенка не производят оплату платы за присмотр и уход за детьми в связи с тем, что отец ребенка – участник СВО, на эти цели деньги выделяются из краевого бюджета.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование:

Количество обучающихся на конец 2024 года составляет – 62 обучающихся, из них: подопечных – 1, воспитывающихся в неполной семье – 9, детей-инвалидов – 6, многодетных – 11, состоящих на разного вида контроле – 2 (ВУК). Обучающиеся 1-4 классов (на 31.12.2024 г. - 23 человека) получают бесплатное одноразовое питание за счет средств федерального бюджета. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, обучающиеся на дому, получают ежемесячно продуктовые наборы за счет средств краевого бюджета (1 человек), двухразовое горячее питание в школе (3 человека). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в школе, в 5 – 11 классах получают двухразовое горячее питание за счет средств краевого бюджета (2 человека), ежемесячную денежную компенсацию вместо продуктового набора (1 человек). Полная информация по организации питания размещена на официальном сайте школы в разделе «Организация питания» (<https://shkolakabanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>).

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе с обучающимися, требующими особого внимания. В школе создана Школьная служба примирения (заседания проводятся по мере необходимости), вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания педагогического совета школы, административные совещания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, часы были распределены по запросам потребителей образовательных услуг, по желанию родителей (законных представителей) обучающихся. При проведении классно-обобщающего контроля в 5, 9, 11 классах, подготовке педсоветов по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов для получения обратной связи проведены опросы и анкетирование. Анкетирование показывает, что обучающиеся отмечают сложность и большой объем учебного материала.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на собраниях классных, родительских коллективов на заседаниях педагогического совета школы. Независимая оценка качества образовательной деятельности является основой для управленческих решений.

Одним из важных направлений работы в данном вопросе является формирование у родителей (законных представителей) понимания принадлежности к школьному образовательному пространству и обеспечение открытости школы, доступности информации о ней. Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, обучающиеся и учителя, рассматривал следующие вопросы:

- организация питания школьников;
- согласование локальных актов ОО;
- реализация ООП;
- финансовые вопросы.

Привлечение родителей к управлению школой осуществляется через их участие и в других формах взаимодействия: выполнение родителями обязанностей общественных наблюдателей, экспертов по оценке качества образования; вовлечение родительской общественности в жизнедеятельность организации «Наркопост», «Водный патруль»,

«Родительский контроль питания», оказание помощи в проведении мероприятий и т.д. С целью обеспечения открытости жизнедеятельности школы реализовались направления деятельности:

- информационные стенды;
- школьный сайт;
- родительские чаты;
- АИС электронный журнал.

В структурном подразделении детский сад "Лучик" еженедельно работает родительский контроль за организацией питания, ведется журнал учета контроля.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая структура и система управления МБОУ «Кабановская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы, способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1. Контингент обучающихся, воспитанников

На сегодняшний день количество обучающихся и воспитанников составляет:

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
Структурное подразделение детский сад «Лучик»	Разновозрастная группа	9	0
1	1	7	0
2	1	4	0
3	1	9	0
4	1	3	0
Всего на уровне начального общего образования	4	23	0
5	1	6	0
6	1	6	0
7	1	6	0
8	1	6	0
9	1	10	0
Всего на уровне основного общего образования	5	34	0
10	1	2	4
11	1	3	0
Всего на уровне среднего общего	2	5	0

образования			
ИТОГО по ОУ	11	62	4

Движение контингента обучающихся за последние 5 лет:

	2020 – 2021 уч. год (по состоянию на 31.12.2020 г.)	2021 – 2022 уч. год (по состоянию на 31.12.2021 г.)	2022 – 2023 уч. год (по состоянию на 31.12.2022 г.)	2023 - 2024 уч. год (по состоянию на 31.12.2023 г.)	2024 - 2025 уч. год (по состоянию на 31.12.2024 г.)
Дошкольное образование	14	15	12	8	9
В начальной школе обучающихся	21	20	20	18	23
В основной школе обучающихся	28	22	24	23	34
В средней школе обучающихся	4	2	3	5	5
Итого:	67	59	59	54	62

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1.Образовательная программа школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется согласно разработанных образовательных программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования;
 2. Основная образовательная программа начального общего образования;
 3. Основная образовательная программа основного общего образования;
 4. Основная образовательная программа среднего общего образования;
 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО (вариант 1);
 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями ООО (вариант 2);
 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
 8. Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.
- Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса уровней дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение 2).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Образовательная программа школы содержат следующие структурные элементы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Все программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании Педагогического совета 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кабановская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), с учётом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. (далее – ИП).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Целью Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кабановская СОШ» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, которые направлены на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Образовательная программа охватывает три возрастных периода психического и физического развития детей: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст - 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) (Приложение 1). Планируемый педагогический результат: в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Срок реализации данной образовательной программы – четыре года. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания Программы на любом этапе ее реализации (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО).

Профили обучения

В январе 2024 г. по программе среднего общего образования в 10 классе реализуется социально-экономический профиль с углубленным изучением предметов «География» и «Обществознание». В 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Социально-экономический	География. Обществознание	4	3
Гуманитарный	История. Обществознание	0	1
Универсальный	Математика. Биология	0	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 3 (4,8%)
- с умственной отсталостью – 3 (4,8 %)
- слабовидящие – 1 (1,6 %)

Реализуемые Школой АООП перечислены в разделе 1.3.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах

	2023-2024	Количество реализуемых АООП	На конец 2024	Количество реализуемых АООП
Количество учащихся с ОВЗ (всего):	5	5	7	5
- в начальной школе	2	2	4	2
- в основной школе	3	3	3	3
- в средней школе	1	0	0	0
Количество детей-инвалидов (всего):	6	5	6	3
- в начальной школе	2	2	2	0
- в основной школе	3	3	3	3
- в средней школе	1	0	1	0

В Школе ведется работа по своевременному выявлению педагогическими работниками школы (учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом) обучающихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Для данных обучающихся в школе созданы специальные условия: инклюзивное обучение ведется по адаптированным образовательным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: Образовательные программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствуют законодательству.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Для реализации программного материала ОО обеспечена 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе (используется литература собственного фонда, так из обменно-резервного фонда Усть-Калманского района). Программный материал по реализуемым

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

3.2.2. Ресурсы БИЦ

Количество пользователей - 72 из них:
учащиеся начальных классов – 22
учащиеся 5-9 классов - 34
учащиеся 10-11 классов - 5
педагоги - 11

Основной фонд библиотеки составляет 7803 экземпляров, из них учебной литературы - 1675 комплектов учебников для 1-11 классов. За 2024 год было приобретено 103 комплектов учебников за счет средств краевого бюджета. Обеспеченность составила – 100 %. Основной фонд библиотеки составляет 7558 экземпляров. Проблема: в фонде много ветхой и морально устаревшей литературы, в том числе художественной, поступление новой литературы недостаточное. К сожалению, в последние несколько лет совсем не было поступлений педагогической и методической литературы для учителей, а также художественной литературы (программные произведения). Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями. Посещаемость среди педагогов снижается. На базе библиотеки в 2007 году была создана медиатека. Её фонд насчитывает сегодня 142 экз. В фонде электронных пособий имеются диски почти по всем предметам. Они используются преподавателями в работе.

3.2.3. Качество предметной подготовки

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года):

Уровни образования	2022		2023		2024	
	Численность обучающихся	Число обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Численность обучающихся	Число обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Численность обучающихся	Число обучающихся, успевающих на «4» и «5»
1 уровень	20	6	18	8	18	7
2 уровень	24	8	23	7	23	7
3 уровень	3	2	5	4	5	5

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (в целом по школе за последние три года):

Год	Численность обучающихся	Доля обучающихся успевающих на «4» и «5» (%)
2022	47	38
2023	46	46
2024	46	46

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ:

Для подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) педагоги систематически работают над отработкой навыков тестирования как одного из видов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. В 2024 году общее количество выпускников по школе составило 4 человека (выпускники 9 класса – 4 обучающихся, 11 класса – 1 обучающийся). Все обучающиеся выпускных классов были

допущены к государственной итоговой аттестации. Один обучающийся 9 класса ГИА проходил в форме ГВЭ (согласно рекомендаций ЦМПК).

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору:

Предмет	Количество обучающихся	Принимали участие в ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по ОО
Русский язык	2	2	0	0	2	0	3
Математика	2	2	0	1	1	0	3,5
География	2	2	0	1	1	0	3,5
Биология	2	2	0	2	0	0	4

Анализ результатов ГВЭ по предметам:

Предмет	Количество обучающихся	Принимали участие в ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по ОО
Технология	1	1	0	1	0	0	4

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору:

Предмет	Количество обучающихся	Принимали участие в ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по ОО
Русский язык	1	1	-	-	-	-	75
Математика	1	1	1	0	-	0	«5»

Выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2023/2024 учебном году:

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах в школе велась последующим направлениям:

- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации;
- проведение диагностических тестирований по русскому языку и математике в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Результаты ЕГЭ показали хорошую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Результаты по русскому языку и математике (базовая) выше районного показателя и краевого.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов прошла на хорошем уровне.

1 выпускник 9 класса продолжают обучение в школе, 1 выпускник 11 класса продолжает обучение в сузе.

3.2.4. Оказание психолого-педагогической помощи

Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятие	Цель	С кем проводилось / класс
1.	Методика «Школа зверей»	Цель выявление уровня адаптации	1

2.	Экспресс-диагностика «Карта риска суицида»	выявление уровня склонности к суицидальному поведению	7-11
3.	Диагностика «Жизненные ценности»	Определение приоритетных ценностей	3-11
4.	Выступление на общешкольном род.собрании	Информирование родителей по итогам проведенной диагностики «Жизненные ценности»	Родители
5.	Проведение диагностик со слабоуспевающим	Определения отношения ребенка к школе, выявление уровня познавательных процессов	Андрей Б.
6.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся, состоящем на ВУК	Определение уровня воспитанности обучающегося	Кирилл А.
7.	Методика «Лесенка»	Определение уровня самооценки	Кирилл А., Дмитрий П.
8.	Диагностика школьной мотивации	Выявление уровня мотивации	9
9.	Диагностика адаптации учащихся	Выявление уровня адаптации обучающихся 5 класса	5
10.	«Анкета школьной мотивации Лускановой»	Выявления уровня школьной мотивации	8
11.	Адаптационная диагностика для учащихся 10 классов	Выявление уровня адаптации обучающихся 10 класса	10
12.	Методика «Лесенка»	Определения уровня самооценки	1,2
13.	Беседа «Поведение дочери»	Информирование и консультация родителя	Родитель ребенка
14.	Методика «Мои нравственные нормы» с обучающимся, состоящем на ВУК	Определение уровня нравственности	Кирилл А., Александр П.
15.	Методика «Мое настроение» » с обучающимся, состоящем на ВУК	Определение уровня стресса	Кирилл А., Александр П.
16.	Методика «Мое настроение» (слабоуспевающий)	Определение уровня стресса	Дмитрий П.
17.	«Мой коллектив»	Выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива	8
18.	Тест <u>Фархата Груда</u>	Выявление психологического климата	7
19.	Индивидуальная беседа «Поступок и его оценка»	Профилактика негативного поведения	Кирилл А., мама ребенка
20.	Методика «Рисунок школы»	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности	5

21.	Беседа «Поведение и успеваемость сына»	Информирование родителя о поведении и успеваемости	Родитель ребенка
22.	Методика Андреева А.А. «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью	8
23.	«Не бойся ГИА!».	Психологическая подготовка к сдаче ГИА.	9
24.	Участие в районном семинаре психологов «Комфортное состояние педагога»	Формирование умения справляться с стрессовым состоянием на работе	Педагог-психолог
25.	«Стресс-тест»	Выявление, подвержен ли выпускник стрессу	9,11
26.	Методика «Рисунок класса»	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности	1-4
27.	Беседа «Взаимоотношения в коллективе»	Оказание психологической помощи учащимся по формированию взаимоотношений в классном коллективе	5
28.	Как снизить уровень стресса	Знакомство детей с упражнениями, позволяющими снизить уровень стресса во время экзаменов	9,11
29.	Памятки родителям выпускников	Помощь родителей детям в успешной сдаче экзаменов	9,11
30.	Родительское собрание «Твой ребенок-выпускник»	Психологическая помощь родителям	11

Вывод: Запланированные на год мероприятия проведены в полном объеме. Проведенные методики, диагностики по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью показали, что более 73% идут в школу с хорошим настроением с целью получения знаний. Среди школьного коллектива благоприятная обстановка, нет склонности к суициду. Выпускники показали низкий уровень стресса. На достаточном уровне велась работа с обучающимися, состоящими на ВУК, слабоуспевающими, с их родителями (законными представителями).

Основной задачей на 2024-2025 учебный год является продолжение работы по оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса по формированию позитивного отношения у обучающихся к школе.

Вывод: Образовательные программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся. Основными причинами снижения доли обучающихся успевающих на «4» и «5» в течение трех лет являются:

- повышение числа обучающихся по адаптированным образовательным программам, детей с трудностями в образовании и социальной адаптации;
- отстающие дети, это дети, направленные на ЦМПК, имеющие сложности в освоении основной образовательной программы;
- неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, частые болезни, временный переход на дистанционное обучение.

Проведенные педагогом-психологом диагностики по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью показали, что каждый второй обучающийся идет в школу с радостью.

3.2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МБОУ «Кабановская СОШ»;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о МО классных руководителей.

Дошкольное образование

Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется в 1 группе общеразвивающей направленности, на конец 2024 года количество воспитанников в группе — 9 детей в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе в режиме полного дня — 100%. Социальный паспорт семей:

полные семьи — 9 воспитанников

неполные семьи — 0

многодетные семьи — 5 воспитанника

малообеспеченные семьи — 3 воспитанник

семьи, находящиеся в социально-опасном положении — 0

семьи, стоящие на ВШУ — 0

попечительские семьи — 0.

Для реализации программы в детском саду проводятся занятия развивающей направленности, мероприятия совместные с родителями воспитанников с целью их привлечения к совместной деятельности в воспитательном процессе.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

При планировании воспитательной работы были учтены основные положения «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», разработанной по поручению Президента Российской Федерации.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе осуществлялась через личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Общая цель воспитания конкретизировалась применительно к возрастным особенностям школьников и была направлена на создание условий для формирования гармонично развитой, адаптированной к условиям реальной жизни личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

Задачи воспитательной системы:

1. Совершенствование приемов и методов воспитательной работы;
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
3. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
4. Работа по профилактике правонарушений;
5. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса, к участию в самоуправлении школой;
6. Развитие социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
7. Развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования обучающихся;
8. Дальнейшее развитие школьных традиций.

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

Таким образом, воспитательная работа ведётся по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Классное руководство»

Модуль "Школьный урок"

Модуль "Детские общественные объединения"

Модуль "Профилактика и безнадзорность"

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Модуль "Социальное партнерство".

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Немалое место в воспитании личности ребенка отводится традиционным мероприятиям, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы нашего образовательного учреждения. Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного характера, а есть, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- часы общения, общешкольные праздники;
- социальную работу;
- работу по профилактике вредных привычек и стремлению обучающихся к здоровому образу жизни;
- спортивно - массовую работу;
- внеурочную деятельность (организацию выставок, конкурсов, экскурсий, работу объединений дополнительного образования);
- работу органов ученического самоуправления;
- профориентационную работу;
- работу с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- работу методического объединения классных руководителей.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Все традиционные КТД в 2024 учебном году прошли успешно, это:

- Открытие мемориальной доски в память о выпускнике школы, погибшем при исполнении воинского долга во время СВО;
- Линейка Памяти;
- организация мероприятий в каникулярное время;
- поздравления пап и мам к 23 февраля и 8 марта;
- День России;
- День Знаний;
- Дни здоровья;
- День Учителя;
- Новогодние программы;
- День Матери.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность детей;
- разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В школе работает детская подростковая организация «Пламя» (5-11 классы). Обучающиеся планируют свою деятельность, разрабатывают и проводят совместно с классными руководителями мероприятия, линейки, трудовые десанты. В 2024 году Школа проводила работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию

законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились для обучающихся и родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе работает юнармейский отряд «Прометей» в количестве 6 обучающихся.

В сентябре 2023 г. в нашей школе было зарегистрировано первичное отделение РДДМ "Движение Первых!". Куратором Движения в школе назначен Томилин Михаил Геннадьевич. На сегодня в состав движения входит 32 человека. Участники «Движения Первых» принимают активное участие как в школьных, так и муниципальных, краевых и федеральных делах и акциях.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 годы, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений;
- проведены мероприятия, посвященные борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены индивидуальные беседы на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

План воспитательной работы школы в 2024 году выполнен в полном объеме. На конец 2024 г. в КДНиЗП не стояла ни одна семья, а также ни один из обучающихся. Таким образом, в школе созданы все условия, позволяющие включить каждого школьника во внеурочную социально значимую деятельность. Широкий спектр возможностей предоставляет школа каждому ребенку, объединяя свойства трёх основных подсистем: дополнительного образования, ученического самоуправления, внеурочной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- в личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается положительная динамика;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, показывают достойные результаты и занимают призовые места;
- внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить «Хорошо»;
- работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы классных руководителей в различных формах;
- работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления»;
- работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы по школе можно оценить на «Хорошо».

Реализация рабочей Программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Дополнительное образование

Дошкольное образование

В детском саду не реализуются программы дополнительного образования, в кадровый состав детского сада не входят педагоги дополнительного образования.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В Школе организовано дополнительное образование для детей и взрослых на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Для Центра выделено два кабинета — кабинет биологии, кабинет физики, химии.

Реализуются:

1. Основная общеобразовательные (общеразвивающая) программа дополнительного образования

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клетки и ткани»;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эксперимент и наблюдение в физике»;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас»; с сентября 2024 г. – «Удивительная химия».

В летний период реализована программа «Мы вместе».

В 2024 году дополнительное образование Центр «Точка роста» охватывает 10 детей. Информацию о работе Центра образования "Точка роста" можно посмотреть на странице официального сайта школы в сети «Интернет»: <https://shkolakabanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>. В летний период дополнительным образованием охвачено 29 обучающихся (63 %).

В Школе организован и работает Школьный спортивный клуб "Чемпион". В рамках работы клуба организуются секции по волейболу, теннису в вечернее время, проводятся соревнования. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на соревнованиях муниципального и краевого уровней.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 34 процента.

3.2.5.1. Работа МО классных руководителей

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей:

В 2024 году обязанности классного руководителя были возложены на 7 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 3 человек, в среднем звене – 5, в старшем звене – 2.

На протяжении нескольких лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности обучающихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных обучающихся в школьных, муниципальных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса - заместитель директора по ВР - Соколова В.В., старший вожатый - Томилин М.Г.

В период с сентября по май 2024 года прошло 4 заседания. На них рассматривались различные вопросы.

На МО также рассматривались вопросы корректировки планов воспитательной работы. Задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;
- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- необходимо привлекать к участию в мероприятиях не одних и тех же обучающихся, а разных, чтобы не приводило к снижению их успеваемости;
- не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны некоторых учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Главной целью воспитательной работы по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы.

3.2.5.2. Анализ работы по модулям

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия. Воспитательная работа строилась через различные виды, формы и содержание деятельности и осуществлялась через такие инвариативные модули.

Модуль

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы. Оно направлено на формирование у обучающихся базовой политической культуры, становлению общественно-активной, социальной ориентации личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделённой гражданским самосознанием.

В феврале по традиции состоялась «Линейка памяти», где вспоминали солдат нашего села, выпускников школы, погибших во время исполнения воинского долга. Были приглашены родственники погибших. Участвовали в районном слёте юнармейцев. Приняли участие в открытом первенстве Топчихинского района по военно-прикладным видам спорта, в районных оборонно-спортивных соревнованиях «Будь готов к защите Отечества» среди общеобразовательных школ Усть-Калманского района. Традиционные игры «Зарничка», «Зарница» состоялись в феврале для учащихся школы. Учитель физической культуры придумал ребятам интересные маршруты с заданиями, пройдя которые дети оказывались на общем месте сбора, где жгли костер, пекли картофель, играли. Ребята с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях. В школьном конкурсе «Колокола мужества» приняли участие 11 человек. В районном этапе участвовали 7 человека. Заняли первые места (первое, второе места в разных возрастных категориях).

Традиционно в течение всего учебного года учащиеся ухаживали за памятником воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны: убирали снег, чистили, мыли, а также провели субботник по уборке территории возле памятника. Ко Дню Победы учащиеся изготавливали цветы для гирлянд, приняли участие в митинге, посвященному Дню Победы. Провели акцию «Окна Победы». Каждый класс украсил окно, проявил творческий подход. Учащиеся школы, как и каждый год, поздравили жильцов дома ветеранов с Днём Победы.

Педагоги, работники школы вместе с учениками принимали участие в акциях, организованных для солдат СВО (Акция «Своих не бросаем»).

В рамках гражданско-патриотического воспитания проводились запланированные классные часы, посвященные памятным датам, «80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», Линейка «Герои Отечества», Линейка «Он будет в памяти живой» и др.

Духовно — нравственное воспитание

Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей, гуманных отношений между детьми.

В основу школьного воспитания духовно-нравственной сферы обучающихся заложено развитие тех незыблемых нравственных ценностей, которые обеспечивают формирование высоконравственного молодого поколения.

№ п/ п	Мероприятие	Содержание	Участник и
1	Посещение краевого молодежного театра имени В. Золотухина	Посещение театра, музея при театре, просмотр спектакля «Wonder boy». Это постановка о мальчике, который родился с генетической аномалией (практически без лица). Специфическая внешность делает его объектом насмешек одноклассников. Но он гармоничен внутри и именно поэтому у него появляются друзья	8класс
2	Посещение концерта ансамбля русского танца «Огоньки» имени Гарри Полевого	Просмотр концерта «Сибирская топотуха». После концерта для желающих был дан мастер-класс	8 класс
3	Посещение Планетария в г. Барнауле	Просмотр полнокупольной программы об устройстве солнечной системы, а также учились находить на ночном небе самые большие созвездия	8 класс
4	Кл. час «Держава Рериха»	Кратко познакомились с биографией Н. Рериха, а также с его семьей. Узнали о нем, как о художнике, историке, археологе, путешественнике, писателе и исследователе. Посмотрели видеофильм о нем и его семье	7-11 класс
5	Путешествие по страницам биографии Рериха	Знакомство с биографией Н. Рериха по презентации	2-6 класс
6	Литературный час «Георгий Гребенщиков: сын Белухи»	Знакомств с жизнью и творчеством Г. Гребенщикова. Просмотр видеофильма о нем, а также знакомство с книгами этого автора, имеющимися в местной поселенческой библиотеке	7-11 класс
7	По страницам серебряного возраста	Концертная поздравительная программа жителям	2-6 класс

		Кабановского Ветеранов	Дома
8	Торжественная линейка «Первый звонок»		1-11 класс
9	Акция «Единый хоровод	Посвящена 4 ноября - День народного единства	1-11 клас
10	Линейка «Последний звонок»		1-11 класс

По данному направлению проводились классные часы: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (7 класс), «Человек отражается в своих поступках» (4кл.), «Мы разные, но мы вместе», «Мы труд воспеваем и славим работу» (2-3 кл.)

Запланированные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Экологическое воспитание

Экологическое образование последние десятилетия стало приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Различные мероприятия экологической тематики проводились в 4 классе викторина «Растения и животные Алтайского края», в 1 -2 классах классный час «Что такое Красная книга», в 3 классе викторина «Угадай животное».

Каждую осень и весну благоустраиваем территорию около школы.

Здоровьесберегающее воспитание

Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первейшей обязанностью человека. У человека должно быть сформировано отношение к своему здоровью, как к частной собственности, от сбережения которой зависит всё его благополучие и сама жизнь. У обучающихся необходимо формировать умения и навыки, необходимые для принятия решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной, здоровой физической среды обитания. У обучающихся необходимо формировать умения и навыки, необходимые для принятия решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной, здоровой физической среды обитания. Для решения этой задачи в школе применяются разнообразные формы и методы работы. Проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Участники
1.	Кл.ч. «Компьютер, телефон, зрение»	1кл.
2.	Кл.ч.«Береги здоровье смолоду»	2-3 кл.
3.	«СПИД – болезнь века»	8 кл.
4.	«Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	8кл.
5.	«Вейпы, айкосы и электронные сигареты»	6кл
6.	«Горькая правда о пиве»	10кл.
7.	Просмотр онлайн роликов «Простудные сезон заболевания»	1-11кл.
8.	Просмотр ролика «Курение и последствия»	1-11 кл.
9.	Просмотр ролика «Вредные привычки»	5 кл.
10.	Просмотр ролика «Мы за ЗОЖ»	1-11 кл.
11.	Просмотр ролика«Наркотикам –Нет».	8-11 кл.
12.	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-2кл.
13.	Акция «Красная ленточка»	7-11 кл.

На общешкольных и классных родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике безопасности, ответственности родителей за жизнь и здоровье детей.

По традиции в сентябре ребята всей школы участвовали в осеннем кроссе, в течение года проводились дни здоровья, инструктажи по технике безопасности.

Для сохранения здоровья обучающихся большое внимание уделяется профилактической работе. В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм. В первую очередь, важно не запугивать детей, а показывать преимущества здорового образа жизни.

В рамках антинаркотической работы учителя-предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Так, например, на таких предметах, как ОБЖ, обществознание, химия, биология, иностранный язык (немецкий), физическая культура приводятся эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и жизнь человека. В начальных классах вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются при изучении курса «Окружающий мир». Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки.

Классные руководители на классных часах учат правильно действовать при предложении наркотических, психотропных веществ, никотиносодержащих препаратов.

Работа антинаркотической направленности ведется не только с учащимися, но и с родителями.

На общешкольном родительском собрании обсудили вопрос об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей.

На школьном уровне проводились соревнования по пионерболу, баскетболу, шашкам, по волейболу, весёлые старты, осенний кросс.

Принимали участие в районных соревнованиях: осенний кросс, полиатлон, президентские состязания, шиповка юных, соревнования по легкой атлетике, стритболу и др. В каждом соревновании обучающиеся отмечены грамотами за личное первенство или командный зачет.

Правовое воспитание и профилактические мероприятия

В этом учебном году проводились мероприятия по формированию законопослушного поведению несовершеннолетних, правовому воспитанию, а также мероприятия по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в протестные акции.

Опасности, к сожалению, могут часто подстергать человека. Можно, конечно, стараться избегать опасных мест, но в настоящее время это не всегда возможно. Поэтому, чтобы не попасть в беду, необходимо знать о возможных опасностях, учитывать их особенности и правильно вести себя. Поэтому при проведении урока по ОБЖ старались не только познакомить учащихся с опасностями, но и научить правильно вести себя в ЧС, чтобы сохранить здоровье, а может быть, и самое главное – жизнь. Проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Цель	Участники
Разработан план работы по профилактике ДДТТ	Профилактические мероприятия по формированию культуры безопасности	1-11 кл.
Изготовление маршрутных листов «Дом-школа-дом»	Профилактика безопасного поведения на дорогах	1-3 кл.
Дискуссия «Когда Интернет может быть опасен?»	Обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети	8 кл.
Беседы по БДД	Профилактика по формированию безопасности на дорогах	1-11 кл
Информирование родителей	Ответственность родителей за	1-11 кл.

через мессенджеры об ответственности родителей за жизнь, безопасность, здоровье детей	безопасность детей на дорогах	
Единый день безопасности	Профилактические мероприятия по формированию культуры безопасности	1-11 кл.
Кл. час – беседа «Будь бдителен»	Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов	11 кл.
Действия при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Формировать у учащихся представление о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, подготовить учащихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях. - развивать у учащихся чувство самосохранения, устойчивости в стрессовых ситуациях.	8 кл.
Встреча с инспектором ПДД	Профилактика безопасного поведения на дорогах	7-11 кл.
Кл. час «Мой друг – светофор»	Активизировать знания детей в области правил дорожного движения, развивать внимание, сообразительность; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге	7 кл.
Встреча с инспектором ПДН	Профилактика преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися	1-6 кл. 7-11 кл.
Кл. час «Права знай, обязанности не забывай»	Раскрыть понятия «права человека», «права ребенка»; познакомить учащихся с Декларацией о правах ребенка; развивать чувство человеческого достоинства; воспитание толерантности, взаимопонимания и равенства	1-4 кл.
Беседа «Безопасная дорога» (с видеосопровождением)	Профилактика несчастных случаев с детьми на дороге	1-3 кл.
Час общения «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»	Донести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения, о законах, защищающих жертву	8 кл.
Викторина «Я и дорога»	Углубить знания учащихся о правилах дорожного движения	1-3 кл.
Кл. ч. «Что такое гражданская бдительность?»	Развивать у учащихся чувство самосохранения, устойчивости в стрессовых ситуациях	6 кл.
Проведение инструктажей по предупреждению детского дорожно-транспортного	Профилактика безопасного поведения на дорогах, водоемах в разное время года, на каникулах	1-11 кл.

травматизма, по профилактике здорового образа жизни, безопасное поведение на каникулах, на водоемах		
Тренировочные занятия «Действия во время пожара», «Захват здания террористами»	Отработка действий в условиях экстремальных и опасных ситуациях. - развивать у учащихся чувство самосохранения, устойчивости в стрессовых ситуациях	1-11 кл.

За учебный год несколько раз проводилась учебная тревога по пожарной безопасности. В течение всего учебного года велись мероприятия по безопасности дорожного движения. Это и инструктажи, и различные беседы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью учащихся использовать дополнительное образование. В школе, на сегодняшний день, созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для развития интересов учащегося, для занятий спортом во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию обучающегося.

В школе проводились курсы внеурочной деятельности:

№	Название	Класс, к-во уч-ся
1	«Разговоры о важном»	1-2 кл., 10 уч-ся
2	«Разговоры о важном»	3-4 кл., 7уч-ся
3	«Разговоры о важном»	6-7 кл., 13 уч-ся
4	«Разговоры о важном»	8-9 кл., 9 уч-ся
5	«Разговоры о важном»	10-11 кл.,5 уч-ся
6	«Путешествие в мир профессий»	2-3кл., 10 уч-ся
7	«Мир профессий»	4кл., 4 уч-ся
9	«Россия-мои горизонты»	5 кл., 3 уч-ся
10	«Россия-мои горизонты»	7 кл., 3 уч-ся
11	«Россия-мои горизонты»	8-9 кл., 9 чел.
12	«Россия-мои горизонты»	10-11., 5 уч-ся
14	«Старты надежд»	1-4 кл, 17 уч-ся
15	«Читаем, считаем, наблюдаем»	2-3 кл., 10 уч-ся
16	«Математика и конструирование»	4 кл., 4 уч-ся
17	«Олимпийский резерв»	5-11 кл., 25 уч-ся
18	«Природа и мы»	1 кл.,3 уч-ся
19	«Финансовая грамотность»	4кл., 4 уч-ся
20	«Занимательная математика»	9 кл,3 уч-ся
21	«Основы логики и алгоритмики»	2 кл., 7 уч-ся
22	«Начальная военная подготовка»	10-11 кл,5 уч.ся

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет – 95 %. Работа ведётся в системе в соответствии с рабочей программой, составленной руководителями, которые работают в тесном сотрудничестве с классными руководителями и родителями обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал модуля «Школьный урок» реализовывался через:
 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
 установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;

организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, единицы учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

5. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру» (16 человек), «РЭШ» (27 человек).

6. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально волевых).

В модуле «Школьный урок» необходимо уделить внимание на инициирование и поддержку исследовательской деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление существует в нашей школе многие годы в форме ДПО «Пламя». В организацию входят учащиеся 2 – 10 классов. Направления деятельности ученического самоуправления остались прежними:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое.

На базе школы действует детское и молодежное объединение «Движение Первых», в состав которого входит 32 человека. Работа объединения «Движение Первых» направлена на создание эффективной среды для личностного развития и самореализации обучающихся и проходит по разным направлениям, которые способствуют формированию эстетических и патриотических качеств обучающихся. Что дает возможность для каждого обучающегося проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. Проведено большое количество мероприятий. Работа Школы в данном направлении не раз отмечалась на муниципальном уровне. Руководитель школьного «Движения Первых» отмечен районной грамотой. Работа, созданных на базе школы детских общественных объединений велась на высоком уровне.

Вывод: чтобы ученическое самоуправление действительно было самоуправлением школьников, необходимо серьезно подходить к процедуре выдвижения кандидатов с непосредственным участием классных руководителей.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе — это система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с миром профессий, выявление их личностных склонностей и интересов, и помощь в выборе дальнейшего рода деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями. Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

В течение года велась работа по самоопределению выпускников 9 класса. Классный руководитель постоянно поддерживала связь с родителями учеников.

Педагоги уделяют большое внимание профориентационной работе с детьми:

В начальных классах работа по профориентации реализуется через проведение курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (2,3кл.), «Мир профессий» (4 кл.). 6-11 классы участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится по четвергам, просмотр онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Используют классные руководители для реализации данного модуля различные формы работы: Викторина «Узнай профессию» (5кл.), сюжетно-ролевая игра «Сфера услуг» (2-3 кл.), час общения «Будущая профессия» (11кл.), определение профессиональных склонностей. Матрица профессионального выбора (6 кл.).

Проходят встречи со студентами Алтайской академии гостеприимства, Алтайского экономического колледжа, студентами алтайских вузов («Снежный десант»).

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует детская подростковая организация «Пламя», в которой 38 обучающихся. Создан Совет лидеров, который ведёт работу по экологическому, патриотическому и здоровьесберегающему направлениям.

Модуль «Организация предметно–эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики
-Пошив и оформление новогодних подарков воинам СВО.

-Изготовление поздравительных новогодних открыток и писем воинам СВО

-Изготовление подарков жителям Дома Ветеранов

Выставки декоративно-прикладного творчества

Вид выставки	Уровень	Результативность
«Рождественская звезда»	Районный	2 ч-2,3места

Все классы приняли активное участие в таких акциях, как «Новогодние окна» и «Окна Победы», украшали классы к Новому году. Классные руководители начальных классов вели постоянную работу по прививанию порядка к рабочему месту. В течение учебного года следили не только за порядком в школе, но и наводили чистоту на прилегающей к школе территории.

Вывод: Необходимо проводить работу по популяризации декоративно–прикладного творчества, проводить школьные выставки детского творчества.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Информационно просветительские мероприятия:

- родительские лектории «Ваш ребёнок», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; «Мой ребенок – выпускник» (9,11 кл)

- классные родительские собрания каждую четверть;

- беседы с родителями 9,11 классов «ОГЭ-2024», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком»: (6кл), «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте» 1-11кл.), «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение» (11 кл), «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»(7-11 кл.);

- общешкольные родительские собрания;

- консультации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ в 2024 г» (9,11 кл.);

- беседы «Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием, психологическими травмами» (8кл.), «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы» (6 кл.).

- родительское анкетирование «Трудовое воспитание» (6 кл),

- раздача памяток родителям выпускников «Родителям в помощь»(9-11 кл.).

Организационно – деятельностные мероприятия: организация работы школьного родительского комитета.

Творческие мероприятия: организация совместных классно-семейных праздников (8 марта, 23 февраля-1,2,3 кл, родительские уроки - 3кл, часы общения - 3 кл.)

Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

3.2.5.3. В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, отраженная в педагогическом планировании; планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

Традиционными стали посещения многодетных семей и заполнение актов жилищных условий. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями (законными представителями), и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

В начале 2023 года одна семья находилась под пристальным вниманием коллектива педагогов, так дети в этой семье находятся в социально опасном положении, семья состояла на контроле в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, но была снята с контроля, так как родительница зарекомендовала себя с лучшей стороны.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы работа велась классными руководителями, проведено по 4 родительских собрания в классных коллективах. Общешкольные родительские собрания состоялись по плану.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Выводы: Можно считать, что педагогический коллектив ведет большую воспитательную работу. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 год, в целом выполнены.

3.3.Качество предметной подготовки

3.3.1. Государственная итоговая аттестация

В 2024 подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 классе в школе велась по следующим направлениям:

- использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана на факультативные курсы (2 курса предметной направленности) – в 9 классе;
- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации;

- проведение диагностических тестирований по русскому языку, математике, обществознанию в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями, тренировочных тестирований;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Подготовка к государственной итоговой аттестации в 11 классе в школе велась по следующим направлениям:

- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации;
- проведение диагностических тестирований по русскому языку и математике в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Результаты ЕГЭ показали хорошую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации. Есть результаты по сдаваемым предметам выше районного краевого показателей (русский язык, биология, математика базовая).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов прошла на хорошем уровне.

1 выпускник 9 класса продолжают обучение в школе, 1 выпускник 11 класса продолжает обучение в вузе.

Вывод: Систематическое проведение диагностических и тренировочных работ в течение года в условиях, приближенных к экзаменационным, анализ работ с обучающимися и организация коррекционной работы по устранению пробелов у обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) позволяют добиться удовлетворительных результатов. Средний балл по школе за последние три года колеблется в определенном пределе. Все дети успешно выдерживают государственную итоговую аттестацию.

3.3.2. Предметные образовательные результаты Численность обучающихся

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
В начальной школе обучающихся	28	21	22	18	18
В основной школе обучающихся	30	28	22	23	23
В средней школе обучающихся	5	4	2	5	5
Итого:	63	53	46	46	46

Качество подготовки

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Окончили ОУ с аттестатом об общем образовании с отличием	0	1	0	0	1
С золотой медалью	0	1	0	0	0
С серебряной медалью	0	0	0	0	1

Закончили учебный год на «отлично» по ОУ	6	8	3	3	4
Оставлены для повторного обучения (по решению ЦМПК, заявлению родителей)	0	1	3	0	2
Качество знаний (%)	46,03	57	44,78	53	43

Формы обучения по классам

Все классы	Очная форма		Семейное образование	Самообразова- ние	Очно- заочная форма	Заочная форма
	Групповая (классы)	Индивидуаль- ная (на дому)				
1	1 (4 чел.)	1	-	-	-	-
2	1 (7 чел.)	-	-	-	-	-
3	1 (3 чел.)	-	-	-	-	-
4	1 (4 чел.)	-	-	-	-	-
5	1 (6 чел.)	-	-	-	-	-
6	1 (4 чел.)	1	-	-	-	-
7	1 (3чел.)	-	-	-	-	-
8	1 (6 чел.)	-				
9	1 (4 чел.)	1	-	-	-	-
10	1 (4 чел.)	-	-	-	-	-
11	1 (1 чел.)	-	-	-	-	-
Итого:	11 (46 чел.)	3 чел.	-	-	-	-

Мониторинг качества знаний по уровням

Год	1 уровень					2 уровень					3 уровень						
	Отличники	Хорошисты	Отстающие	Качество знаний	Успеваемость	Отличники	Хорошисты	Отстающие	Качество знаний	Успеваемость	Отличники	Хорошисты	Отстающие	Качество знаний	Успеваемость		
2019 - 2020	4	9	0	65,0	100	1	11	0	40,0	100	1	3	0	80	100	46,03	100

2020 - 2021	3	5	1	47	95	4	12	2	57	92,9	1	3	0	100	100	57	98
2021-2022	2	6	0	44,0	100	1	7	0	44,2	100	0	1	0	50	100	44,78	100
2022-2023	2	4	1	44	95	1	11	0	47,4	100	0	2	0	75	100	53	97,5
2023 - 2024	1	6	1	50	92	3	4	1	31,8	95,5	0	4	0	80	100	43	93

Результаты обучения выпускников уровня начального общего образования

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся по окончании учебного года	10	5	5	6	4
Количество обучающихся, переведённых в 5 класс	10	5	5	6	4
Количество обучающихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0	0	0
Доля обучающихся, успешно окончивших общеобразовательную программу начального общего образования	100	100	100	100	100

Результаты итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся по окончании учебного года	6	8	1	6	4
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	6	8	1	6	3 (для одного выпускника пролонгирована ООП согласно

					ФАОП)
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию		8	1	6	3 (один выпускник согласно рекомендаций УПМПК сдавал ГВЭ)
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию по математике		8	1	6	2
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию по русскому языку		8	1	6	2
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100	100	100	100	100

Результаты итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Количество обучающихся по окончании учебного года	2	3	0	2	1
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	2	3	0	2	1
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:		3	0	2	1
По традиционной форме экзамена		1	0	0	0
В форме единого государственного экзамена по русскому языку		2	0	2	1
В форме единого государственного экзамена по математике		2	0	2	1
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100	0	100	100

Сведения о выпускниках образовательных программ

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших						
Основное общее образование	8	6	8	1	6	2
Среднее общее образование	1	2	3	0	2	1
Из них:						
- с отличием	1	0	1	0	0	0
- с золотой медалью	0	0	1	0	0	0
- с серебряной медалью	0	0	0	0	0	1
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)						
<i>Основное общее образование:</i>						
Поступили в учреждения НПО	-	4	3	0	1	1
Поступили в учреждения СПО	5	2	2	0	1	1
Продолжили обучение в 10 классе	3	2	3	1	4	1
<i>Среднее общее образование</i>						
Поступили в ВУЗ	1 (100 %)	0 (0%)	2 (66,67 %)	0	1 (50 %)	0
Поступили в учреждения СПО, НПО	-	6 (75%)	1 (33,33 %)	0	1 (50 %)	2 (66,7%)
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	-	-	0	1	0
Количество выпускников, призванных в армию	-	-	-	0	0	0
Количество трудоустроившихся выпускников	-	-	-	0	0	0
Другое	-	-	-	-	-	-

Степень освоения требований ФГОС

В 2024 году в школе реализуется ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Одно из основных отличий новых образовательных стандартов — это внеурочная деятельность. В 2024 году внеурочную деятельность школа организовывала в штатном режиме. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в образовательный процесс,

обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся была организована с учётом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Учителя внеурочную деятельность осуществляют по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное (ФГОС ОВЗ); Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, индивидуально-коррекционные занятия. Программы по внеурочной деятельности реализованы полностью.

Предметные образовательные достижения обучающихся уровня НОО

В марте-апреле 2024 года обучающиеся 4 класса (3 человека) выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам.

Результаты ВПР

Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)				Средняя отметка	Качество знаний по итогам ВПР	Успеваемость по итогам ВПР
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	3	0	1	1	1	4	66,67%	100%
Русский язык	3	0	1	2	0	3,7	66,67%	100 %
Окружающий мир	3	0	1	1	1	4	66,67%	100%

Процент качества выполнения ВПР по всем предметам равен 66,67.

Предмет	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика	3 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
Русский язык	3 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
Окружающий мир	3 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Вывод:

Если сравнивать с результатами выполнения ВПР в 4 классе в 2023 году, то можно сделать вывод: 100% успеваемость сохраняется предмету «Окружающий мир», в 2024 году повышен показатель по «Математике» и «Русскому языку». Все обучающиеся в 2024 году подтвердили свои четвертные оценки, что говорит о обоснованном оценивании обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	4	4							

2	7	6	85,7	4	57,1	1	14,3	0	0
3	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50,0	0	0	0	0
Итого:	18	17	92,8	7	50,0	1	7,1	0	0

В 1 классе применяется безотметочное обучение, которое ориентировано на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Количество детей 2-4 классов по сравнению с 2023 годом уменьшилось. Качество знаний незначительно повысилось относительно 2023 года (46,17%). Обучающийся 2 класса был оставлен на повторное обучение и направлен на ЦПМПК для определения образовательной программы. В сентябре 2024 года по результатам решения ЦПМПК этот обучающийся переведен на адаптированную программу, вариант 7.2.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Количество выпускников 4 класса	Освоили ООП НОО на базовом уровне		Освоили ООП НОО на повышенном уровне		Не освоили ООП НОО	
	человек	%	человек	%	Человек	%
4	2	50 %	2 — ударника	50 %	0	0

Освоение образовательной программы 4 класса - 100%.

Предметные образовательные достижения обучающихся уровня ОО **Информация по реализации ФГОС ОО**

С 1 сентября 2024 года в 5 - 9 классах продолжается реализация ФГОС ОО (обновленные стандарты). Режим работы — пятидневная рабочая неделя.

Обеспечивалось информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. Использовались информационные ресурсы школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей (законных представителей). Мы постарались учесть запросы детей и их родителей (законных представителей), при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Программы по внеурочной деятельности реализованы полностью.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками	%	Всего		Из них н/а			
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»							
5	6	5	83,3	1	16,7	1	16,7	0	0	1	16,7
6	4	4	100	1	25,0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	22	95,7	7	30,4	1	4,3	0	0	1	4,3

По итогам 2024 года можно отметить снижение количества обучающихся, которые учатся на "4" и "5", следовательно уменьшилось общее качество знаний по сравнению с 2023 г. (50,0%).

Результаты итоговой аттестации

Количество выпускников 9 класса	Освоили ООП на базовом уровне		Освоили ООП на повышенном уровне		Не освоили ООП	
	человек	%	человек	%	Человек	%
4 (один выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ на основании рекомендаций ЦПМПК, один выпускник продолжает обучение в 9 классе по состоянию здоровья и требований ФАОП)	4	100 %	0	0	0	0

Выводы: В школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, адаптированной основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

В марте-апреле 2024 года обучающиеся 5 – 9 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по учебным предметам.

Результаты ВПР

Клас с	Предмет	Количеств о участнико в	Распределение отметок (%)				Средня я отметк а	Качеств о знаний по итогам ВПР	Успеваемос ть по итогам ВПР
			«2 »	«3 »	«4 »	«5 »			
5	Математика	6	1	4	0	1	3,2	16,7 %	83,3 %

	Русский язык	5	1	2	1	1	3,4	40 %	80,0 %
	История	4	1	1	1	1	3,5	50,0 %	75,0 %
	Биология	6	1	3	1	1	3,3	33,3 %	83,3 %
	Математика	3	0	2	1	0	3,3	33,3 %	100 %
6	Русский язык	2	0	1	1	0	3,5	50,0 %	100 %
	Биология	3	0	3	0	0	3,0	0 %	100 %
	Обществознание	3	0	3	0	0	3,0	0 %	100 %
	Математика	3	1	1	1	0	3,0	33,3 %	66,7 %
7	Русский язык	3	0	2	1	0	3,3	33,3 %	100 %
	Физика	3	0	2	1	0	3,3	33,3 %	100 %
	Обществознание	3	1	1	1	0	3,0	33,3 %	66,7 %
	Математика	6	1	1	3	1	3,7	66,7 %	83,3 %
8	Русский язык	6	1	1	2	2	3,8	66,7 %	83,3 %
	Биология	6	1	0	3	2	3,2	83,3 %	83,3 %
	История	6	0	2	2	2	4,0	66,7	100 %
	Математика	6	0	2	2	2	4,0	66,7	100 %

Класс	Предмет	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	Математика	5 чел., 83,3 %	0 чел., 0 %	1 чел., 16,7 %
	Русский язык	5 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
	История	2 чел., 50,0 %	1 чел., 25,0 %	0 чел., 0 %
	Биология	2 чел., 33,3 %	0 чел., 0 %	4 чел., 66,7 %
6	Математика	1 чел., 33,3 %	0 чел., 0 %	2 чел., 66,7 %
	Русский язык	2 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
	Биология	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	3 чел., 100 %
	Обществознание	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	3 чел., 100 %
7	Математика	2 чел., 66,7 %	0 чел., 0 %	1 чел., 33,3 %
	Русский язык	3 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
	Физика	3 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
	Обществознание	2 чел., 67,7 %	0 чел., 0 %	1 чел., 33,3 %
8	Математика	3 чел., 50 %	0 чел., 0 %	3 чел., 50 %
	Русский язык	4 чел., 66,7 %	0 чел., 0 %	2 чел., 33,3 %
	Биология	4 чел., 66,7 %	0 чел., 0 %	2 чел., 33,3 %
	История	5 чел., 83,3 %	0 чел., 0 %	1 чел., 16,6 %

Вывод:

Если сравнивать с результатами выполнения ВПР в 2023 году, то можно сказать, что показатели незначительно повысились. Обучающиеся частично подтвердили свои четвертные оценки, 64 % оценок говорит о понижении выставяемой отметки, что говорит о не всегда обоснованном оценивании обучающихся.

Предметные образовательные достижения обучающихся уровня СОО **Информация по реализации ФГОС СОО**

С 1 сентября 2024 года в 10-11 классах реализуется ФГОС СОО (обновленные стандарты). Режим работы — пятидневная рабочая неделя.

Обеспечивалось информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. Использовались информационные ресурсы школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого

доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей (законных представителей), при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Программы по внеурочной деятельности реализованы полностью.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
10	4	4	100	3	75,0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	4	80,0	0	0	0	0	0	0

По итогам 2024 года можно отметить увеличение количества обучающихся, которые занимаются на "4" и "5", при этом и численность обучающихся 10-11 классов незначительно увеличилась. Следовательно увеличилось общее качество знаний по сравнению с 2023 г. (66,7 %).

Результаты итоговой аттестации

Количество выпускников 11 класса	Освоили ООП ООО на базовом уровне		Освоили ООП ООО на повышенном уровне		Не освоили ООП ООО	
	человек	%	человек	%	Человек	%
1	0	0 %	1— ударник	100 %	0	0

Выводы: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС СОО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

В марте-апреле 2024 года обучающиеся 11 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по учебным предметам.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Количество участников	Распределение отметок (%)				Средняя отметка	Качество знаний по итогам ВПР	Успеваемость по итогам ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»			

11	История	1	0	0	1	0	4,0	100 %	100 %
	География	1	0	0	1	0	4,0	100 %	100 %
	Химия	1	0	0	1	0	4,0	100 %	100 %
	Биология	1	0	0	1	0	4,0	100 %	100 %
	Физика	1	0	0	1	0	4,0	100 %	100 %

Класс	Предмет	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11	История	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	1 чел., 100 %
	География	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	1 чел., 100 %
	Химия	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	1 чел., 100 %
	Биология	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	1 чел., 100 %
	Физика	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	1 чел., 100 %

Анализ индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих школу

В 2023-2024 учебном году в школе на индивидуальном обучении на дому находились трое обучающихся, в 2024-2025 учебном году — двое учащихся.

Учебная нагрузка для данных обучающихся была составлена на основании Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Обучающиеся на дому прошли программу обучения в полной мере и в соответствии с рабочими программами, разработанным учителями-предметниками.

Анкетирование обучающихся

Опрос родителей воспитанников детского сада показал, что они удовлетворены образовательным и воспитательным процессом. Посещение утренников, традиционных мероприятий показывает хорошую подготовку детей. Результаты творческих занятий всегда родители могут увидеть на информационном стенде.

Родители обучающихся - активные участники реализации стандарта. Они знакомятся с результатами реализации ФГОС на родительских собраниях. Родители присутствуют на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности, при активном участии родителей (законных представителей) формируются портфолио обучающихся.

Все обучающиеся, выпустившиеся в количестве 4 человек из начальной школы — соответствуют портрету выпускника начальной школы: любознательны в познании мира, готовы действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, доброжелательны и коммуникабельны.

Реализация ФГОС ООО продолжается, конечный результат ставить рано, пока можно подвести только провести промежуточные выводы.

Работа с одаренными детьми

На базе школы с сентября по октябрь 2024 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ВсОШ проходил по единому региональному графику и по единым заданиям, которые размещались на платформе АИС-олимпиада по учебным предметам.

В школьном этапе олимпиады по **немецкому языку** приняли участие 4 человека, что составило 13 % (от общего количество учащихся 5 – 10 классов)

Представительство участников олимпиады по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	Победителей (чел.)	Призеров
1	2	0	0	1	0	4	0	2

В школьном этапе олимпиады по **русскому языку** приняли участие 8 человек, что составило 26 % (от общего количество учащихся 5 – 10 классов)

Представительство участников олимпиады по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	Победителей (чел.)	Призеров
1	2	3	1	2	0	8	0	0

В школьном этапе олимпиады по **обществознанию** приняли участие 4 человека, что составило 13 % (от общего количество учащихся 5 – 11 классов)

Представительство участников олимпиады по классам

6 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	Победителей (чел.)	Призеров
0	0	3	0	4	1	4

В школьном этапе олимпиады по **математике** приняли участие 7 человек, что составило 23 % (от общего количество учащихся 5 – 10 классов)

Представительство участников олимпиады по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	Победителей (чел.)	Призеров
5	0	0	1	0	0	7	0	1

В школьном этапе олимпиады по **ОБЗР** приняли участие 5 человек, что составило 16 % (от общего количество учащихся 5 – 11 классов)

Представительство участников олимпиады по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Победителей (чел.)	Призеров
0	0	0	0	2	0	1	3	0	0

В школьном этапе олимпиады по **литературе** приняли участие 5 человек, что составило 16 % (от общего количество учащихся 5 – 11 классов)

Представительство участников олимпиады по классам

10 класс	Всего	Победителей (чел.)	Призеров
1	1	1	0

В школьном этапе олимпиады по **биологии** принял участие 1 человек, что составило 3 % (от общего количество учащихся 10 класса)

Представительство участников олимпиады по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Победителей (чел.)	Призеров
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

На муниципальный этап ВсОШ приглашаются учащиеся, имеющие квалификационный (проходной) балл (40% от макс. балла ШЭ). Не все обучающиеся были приглашены для участия в муниципальном этапе.

Участники муниципального этапа ВсШО

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат
1.	Татьяна Ш.	9	Литература	Победитель
2.	Владимир Т.	9	Экология	Призер
3.	Татьяна Ш.	9	Биология	Призер
4.	Мария Ч.	7	Биология	Участник
5.	София Г.	8	Русский язык	Участник
6.	Юлия Т.	11	Обществознание	Участник
7.	Алиса Л.	9	Обществознание	Призер
8.	Владимир Т.	9	География	Призер
9.	София Г.	8	География	Участник
10.	Сергей Б.	11	ОБЗР	Участник

Вывод: уровень проведения школьного этапа предметных олимпиад удовлетворительный. Работу всех учителей-предметников по проведению школьного этапа предметных олимпиад можно признать удовлетворительной. Уровень участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады невысокий. Приказом комитета по образованию Усть-Калманского района подвели итоги районного этапа ВсОШ. Учащиеся нашей школы показали хорошие результаты среди школьников района.

Выводы по разделу: В организации созданы необходимые условия, обеспечивающие хорошую подготовку обучающихся в рамках образовательных программ дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования и поддерживающие формирование компетенций обучающихся и воспитанников по успешному достижению образовательных результатов образовательной деятельности. Организация обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся через системную деятельность, направленную на максимальное раскрытие их индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала, развития личности, формирования профессиональных компетенций. В организации созданы условия для стабильного и системного развития обучающихся, положительной динамики их личностных, образовательных результатов, для приобретения творческого опыта и освоение современных социальных технологий, способов успешной самореализации, участие в проектах, конкурсах и т.д.

Качество подготовки обучающихся по образовательным программам соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Дошкольное образование:

На конец 2024 года списочный состав воспитанников структурного подразделения детский сад «Лучик» разновозрастной группы общеразвивающей направленности составляет 9 человек. Средняя посещаемость в месяц – 6-9 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного рабочего дня (10,5 час.). Возрастной ценз воспитанников – 4-7 лет. Все воспитанники осваивают образовательную программу дошкольного образования.

Анализ пропущенных дней воспитанниками по причине заболеваний ОРВИ составил в среднем 29 дней на одного воспитанника, что показывает удовлетворительную работу персонала по профилактике ОРВИ, укрепление здоровья детей на физминутках. Детский сад, в связи с эпидемиологической ситуацией, периодически закрывался на карантин по причине роста процента заболеваемости детей

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование:

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования, годовым календарным учебным графиком по всем уровням обучения, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план Школы, его структура соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту НОО (1 – 4 класс); Федеральному государственному образовательному стандарту ООО (5 – 9 кл.); Федеральному государственному образовательному стандарту СОО (10 - 11 кл.). Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели, по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них:

- на уровне НОО – 4 обучающихся;
- на уровне ООО – 2 обучающихся;
- на уровне СОО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очную форму.

В среднем 59 обучающихся и воспитанников получали образование в очной форме, двое обучаются – на дому. Нагрузка обучающихся распределена в соответствии с требованиями СанПиН. В школе созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и

потребностей. Своеобразие учебного плана заключается в том, что он: отражает специфику ОО; создает условия для самоопределения обучающихся; гарантирует получение качественных образовательных услуг. Годовой календарный график соответствует уставу школы, СанПиНу.

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность уроков: 1 класс — 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 2 четверть: 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть: уроки по 40 минут; 2-11 классы — 40 минут. Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

С обучающимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по специально разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение — заключен договор на совместную работу с базовым психологическим кабинетом МБОУ «Усть-Калманская СОШ», с сентября 2020 года в школе обязанности педагога-психолога (за доплату) исполняет учитель, прошедший профессиональную переподготовку (Соколова В.В.). В школе также организованы коррекционные занятия для детей с ОВЗ. В 2024 году Школа работала в штатном режиме, при создании санитарно-гигиенических условий для обучающихся:

- осуществляется входной «фильтр», а именно измерение температуры при приеме в Школу и регистрации в журнал;
- осуществляется промежуточный «фильтр»;
- за каждым классом закреплен кабинет, в котором проводятся все учебные занятия для разобщенности детских коллективов;
- составлен график посещения школьной столовой с учетом дистанционной посадки; обучающихся;
- обработка помещений хлорсодержащими растворами по графику;
- установка в каждом учебном кабинете рециркуляторов воздуха;
- разместили на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Сфереуме.
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, бактерицидные лампы для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, перчатки.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы православной культуры» по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей). В рамках реализации ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в качестве обязательного в 5, 6 классах. Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на официальном сайте Школы (<https://uk-kabanovskaya-sh.gosuslugi.ru>). Для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности и интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) проводятся индивидуально-групповые занятия, факультативные, элективные курсы. Годовой календарный график соответствует Уставу школы, СанПиН.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения (в случае проведения карантинных мероприятий по причине роста уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и т.д.), дистанционных образовательных технологий Школа использует

средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

90 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499.

Приказом от 02.09.2024 г. № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Выводы по разделу: Организация учебного процесса соответствует нормативной документации. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. В школе создан благоприятный психологический климат. Образование осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	6	8	1	6	3
Среднее общее образование	2	3	0	2	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)					
Основное общее образование:					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на	6	2	0	1	1

обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена					
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2	3	1	4	1
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	0	2	0	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	6	1	0	1	1
Призваны в армию	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0
Итого:	8	8	1	8	4
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

Выводы по разделу:

Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На конец 2024 года школа и детский сад полностью укомплектованы кадрами, открытые вакансии отсутствуют

Количество педагогов и воспитателей детского сада (по состоянию на 31.12.2024 г.)	12 / 2	100% / 100 %
Имеют высшее образование	12 / 0	100 % / 0 %
В том числе педагогическое образование	12 / 0	100 % / 0%
Имеют среднее профессиональное образование	0/2	0 % / 100 %
Учатся (заочно)	0/0	0/0
Количество педагогов базового	11/2	91,6 %/ 100%

образования профилю преподаваемых дисциплин		
Количество педагогов, преподающих дисциплины не по профилю специальности	1/0	8,3 %/0
Количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория	6 / 2	50 % / 100 %
в том числе высшая	1/0	8,3 %/ 0 %
в том числе первая	5 / 2	41,7 % / 100 %
Количество педагогов, которые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	4/0	33,3 %/ 0 %
Количество педагогов, имеющих ученую степень	0 / 0	0 / 0
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	2/0	16,6% /0 %
от 5 до 10 лет	1/0	8,3% /0%
от 10 до 15 лет	0 / 0	0% / 0%
от 15 до 20 лет	0 / 0	0% / 0%
от 20 до 25 лет	2/ 1	16,6 % / 50 %
свыше 25 лет	8	66,7 %/ 50%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1 / 0	8,3% / 0%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет старше	2 / 1	16,6 % / 50%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	11 / 2	91,6 % / 100 %
Динамика педагогического состава (убыло/прибыло)	0 / 0	0%/ 0%

Выводы и рекомендации по разделу:

На сегодняшний день учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей (требования Профстандарта). Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с

учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, а также по мере необходимости (1 раз в 3 года). Педагоги понимают значимость предъявляемых к ним требований, обусловленных новыми подходами к обучению в целом и к основным образовательным программам в частности. Поэтому, реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги осуществляют системно-деятельностный подход с учетом индивидуальных особенностей в организации обучения, эффективно применяют образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет высоко квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Но идёт старение кадров, в школе трудятся 3 пенсионера по возрасту и еще 5 – по стажу. Тем не менее, педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ. Формами повышения квалификации, кроме обучения на краткосрочных курсах, является участие в обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, создание методических материалов.

Однако выявлены следующие проблемы:

- педагоги не достаточно активно работают с одаренными обучающимися;
- не у всех педагогов достаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу, что порой приводит к необъективному оцениванию обучающихся.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» наполнены необходимой информацией нужном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

В 2024 году педагогический коллектив школы (включая структурное подразделение) вел работу по методической теме: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Коллектив ставил перед собой цель:

Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

* Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно - ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями (законными представителями) с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность профилей образования и элективных курсов;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности.

* Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации обновленного федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

* Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно - исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **формам методической деятельности:**

Работа педагогического совета школы

Деятельность методического совета школы

Деятельность школьных методических объединений

Повышение квалификации учителей, их самообразование

Организация и проведение семинаров

Обобщение передового педагогического опыта

Аттестация педагогических работников

7.1. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

7.1.1. Методический совет

Методические советы			
Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.			
Заседание № 3 Январь Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные стандарты ФГОС 3 поколения»	- Совершенствование работы педколлектива по подготовке к ГИА выпускников основной и средней школы (ФИПИ, как эффективная методика подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации; - профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях; - психологическая готовность педагогов к внедрению инновационных технологий в образовательное пространство; - анализ проведения школьных предметных олимпиад; - итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.	Кириенкова Е.А Гросс О.В., Дергилёва А.А., Соколова В.В.	При подготовке к ГИА использовать материалы ФИПИ; продолжать вести работы по профориентации, начиная с начальных классов и на протяжении всего периода обучения; учителям-предметникам подготовить учащихся для участия в районном этапе ВОШ; классным руководителям продолжить работу со слабоуспевающими и неуспевающими детьми; администрации школы организовать консультацию со Шмаковой Н.И. по работе с данной категорией детей.
Заседание № 4 Тема «Организация подготовки к проведению ГИА»	- приёмы работы с текстом на различных уроках; - в начале года составлен План-график по организации подготовки и проведения ГИА	Кириенкова Е.А., Смирнова Т.В., Соклакова Т.А., Жердинова Ж.Ж.	Использовать различные приёмы при работе с текстами; активизировать работу в конкурсах различного уровня и проведении открытых уроков; администрации школы держать на контроле работу с неуспевающими учащимися через посещение уроков, работу с семьями обучающихся и учителями;

			Томилину М.Г. и
Заседание № 5 Тема «обновленный ФГОС»	Рабочие вопросы: 1)итоги обобщения опыта работы учителей — предметников; 2)рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 3) подготовка УМК г на новый учебный год.	Кириенкова Е.А Гросс О.В., Дергилёва А.А.	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения
Заседание № 6 (05.06.2024)	Отчёт о реализации плана методической работы школы за год; обсуждение проекта плана методической работы школы на 2024- – 2025учебный год.	Кириенкова Е.А.	- признать работу удовлетворительной; - утвердить план работы МС на 2024 – 2025 учебный год.
Заседание № 7 Сентябрь 2024 г. Тема «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»		Кириенкова Е.А Гросс О.В.,	
Заседание № 8 Октябрь 2024 г. Тема: «Развитие функциональной грамотности»	- перечень цифровых компетенций, которыми должен владеть каждый учитель; - дистанционное обучение. Обмен опытом; - процедура аттестации; - отчёт учителей-предметников по теме	Кириенкова Е.А Гросс О.В., Дергилёва А.А., Соколова В.В.	Педколлективу продолжить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов, формированию функциональной грамотности обучающихся.

	самообразования.		
--	------------------	--	--

7.2. Кадровое обеспечение

За последние 3 года не произошло существенных изменений в количестве обучающихся, количестве педагогических работников.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	По состоянию на 31.12.2024 г.
Количество обучающихся	46	47	46	62
Количество учителей	12	12	12	11

Вывод: Отмечаются изменения в количественном составе обучающихся при несущественном изменении количества педагогов, которое произошло за счет консервации филиала соседствующей школы и переводе обучающихся в МБОУ «Кабановская СОШ».

Педагогический стаж:

стаж	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
до 3-х лет	1	1	1	2
от 3 -10 лет	1	1	1	1
от 10-25 лет	3 + 1 воспитатель	2 + 1 воспитатель	2 + 1 воспитатель	2+1 воспитатель
Свыше 25 лет	8 + 1 воспитатель	8 + 1 воспитатель	8 + 1 воспитатель	6+ 1 воспитатель

Вывод:

За последние 3 года качественно не изменился состав педагогического коллектива.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы

Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	11	78,6
Педагогические работники со средним специальным образованием	2 (воспитатели)	14,3
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	9	64,3
В том числе:		
Высшая категория	1	7,1
Первая категория	7	50
Имеют соответствие занимаемой должности	4	28,6
Без категории	2	14,3

Вывод:

1) Достаточно стабильные показатели образовательного уровня педагогов.

Награды и поощрения учителей за 3 года

Заслуженный учитель РТ	-
Почетный работник общего образования РФ	-
За заслуги в образовании	-
Почетная грамота РФ	-
Победители ПНПО	-
Значок «Отличник народного просвещения»	-

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, но

- 1) За последние 3 года снизились показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах и грантах.
- 2) Заметно старение коллектива.
- 3) Снизилась активность педагогов по распространению опыта.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проанализировав методическую работу за год, делаем выводы:

1. Поставленные задачи выполнены.
2. Обеспечено своевременное повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки и методологическое сопровождение деятельности учителей.
3. Организовано методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС, ФГОС для детей с ОВЗ и деятельностного метода на уроках через работу методического совета, педагогического совета, обмен опытом, участие в работе методических семинаров и взаимопосещения уроков.
4. Осуществлялась работа с мотивированными обучающимися.

Есть над чем работать:

1. Реализация инклюзивного образования.
2. В работе МС по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школьной библиотеке-медиатеке обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, существует возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации.

Библиотека-медиатека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год;
- наличие зоны читательских мест: 4 пос. мест
- количество мест оборудованных компьютерами: 3
- виды каталогов: алфавитный, систематический.
- подписка на периодические издания на текущий год: 0.
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета: 2 - компьютера, 1 ноутбук, 1- телевизор, 1- DVD-плеер, 1 видео-плеер, 1- муз.центр, 1 многофункциональное устройство(сканер, принтер, ксерокс), 1 – принтер.

Библиотечно-информационного обеспечение:

обеспеченность учебно-методической и художественной литературой - 99%;

Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиатека). Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Имеется сайт Школы в соответствии с установленными требованиями.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц осуществляется на сайте школы, через информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность и возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Дошкольное образование

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. На средства краевого бюджета (учебные расходы) для детского сада приобретается игровое оборудование, развивающие игры, развивающие пособия. В связи с тем, что детский сад был переведен в здание школы, имеются игровая комната, спальная комната, столовая зона, зона для занятий спортом и культурно-развлекательными мероприятиями. Для организации образовательной и воспитательной деятельности игровая комната поделена на зоны-секторы. Для эстетического воспитания детей имеется уголок-цветник в рекреации. На улице оборудована детская игровая площадка, на которой есть элементы спортивной площадки, имеется песочница, скамеечки и домик, качели.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- производственная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПиНа, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. На средства краевого бюджета для школы приобретаются оборудование, пособия.

Техническое обеспечение учебного процесса школы (ИКТ) включает:

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Биологии	1	1	1	-	1	-
Математика	1	1	1	1	1	-
Обслуживающего труда	1	1	1	-	1	-

Физики	1	1	1	-	1	-
Начальных классов	3	3	3	1	3	+
Истории	1	1	1	-	1	-
Немецкого языка	1	1	1	-	1	+
Информатики	9	9	9	-	1	-
Русского языка	1	1	1	-	1	-

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием составляет 83 %. Оборудование учебных кабинетов:

№ Оснащенность		Кабинеты										
		Физики	Биологии	Техноло гии		Информатики	Спортивный зал	Начальные классы	История	Математика	Русский язык	Немецкий язык
				Учебные мастерские	Обслуживающего труда							
	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
	Наличие лаборантской, (+/-)	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-
	Паспорт кабинета, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Учебная мебель с ростовой маркировкой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Наличие ТСО	+	+		+	+		+	+	+	+	+
	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+									
	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+									
	Наличие дидактических материалов на	+	+					+				

	электронных носителях, (+/-)											
	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+			+		+	+	+	+	+
	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+									
	Инструкции по охране труда, (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи, (+/-)	+	+	+	+		+					
	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+		+		+						
	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)			+	+							

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Оборудование для кабинета физики поступило в нерабочем состоянии; для кабинетов химии, биологии, географии - не в полном комплекте.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы находится на достаточном уровне.

Для Центра «Точка роста» отведено два учебных кабинета — биологии, физики/химии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, поступило оборудование для организации дополнительного образования, которое используется и на уроках.

Школа вошла в проект социально-значимых объектов по оснащению высокоскоростным интернетом, скорость Интернет составляет 50 Мбит/с. Это позволило провести сеть Интернет во все учебные кабинеты. По национальному проекту «Цифровая экономика» в школе проведен Wt-Fi во всех учебных кабинетах. Теперь каждый учебный кабинет оснащен компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Обеспечение безопасности в школе

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса. В области антитеррористической деятельности: оборудованы и эффективно действуют пропускные пункты в здания школы, свободный доступ любых посетителей категорически исключен; регулярно проводятся тренировочные игры по отработке действий

сотрудников школы и обучающихся в ЧС; обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и учащимися; установлена тревожная кнопка. В области противопожарной безопасности в школе установлена пожарно-охранная сигнализация. Ежегодно раз в четверть проводим тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются). Ведется работа по созданию условий для эвакуации: все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии; здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные щиты, ящики с песком и т.д.). Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

В области *антитеррористической деятельности*:

- разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта;
- оборудованы и действуют пропускные пункты в зданиях школы, свободный доступ любых посетителей категорически исключен;
- регулярно проводятся тренировочные игры по отработке действий сотрудников школы и учащихся в ситуациях «проникновения в школу террористов»;
- обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и учащимися, подведение итогов тренировочных занятий;
- установлены тревожные кнопки в детском саду и школе с поступлением сигнала на пульт вневедомственной охраны;
- установлено видеонаблюдение на улице и в холле здания школы;
- Входы в здание имеют круглосуточное освещение;
- В штатное расписание введены должности вахтера и сторожа.

В области *противопожарной безопасности*:

- в школе установлена пожарно-охранная сигнализация;
- ежегодно раз в четверть проводим тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются);
- ведется работа по созданию условий для эвакуации, а именно все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;
- здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарный щит, ящик с песком и т.д.);
- регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу:

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (Управляющий совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- осуществление организованных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса.

Основными показателями результатов системы оценки качества образования в Школе являются:

- учителя;
- обучающиеся, воспитанники, их родители (законные представители); ☐ Совет школы;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Разработанная система внутриучрежденческого контроля оценки качества образования (положения, план работы, внутренний мониторинг с использованием системы «Сетевой город. Образование») позволяет оценить эффективность и результативность деятельности педагогических работников.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кабановская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кабановская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 38 респондентов (82,6% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 90 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 87 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 процентов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы федеральному государственному образовательному стандарту соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации, но требует коррекции.

Конкурентные преимущества Школы:

- Высокий уровень обеспечения квалифицированными кадрами;
- Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся и расширение сетевого социального взаимодействия;
- Хорошее качество подготовки выпускников 11 класса, желание идти в 10 класс с целью получения среднего общего образования для поступления в ВУЗы;
- Работа Школы по всестороннему развитию личности обучающихся, что показывает хороший процент их участия в конкурсах, соревнованиях, а также высокие результаты;
- Работа Центра образования «Точка роста» способствует дополнительному развитию обучающихся школы. Педагоги Центра «Точка роста» делают занятия интересными для детей, что показывает высокую посещаемость объединений;
- Высокий уровень воспитательной работы, организация и проведения в рамках Школы праздников, акций, профориентации, соревнований, ярмарок, участие детей в районных и краевых мероприятиях,

Основные проблемы функционирования и развития Школы:

- При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога;
- Отсутствие потока молодых специалистов в Школу;
- Оснащение учебных кабинетов учебной техникой (проекторы, принтеры, интерактивные доски) для организации учебного процесса устаревают.

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП всех уровней образования, АООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что имеет место быть тот факт, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

1. Доступность качественного образования

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ в целом и в МБОУ «Кабановская СОШ» в частности.

Качественным показателем данного критерия может служить тот факт, что в школе не было и нет ни одного обучающегося, отчисленного без получения основного общего образования. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным образовательным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается использованием учебно-материальной базы, учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постепенно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику. Работа школы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы (В том числе по результатам независимой оценки качества образования).

В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: пополнение материально-технической базы, создание кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов.

2. Качество реализации образовательных программ

Школа обеспечивает качество образования реализацией системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать работу с низкомотивированными обучающимися.
2. Педагогическим коллективом совершенствуется работа с детьми разного образовательного уровня.
3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

3. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах, систематически посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе ШМО, РМО, совершенствуют методики подготовки к ГИА.
3. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 50 %.
4. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 99 %.
5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе проводятся мероприятия и практические занятия, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

4. Сохранность здоровья обучающихся

В результате работы по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину состояния здоровья обучающихся.

1. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса преподавание учебного предмета «Физическая культура» организовано в количестве трех часов в неделю в каждом классе, раз в месяц проводятся Дни здоровья, в сентябре, мае проходят месячники оздоровительной работы.
2. В школе ведется просвещение обучающихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.
3. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания.

5. Эффективность управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность и даже жизнеспособность любой системы в большой степени зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

1. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации. Налажено оптимальное делегирование полномочий в деятельности и принятии решений.
2. Принцип демократизации. Обеспечение активности всех участников образовательного процесса в жизни школы. Только так мы сможем создать необходимую для выполнения целей системы образовательную среду.
3. Принцип мотивации. Труд любого члена коллектива должен быть отмечен и оценен по достоинству. Для реализации образовательного потенциала системы необходимо обеспечивать необходимые условия всем участникам процесса.
4. Принцип иерархичности и обратной связи. Любые процессы в школе должны иметь свой уровень контроля и управления, который в свою очередь подчинен вышестоящему. Необходимо совершенствовать способы циркуляции информации «сверху

вниз» и «снизу вверх» для обеспечения гибкости и своевременности управленческих решений.

5. Принцип плановости. Стратегическое планирование должно быть ценностным. Перспектива деятельности подчиняется выбранным воспитательным ценностям, что обеспечивает с одной стороны прочную опору развития, с другой – мобильность и адаптивность. Технологически для определения стратегии, перспектив развития применяется общий метод системного планирования.

Современный педагогический менеджмент выделяет в школьной системе процессы функционирования, которыми можно управлять с помощью программно-целевого метода и процессы развития (зона сиюминутно возникающих проблем, зона хаоса), управлять которыми на наш взгляд удобнее всего проблемно-проектным методом.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

6. Однако для нас ясно, что нельзя рассматривать школу исключительно с позиции рационального управления – так можно за планами и отчетами потерять живых людей. В этой связи принцип человечности является незыблемым философским корнем управления развитием нашей школы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является «Демократизация образовательного процесса». Идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы, а так же наличия в нем блогов и форума.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, социологических опросов;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Управляющего Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Дошкольное общее образование

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек	8 человек	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек	8 человек	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек	0 человек	0 человек

	образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек	8 человек	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/ 100 %	8 человек/ 100 %	9 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек/ 100 %	8 человек/ 100 %	9 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 8,33 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 8,33 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,3 дней	29,4 дня	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека	2 человека	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности	0 человек	0 человек	0 человек

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 /%	0 /%	0 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50 %	1 человек/ 50 %	1 человек/ 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	1 человек/ 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности	2	2	2

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/ 100 %	человека/ 100 %	человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 человек	1 человек/ 4 человека	1 человек/ 4 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	6,04 кв. м	6,04 кв. м	6,04 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность учащихся	46 человек	46 человек	46 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека	18 человек	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека	23 человека	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека	5 человек	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/40,5 %	19 человек/41,3 %	18 человек/43,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 баллов	5 баллов	3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	3 балла	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	-	65 баллов	75 баллов

	выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	«4»	«5»
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	-	0 человек / 0%	0 человек / 0%

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 человек / 0%	1 человек / 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человека/ 93,6 %	44 человека/ 93,6 %	40 человека/ 87 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 44,7 %	30 человек/ 65,2 %	28 человек/ 60,9 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/4,3 %	0 человек / 0 %	1 человек / 2,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек / 2,2%	4 человека/ 8,7 %	4 человека/ 8,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек / 2,2%	4 человека/ 8,7 %	4 человека/ 8,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	11 человек /100 %	11 человек /100 %	12 человек /100 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /100 %	11 человек /100 %	12 человек /100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	11 человек /100 %	11 человек /100 %	11 человек /91,7%

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	1 человек/9,1 %	1 человек/9,1 %	1 человек/8,3 %
1.29.2	Первая	5 человек/45,5 %	5 человек/45,5 %	4 человек/33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	2 человек / 16,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/45,5 %	5 человек/45,5 %	3 человек/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1 человек/9,1 %	1 человек/9,1 %	2 человек/16,6 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	11 человек / 100 %	11 человек / 100 %	11 человек / 91,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 100 %	11 человек / 100 %	11 человек / 91,7 %
2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48	0,48	0,48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	160,5	160,5	169,6

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человека / 100 %	46 человек / 100 %	46 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33,60 кв.м	33,60 кв.м	33,60 кв.м

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	2020	2021	2022	2023	2024
Физики	1	1	1	1	1	1

Химии	2	2	2	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	1	1	1
Начальных классов	4	4	4	3	3	3
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0	0	0
Географии	1	1	1	0	0	0
Лабораторий	0	0	0	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2	1	1	1
Актового зала	0	1	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0	0	0	0