

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская
средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
Управляющего
Совета школы
Протокол № 03
от 29.08 2023 г.

Принято
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 07
от 31.08 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы:
 Гроссе О.В.
Приказ № 129
от 31.08 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2023 – 2026 годы

С. Кабаново, 2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3-8
2. Информационная справка	9-20
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	20-31
4. Концепция программы развития	31-34
5. Информационное обеспечение развития школы.....	34
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	35
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	36
8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2026 г	38-43

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская средняя общеобразовательная школа»
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный

		<p>приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732.
3.	Основные разработчики программы	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кабановская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив.
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования. ▪ Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления реализации программы	<p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность»

		<p>2. «Воспитание»</p> <p>3. «Творчество»</p> <p>4. «Профориентация»</p> <p>5. «Здоровье»</p> <p>6. «Учитель. Школьные команды»</p> <p>7. «Школьный климат»</p> <p>8. «Образовательная среда»</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 г.) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (сентябрь 2023 года - май 2026 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>3-й этап – обобщающий (2026 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><input type="checkbox"/> Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия.</p>
9.	Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется в соответствии с планами финансово-хозяйственной деятельности. Источниками финансирования являются краевой и местный бюджет
10.	Разработчики Программы	Административная команда МБОУ «Кабановская СОШ»
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Кабановская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год на заседании Управляющего Совета и в отчете по самообследованию организации.</p>

<p>12.</p>	<p>Индикаторы достижения цели программы</p>	<p>К 2026 году будут достигнуты следующие целевые индикаторы: Проект «Современная школа: качество и объективность»:</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; • 100% прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов; • 5% учащихся будут вовлечены в исследовательскую деятельность; • Применение электронных ресурсов при обучении детей с ОВЗ; • 25% обучающихся станут участниками ВсОШ. <p>Магистральное направление «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы здоровьесбережения. <p>Магистральное направление «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа родителей и организации при реализации программы воспитания. <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций; • 100% педагогических работников и управленческая команда пройдут курсы повышения квалификации; • 2% педагогических работников примут участие в конкурсах профессионального мастерства; • не менее 50% педагогических работников будут транслировать опыт профессионального мастерства. <p>Магистральное направление «Творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% обучающихся будут охвачены дополнительным образованием; • 70% обучающихся получают возможность для построения индивидуальной траектории развития. <p>Магистральное направление «Профориентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 60% обучающихся будут вовлечены в мероприятия профориентационной направленности; • 40% обучающихся станут участниками проекта «Билет в будущее»; • 20% обучающихся станут участниками профессиональных проб. <p>Магистральное направление «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школьном пространстве будут созданы мотивирующие и развивающие зоны; • 100% организации работы в ЦОС «Моя школа», «Сферум».
-------------------	--	--

2. Информационная справка

<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	
Наименование образовательной организации (по Уставу)	Полное - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное – МБОУ «Кабановская СОШ»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Государственный статус ОУ	муниципальное бюджетное
Руководитель	Гросс Оксана Владимировна
Адрес организации	658165, Алтайский край, Усть-Калманский район, село Кабаново, улица Молодежная, дом 14
Телефон, факс	8(38599) 24336
Адрес электронной почты	uk_kaban.10@mail.ru
Сайт	https://shkolakabanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	uk_kaban.10@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Усть-Калманский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет Администрации Усть-Калманского района по образованию
Год основания	1909 г. – начало осуществления образовательной деятельности в с. Кабаново и организации начальной школы. 198
Лицензия	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче: серия 22Л01 № 0001031, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 06 декабря 2013 г. Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче свидетельства: серия 22А01 № 0000566, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 05 июня 2014 г. Срок окончания действия свидетельства 05 июня 2026 г.
Устав	Утвержден Председателем комитета Администрации Усть-Калманского района по образованию 25.01.2022 г., приказ № 27
<i>Структура образовательной организации</i>	
Формы государственного управления	Управляющий Совет
Формы ученического самоуправления	Детская подростковая организация «Пламя» - 5-11 классы, Первичное отделение РДДМ, Юнармейский отряд «Прометей»
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет

Оценка образовательной деятельности
Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации

МБОУ «Кабановская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов: Дошкольное образование – образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО) 1-4 кл. - общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО и ФОП НОО); 5-9 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10-11 кл. - общеобразовательная программа среднего общего образования (профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО)	соответствует, утверждена руководителем школы, согласована с УС, соблюдена преемственность
Учет потребностей и запросов участников образовательных отношений	учтены
Определение требований к комплектованию профильных классов на уровне среднего образования	определены
Соответствие УМК	в соответствии с утвержденным перечнем
Соответствие учебного плана	соответствует, утвержден руководителем школы
в части соответствия максимальному объему учебной нагрузки	5-и дневная неделя 1кл. – 21 час. 2-4кл. – 23 час. 5кл. - 29 час. 6кл. –30 час. 7кл. – 32 час. 8-9кл. – 33 час. 10 –11кл – 34 час.
Соответствие наименований учебных предметов	Соответствует 100%
Соответствие в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует 100%

При этом обучение ориентировано на получение обучающимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году деятельность всех субъектов образовательного процесса велась в четырех направлениях Программы развития школы:

Направление 1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Направление 2. Развитие научно-методической и профессиональной компетентности педагогов

Направление 3. Развитие воспитательной системы школы

Направление 4. Благополучное детство и укрепление семейных ценностей

Реализация подпрограммы «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя:

оснащение информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней

(в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общий фонд библиотеки составляет 5916 экз., в т.ч.:

-учебники – 1643 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) – 100%

Распределение обучающихся по программам общего образования

Фактическое количество обучающихся- 48 обучающихся из населённых пунктов: с. Кабаново, с. Бураново.

образовательные уровни:

Уровень	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Число учащихся	Количество классов	Число учащихся	Количество классов	Число учащихся	Количество классов
1-4 классы	21	4	22	4	18	4
5-9 классы	28	5	22	5	23	5
10-11 классы	4	2	2	1	5	2
По школе	53	11	46	10	46	11

Все классы общеобразовательные. Из них:

2- профильных: 10 класс – Универсальный профиль, 11 класс – Универсальный (с углублением отдельных предметов).

Школа ведет планомерную работу по комплектованию и сохранению контингента обучающихся.

За последние годы наблюдается понижение численности учащихся.

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации

МБОУ «Кабановская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Дошкольное образование - образовательная программа, реализующая ФГОС ДО;

1-4 кл.- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО;

5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;

10-11 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО;

При этом обучение ориентировано на получение обучающимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и дополнительного образования. В соответствии с ООП соответствующими содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании педагогического совета, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы. Дополнительное образование обучающиеся получают в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Сменность занятий - школа обучается в одну смену.

Продолжительность уроков: в классах – 40 минут.

Занятия в школе проводятся в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет: в 1-ых-33 недели, 9-ых, 11-ых классах- 34 недели, во 2-8,10 классах-34 недели.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в обществе.

Реализация различных форм обучения

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение, им организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Функционирование ВСОКО

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- • внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (ВПР);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Оценка показателей уровня и качества общеобразовательной подготовки

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся по уровням образования за 2022 / 2023 учебный год

1 уровень				2 уровень				3 уровень				Итого			
Всего детей (из них 1 класс)	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2022-2023 уч.году Результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успешность	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых хэкс. отметка выше годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%						
Русский язык (ОГЭ)	5/5	4	80	1	20	0	0	0	0	100	100	5	2	4	0
Русский язык (ГВЭ)	1/1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3	1	0	3
Обществознание (ОГЭ)	3/3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	4	3	0	4
Математика (ОГЭ)	5/5	0	0	2	40	3	60	0	0	100	20	3,4	3	0	3,4
Математика (ГВЭ)	1/1	0	0	1	100	0	100	0	0	100	100	4	1	1	4
География (ОГЭ)	5/5	1	20	3	60	1	20	0	0	100	80	4	1	0	4
Химия (ЩГЭ)	1/1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3	0	0	3
Физика (ОГЭ)	1/1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3	0	0	3

Сравнительный анализ результатов ГИА

Предмет	2021-2022				2022-2023			
	“5”	“4”	“3”	“2”	“5”	“4”	“3”	“2”
Русский язык (ОГЭ)	1	0	0	0	4	1	0	0
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	0	0	1	0
Математика (ОГЭ)	1	0	0	0	0	2	3	0
Математика (ГВЭ)	-	-	-	-	0	1	0	0

Подтверждаемость годовых оценок при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классе обучалось 6 обучающихся. Обучающиеся 9-х класса были допущены к итоговой аттестации в количестве 6 человек. В основной период 6 обучающихся прошли итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Все обучающиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и по математике.

В аттестат об основном общем образовании всем обучающимся по русскому языку и математике и по предметам по выбору была выставлена итоговая оценка, по остальным предметам – годовая оценка.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023
Всего проходили аттестацию	1	6
Всего сдавали	1	6
Качество, %	100%	39%
Успеваемость, %	100%	100%
Сдали все экзамены на «4» и «5»	1	1
Получили документ об образовании	1 (100%)	5 (100%)
В том числе особого образца	-	1
Получили справку об образовании	0	0

Выводы: анализ результатов выполнения ОГЭ позволяет сделать вывод, что все обучающиеся с работой по русскому языку и математике справились.

Статистические данные единого государственного экзамена

предмет	всего	средний балл	не справились		высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
Русский язык	2	65	0	0	1	50
Биология	1	67	0	0	0	0
Химия	6	52	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	2	4	0	0	0	0

Результаты единого государственного экзамена

Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ	Доля выпускников, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ
2	1	50 %

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

Учреждение РФ	Количество	Основа
Алтайский Государственный Медицинский Университет	1	Бюджет
Некоммерческая образовательная организация Алтайский техникум кинологии и предпринимательства	1	Коммерция

Внеурочная деятельность

Анализируя деятельность по реализации **Программы воспитания**, отметим, что: главной целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году являлось: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Многие мероприятия проходили в дистанционном формате, но это никак не отразилось на качестве мероприятий.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив

- социальные проекты, патриотическая акция «Бессмертный полк», Экологическая акция «Бумажный бум», Акция «Письмо солдату», Дни профилактики правонарушений в школе, акции «Подросток и закон», «День правовой помощи», спортивные состязания, праздники, фестивали, представления - День матери, День пожилого человека, Новый год, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п., предметные недели, День науки.

Модуль «Классное руководство» - проведение классных часов, игры и тренинги на сплочение и командообразование; работа с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - работа велась через классные часы «Разговоры о важном», метапредметный кружок «Читаем, считаем, наблюдаем», спортивный кружок, учебное занятие «Финансовая грамотность» и т.д.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Детские общественные объединения» - такие как: ДПО «Пламя», наркопост, волонтерский отряд, юнармейский отряд «Прометей». У каждого объединения разработан план на год, включающий ряд мероприятий по их направлению. Работали активно, слаженно.

Модуль «Экскурсии, походы» - включал в себя регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на предприятия, на природу. А также онлайн – виртуальные экскурсии для знакомства с объектами культуры страны и мира в целом.

Модуль «Профорентация». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это классные часы и онлайн-уроки по проекту «ПроеКториЯ», проектная деятельность; празднование, беседы, знакомство с профессиональными Днями, встречи со специалистами.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» в нашей школе способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение.

Модуль «Работа с родителями» - Проведены мероприятия на укрепление гармоничных отношений родителей (законных представителей) и детей, повышение культуры семьи, способствование формированию у населения здорового образа жизни: родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании ЗОЖ ребенка» и др. Очень важными и нужными являются собрания родителей обучающихся 9-11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми и подготовки к сдаче единых государственных экзаменов.

Доля обучающихся охваченных внеурочной деятельностью (в общем количестве детей школы, %):

Охват внеурочной работой – 97 %

Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах

Показатели	Единица измерения		
	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/ 67,9 %	44 человека/ 93,6 %	44 человека/ 93,6 %
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/ 45,3 %	21 человек/ 44,7 %	30 человек/ 65,2 %
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/ 45,3 %	21 человек/ 44,7 %	30 человек/ 65,2 %
Регионального уровня	3 человека/ 5,7 %	2 человека/4,3 %	0 человек / 0 %
Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления школой включает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Управляющего совета, Методического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВУК и ВСОКО;
- заседания Управляющего совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
 - собрания работников образовательного учреждения;
 - – административные совещания;

– тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Оценка кадрового состава

Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги.

Административный состав:

директор школы - 1

заместитель директора по УВР- 1

заместитель директора по ВР- 1

Количество педагогов – 11

Образование: высшее – 11

Квалификация:

Высшая КК	1 человек/9,1 %
Первая КК	5 человек/45,5 %

Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы школы обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

2. соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);

(помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания

обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Оснащенность вычислительной, презентационной, офисной техникой

Вид помещения	Количество, шт.	Оборудование, шт.	Доступ к ЛВС
Учебные кабинеты	11	10 проекторов, 3 интерактивных доски, 13 ПК, 7 ноутбуков	91%
Кабинеты образовательного Центра «Точка роста» (совмещены с учебными кабинетами)	2	МФУ – 1, Ноутбуки мобильные – 4,	100%
Административные кабинеты	1	2 ПК, 1 ноутбук	100%
БИЦ	1	2 ПК, 1 ноутбук	100%
Спортзал	1	Нет оборудования	0%
Столовая	1	Нет оборудования	0%

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По результатам самодиагностики школа находится на базовом уровне
(112 баллов)

Критерии	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»	
Образовательный процесс	5
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	4
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), с инвалидностью	12
Общее количество баллов по направлению «Знание»:	28

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда			5
Создание условий для занятий физической культурой и спортом			9
Общее количество баллов по направлению «Здоровье»:			14

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов			8
Школьные творческие объединения			5
Общее количество баллов по направлению «Творчество»:			13

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности			10
Ученическое самоуправление, волонтерское движение			5
Общее количество баллов по направлению «Воспитание»:			15

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Профориентация»			

Сопровождение выбора профессии	8
Общее количество баллов по направлению «Профориентация»:	8

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда			2
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			3
Развитие и повышение квалификации			5
Общее количество баллов по условию «Учитель. Школьная команда»:			10

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения			6
Формирование психологически благоприятного школьного климата			5
Общее количество баллов по условию «Школьный климат»:			11

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)			8
Организация внутришкольного пространства			2
Функционирование школы полного дня			1
Реализация государственно-общественного управления			2
Общее количество баллов по условию «Образовательная среда»:			13

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Базовый	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам, введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, технологии.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>

<p><i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды</i></p>	<p>Базовый</p>	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309.</p> <p>Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед</p>
---	----------------	--	---	---

		<p>профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>		
--	--	---	--	--

Воспитание	Базовый	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное радио, школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДШ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Совет родителей. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летние тематические смены в школьном лагере. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Первичное отделение РДШ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
-------------------	---------	---	--	---

Творчество	Базовый	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.д.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Школьный театр. Школьный музей.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям.</p> <p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p> <p>Ученик школы – участник проекта «Большая перемена».</p> <p>Школьный театр «Амплуа». Школьный пресс-центр – газета «Школьный вестник»</p> <p>Музей истории школы.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники.</p>
Профориентация	Средний	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ. Мастер-классы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, вебинары.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района.</p> <p>Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеурочная деятельность 1-11 класс «Профессиональная ориентация»</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность. Встречи, беседы.</p> <p>Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители</p>

<p>Здоровье</p>	<p>Средний</p>	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней - от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПиН. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>
------------------------	----------------	--	--	--

Образовательная среда	Средний	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Спортивная инфраструктура. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Участие в проекте «Точка роста». Имеется спортивный зал, спортивные площадки. Комплексная безопасность в школе. Школьный учебно-опытный участок. БИЦ.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
Учитель. Школьная команда	Базовый	Единое штатное расписание. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Методическое сопровождение педагогического состава. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Администрация школы
Школьный климат	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц. педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог). Кабинет педагога-психолога. Зоны отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.	Наличие специалистов. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> - Организован пропускной режим; - Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; - Наличие подключения к сети Интернет; - Комфортные условия пребывания в школе. <ul style="list-style-type: none"> - Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; - Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы образования; - В центре образования сформировался высоко- профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО); - Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; - Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, волонтерское движение и др.). 	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства телекоммуникации, и пониманием большей педагогов, как эти новшества использовать обеспечения профессиональной деятельности.</p>
Возможности – «O» – Opportuni- ies	Риски – «T» – Treats

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; • Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование и развитие системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
--	---

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Концепция программы развития

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

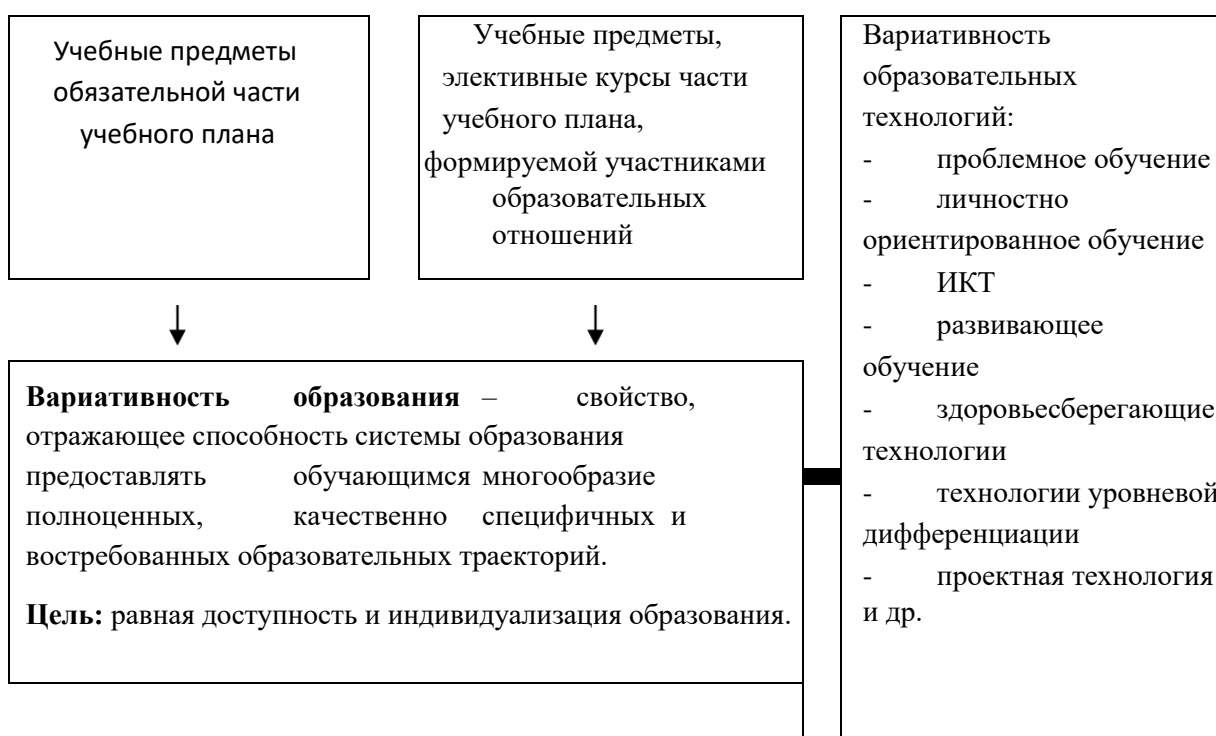
Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Кабановская СОШ» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Система
дополнительного
образования в
различных формах

Организация
внеурочной
деятельности
по
направлениям,
обозначенным в ФГОС
в различных формах

Внеклассная работа:
-проектно-исследовательская
деятельность;
- предметные олимпиады,
- спортивные
соревнования;
- социальное
проектирование;
- др.

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Кабановская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах:**

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы:**

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Кабановская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Управляющий Совет в течение года рассматривает вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе, финансовые вопросы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **Педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Кабановская СОШ» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

В классах создаются **родительские комитеты**.

5. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «Кабановская СОШ», сайт муниципального органа управления образованием (комитет администрации Усть-Калманского района по образованию), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», платформы Сферум, статьи в районной газете «Ленинец».

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Техносфера современной школы						
№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор/ интерактивная доска	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие демократической управленческой модели школы.

8. Дорожная карта по реализации проекта на 2023-2026 г.

п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ			
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Сентябрь 2023 г.
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Сентябрь 2023 г.
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	Октябрь 2023 г.
4.	Прохождение курсов повышения «Проект Минпросвещения РФ»	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2023 г.
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ» (112 балла)			
1.Критерий: ЗНАНИЕ (28 баллов)			
1.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Зам директора по УВР	Август 2023-2026 г. г.
2.	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	Август 2023-2026 г.

3.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Заведующий БИЦ	Ежегодно февраль 2026 г.г.
4.	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по УВР	Ежегодно
5.	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ответственный за работу сайта	Ежегодно
6.	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2023-2026 г.

7.	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Зам. директора по УВР	Август 2023 г.
8.	Реализация единого календарно-тематического планирования	Зам. директора по УВР	2023-2024 г.
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ (15 баллов)			
1.	Реализация календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР	Ежегодно
2.	Выпуск школьной газеты и школьного радио	Учитель русского и литературы, Учитель информатики	Ежеквартально
3.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2023-2024 г.
4.	Развитие системы ученического самоуправления	Зам. директора по ВР	2023-2024 г.
5.	Положение об организации внутришкольного пространства	Зам. директора по УВР, Юсупова Е.В. зам. директора по ВР	2024 г.
6.	Наличие уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы	Директор школы	2024 г.
7.	Наличие Совета родителей	Зам. директора по УВР	2024 г.
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (13 баллов)			
1.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор школы	Сентябрь 2023 г.
2.	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Зам.директора по ВР, директор	Сентябрь 2023 г.
3.	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием детей	Директор школы	Июнь 2023-2024 г.
4.	Функционирования школы полного дня	Директор школы	2023-2024 г.
4. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (15 баллов)			
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог	Ежегодно
2.	Организация профориентационного урока на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР,	С сентября 2025 г.
3.	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по УВР	С 2023 г.

4.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Зам. директора по ВР	2023 г.
5.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Учителя-предметники	2023-2024
6.	Участие обучающихся в профильных отрядах	Зам. директора по УВР	2024 г.
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (14 баллов)			
1.	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры, руководитель клуба	2023-2024
2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Педагоги школы	Ежегодно
3.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	зам. Директора по УВР	Ежегодно
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (10 баллов)			
1.	Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах, методический совет Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР УВР	Постоянно
2.	Повышение квалификации	Зам директора по УВР	1 раз в три года
3.	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, Методический совет школы	Ежегодно
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (11 баллов)			
1.	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР, педагог – психолог, соц.педагог	2023-2024
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц.педагог	2023-2024
3.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2023-2024
4.	Создание коворкинг зоны	Директор, зам.директора по УВР	2023-2024

5.	Наличие психологической службы	Директор, зам.директора по УВР	2023 г.
6.	Оформление профильных кабинетов	Зам директора по ВР, Учителя-предметники	2023-2026
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (1)			
1	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2023-2
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор	2023-2
3	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Ответственный по информатизации	2023-2
4	Использование ФГИС «Моя школа»	Ответственный по информатизации, педагоги	2023-20
1 этап ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП			
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Администрация школы	200
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	200
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2023-2026 г.г. в информационном пространстве	Рабочая группа	200
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2027-2031 г.г.	Директор , зам.директора по УВР	200