

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская средняя общеобразовательная школа»

(Наименование организации)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 04  
от «30» 08 2021 г.



Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
МБОУ «Кабановская СОШ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.
- 1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.
- 1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-тьютора в рамках одного или нескольких учебных предметов. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских клубов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).
- 1.7. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
- 1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.
- 1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных

составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

## **2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта**

---

**Цель:** обеспечение организационно-методических условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

**Задач:**

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **3. Основные направления проектной деятельности обучающихся:**

---

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное; творческое.

**4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

## **5. Требования к содержанию, оформлению проекта**

- **Индивидуальный проект должен содержать:**
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - введение;
  - основную часть;
  - заключение;
  - список литературы (библиографический список);
  - приложения.
- **Титульный лист должен содержать:**
  - название работы, ее вид;
  - сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
  - сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя,

отчество, должность, место работы, ученая степень);  
- указание места расположения ОУ и года выполнения работы

- **В оглавление должны быть включены:**

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

- **Введение должно включать в себя**

- формулировку поставленной проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- краткий обзор используемой литературы и источников;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

- **Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:**

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

- **В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

- **Список используемой литературы включает информацию:**

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

- **Требования к оформлению.**

- работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

- размер шрифта 14 (Times New Roman);
  - интервал – полуторный;
  - нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
  - страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
  - каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
  - в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
  - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
  - текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа)
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной

деятельности обучающимся знакомятся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенность с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные

квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Процедура защиты включает в себя

- выступлении обучающегося (до 15 мин.)
- ответы на вопросы комиссии (до 5 мин.).

## 7. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

| Этап работы                                                                                                                   | Срок выполнения  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя                                                       | Сентябрь-октябрь |
| Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования. | Ноябрь-декабрь   |
| Написание введения.                                                                                                           | Январь           |
| Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.                                                   | Февраль-март     |
| Описание теоретической части проекта.                                                                                         | Апрель           |
| Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.                          | Май              |
| Защита опытно-экспериментальной части.                                                                                        | Сентябрь         |
| Формулировка выводов проекта. Написание заключения.                                                                           | Октябрь          |
| Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.                       | Ноябрь           |
| Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.                                                        | Ноябрь           |
| Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.                                 | Декабрь          |
| Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.                                              | Декабрь          |
| Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.                                       | Декабрь          |
| Защита проекта                                                                                                                | Январь           |

## 8. Критерии оценивания индивидуального проекта

### 8.1. Карта оценивания индивидуального проекта

| Сформированность видов деятельности |                                        | Уровень, кол-во баллов до 4 баллов |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
| коммуникативной деятельности        | изложить и оформить собранный материал |                                    |
|                                     | представить результаты работы          |                                    |
|                                     | аргументированно ответить на вопросы   |                                    |
| познавательной деятельности         | самостоятельно приобретать знания      |                                    |

|                                                                                   |                                                                |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                   | ставить проблему и выбирать способы ее решения                 |       |
|                                                                                   | осуществлять поиск и обработку информации                      |       |
|                                                                                   | обосновывать и реализовывать принятое решение                  |       |
|                                                                                   | формулировать выводы                                           |       |
| регулятивной деятельности                                                         | планировать деятельность                                       |       |
|                                                                                   | использовать ресурсные возможности для достижения цели         |       |
|                                                                                   | осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации |       |
| <b>Способность к</b>                                                              |                                                                | 1-2 б |
| инновационной деятельности                                                        |                                                                |       |
| аналитической деятельности                                                        |                                                                |       |
| творческой деятельности                                                           |                                                                |       |
| интеллектуальной деятельности                                                     |                                                                | 1-2 б |
| <b>Способность</b>                                                                |                                                                |       |
| постановки цели и формулирования гипотезы                                         |                                                                |       |
| планирования работы                                                               |                                                                |       |
| отбора и интерпретации информации                                                 |                                                                |       |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных |                                                                |       |
| презентации результатов                                                           |                                                                |       |

## 8.2. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий                      | Базовый (1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                 | Повышенный (2-3 балла)                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная деятельность. | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                                                                                                                | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.                                                   |
| Познавательная деятельность.  | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивная деятельность.                                                                                                                                                                                      | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.                                                                                                                          | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                     | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                      |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                     | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                      |

### 8.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

### 8.4. Перевод первичных баллов в отметку:

|                    |                             |                          |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно» | 20 - 39 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»            | 40 - 49 первичных баллов |
|                    | отметка «отлично»           | 50 - 60 первичных баллов |