

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

658165, Алтайский край, Усть-Калманский район, село Кабаново,

ул. Молодежная, 14

Рассмотрена на заседании

Управляющего Совета

Протокол № 02

от 15.04 20 21 г.

Принята на Педагогическом совете

протокол № 01 от 09.02 20 21 г.



«Утверждаю»

директор школы

О. В. Гросс

Приказ № 90

от 16.04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:

Дергилева А. А.,

зам.директора по ВР

С. Кабаново, 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Кабановская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года вместе с филиалом «Бурановская ООШ» составляет 55 человек, идет тенденция к снижению численности обучающихся. Численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Кабановская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Центр детского творчества и школа искусств находится в 24 километрах от села. В школе имеется социальный педагог и психолог, работающие первый год за доплату. Старший вожатый также работает за доплату. Качество сети «Интернет» на данный момент невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания, с детства приучен к труду. В селе также имеются СДК и библиотека, в которых ведутся различные кружки художественной направленности.

Круг общения учащихся школы не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни семей обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. К сожалению, имеются семьи с уровнем дохода ниже среднего, а также имеются семьи, где один или оба родители безработные.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем

особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков по интересам, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить

себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории,

предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты –совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2013 года шествие жителей с. Кабаново с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, «Веселые старты», праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, День Семьи, 23 февраля;
- Линейка Памяти, посвященная памяти воинам, выполнявшим служебный долг за пределами Отечества. Проводится ежегодно 19 февраля, приглашаются парни, служившие в горячих точках, а также их родственники

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, и др.;

-Предметные декады(литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение обучающихся в ДПО «Пламя»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

- Проведение спортивных мероприятий:

- осенний кросс;

- туристический слет

- Дни Здоровья

- Сад «Аллея выпускников»

- **Акции «Доброе дело», экологические акции**

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Проведение классных часов различной тематики

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в

классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Математика вокруг нас», «Функциональная грамотность», «Занимательная биология» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Друзья немецкого языка», «Праздники и традиции русского народа» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Спортивный туризм», «Спортивные игры», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Природа и мы», «Культура общения», «Мир вокруг нас» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- – организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- – проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсигра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров школы (далее СЛШ), создаваемого для: 1. учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; 2. отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СЛШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Ученическое самоуправление существует в нашей школе многие годы в форме ДПО «Пламя». В организацию входят учащиеся 2 – 11 классов. Оно претерпевает изменения в соответствии с требованиями времени. Возникла необходимость внести и сейчас корректировки в данном направлении в связи с тем, что количество детей в школе заметно уменьшилось, и на данный момент не превышает 55-ти, есть классы, где всего 1 ученик. Но неизменно то, что ученическое самоуправление предполагает:

- развитие самостоятельности;
- коллективное творческое планирование;
- реализация решения;
- коллективное подведение итогов.

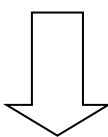
Направления деятельности ученического самоуправления:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое.

Спецификой ученического самоуправления в малочисленной сельской школе является отсутствие масштабных органов самоуправления.

Структура ученического самоуправления

Председатель Совета лидеров



Совет лидеров

ЭКОЛОГИЯ

Здоровье и спорт

ПАТРИОТИЗМ

В Совет входят 3 лидера, которые избираются ежегодно в начале учебного года путем проведения выборов. Кандидатами могут быть учащиеся с 7 по 11 классы. Количество кандидатов неограничено, они могут быть выдвинуты классным коллективом, могут быть и самовыдвиженцы. По итогам тайного голосования 3 кандидата, набравшие наибольшее количество голосов, и составляют Совет лидеров. Возглавляет его председатель, выбранный из их числа. Каждый из лидеров курирует одно из направлений работы. Команда, с которой он будет работать, может быть как постоянной в течение учебного года, так и сменной (в зависимости от проводимых дел).

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- экскурсии на предприятия и учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- информирование о проведении и посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; посещение ярмарок профессий
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- Встречи с представителями лица

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Зам. дир-ра по ВР, кл. рук-ль 1-го класса
Осенний День Здоровья. Осенний кросс	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенняя неделя добра: Акция «Зеленый двор» (сбор семян)	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли
Классные часы, посвященные дню зорovia, в том числе правильному питанию	1-4		Кл. рук-ли
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

ветеранов педагогического труда			
День Здоровья. Футбол	2-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Зам. дир-ра по ВР, учитель биологии, кл. рук-ли
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Кл. рук-ли, учитель информатики
Проведение классных часов, бесед, праздников «Мы славим возраст золотой»	1-4	октябрь	Кл. рук-ли
Всероссийский урок « Экология и энергосбережение»	1-4	Октябрь	Кл. рук-ли
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ль
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Кл. рук-ль
День Здоровья. Пионербол	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Правила поведения на водоемах в осенне — зимний период. Безопасность дорожного движения	1-4	ноябрь	Кл. рук-ли

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Кл. часы «День Неизвестного солдата», «Герои Отечества»	1-4	декабрь	Кл. рук-ли
Многоборье ГТО	1-4	Декабрь	Учитель физкультуры
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Ст. вожатый
«Войди в природу другом». Игровая программа	1-4	январь	
Турнир по шашкам	1-4	январь	Учитель физкультуры
Неделя добра	1-4	Январь/ февраль	Кл. рук-ли
Декада начальных классов	1-4	Январь	Кл. рук-ли
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», фестиваль патриотической песни/ или конкурс стихов патриотической тематики, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учитель физкультуры
Участие в районном конкурсе «Колокола Мужества»	1-4	февраль	Кл. рук-ли, учителя литературы
Линейка Памяти, посвященная памяти	1-4	19 февраля	Зам дир-ра по ВР,

воинам, выполнявшим служебный долг за пределами Отечества			
Тематический урок «Международный день родного языка»	1-4	Февраль	Зам дир-ра по ВР
День Здоровья. Лыжные соревнования	1-4	Февраль	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектных и исследовательских работ	1-4	март	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Выставка детского творчества	1-4	март	Зам. дир-ра по ВР, учителя технологии
Соревнования по пионерболу	1-4	март	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков. Классные часы «Первый человек в космосе»	1-4	апрель	классные руководители
Тематический урок «День пожарной охраны»	1-4	апрель	Кл. рук-ли
Конкурс Экологического плаката ко дню защиты Земли «Цвети, Земля!»	1-4	апрель	
Тематические классные часы по ПДД	1-4	апрель	Кл. рук-ли

День Здоровья. Веселые старты	1-4	Апрель	Кл. рук-ли
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	1-4	май	классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», участие в проекте «Окна Победы»	1-4	май	Зам дир-ра по ВР, ст. вожатый
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	май	
День Здоровья. Легкая атлетика. Эстафеты	1-4	Май	Учитель физкультуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Математика вокруг нас	1 – 4	1	Кудинова Г.Ф.
Природа и мы	2	1	Жердинова Ж.Ж.
Спортивный туризм	1 – 4	1	Прокудин С.Н.
Друзья немецкого языка	2	1	Дергилёва А.А.
Культура общения	3 – 4	1	Соколова В.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Предполагаемое время проведения	Ответственные
Информирование о конкурсе «Самый активный класс»	1 – 4	Сентябрь	Вожатая
Оформление «Древа мнений» (законопослушное поведение)	1 – 4	Октябрь	Лидер патриотического направления
Флешмоб «Поздравь учителя»	1 – 4	5 октября	Совет лидеров
Демонстрация просветительного фильма о необходимости ведения здорового образа жизни	1 – 4	1 декабря	Лидер оздоровительного направления
Акция «Новогоднее настроение»	1 – 4	Декабрь	Совет лидеров
«В гости к пернатым друзьям»	1 – 4	Январь	Лидер экологического направления
«Нить памяти».		Февраль	Лидер патриотического направления
Флешмоб «Поздравим будущих защитников Родины!»	1 – 4	Февраль	Лидер патриотического направления
Флешмоб «С праздником, девочки, девушки, женщины!»	1 – 4	Март	Совет лидеров
День науки. Звездный видеоурок.	1 – 4	Март	Совет лидеров
Экскурсия в виртуальный музей Мамаев курган	1 – 4	Май	Лидер патриотического направления
Подведение итогов конкурса «Самый активный класс»	1 – 4	Май	Совет лидеров

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-4	В течение учебного года	Кл. рук-ли, учителя-предметники
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы	1-4	октябрь	Учитель истории

крестьянского быта 19-20 вв.»			
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогоднии представления в театр г. Алейска	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, ст. вожатый

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, через родительские чаты	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Уроки мира	5-9	1 сентября	Кл.рук-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом», учебно-	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Осенний День Здоровья. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенняя неделя добра: акция «Уберем урожай»; Акция «Чистый двор»	8-9 5-7	сентябрь	Кл. рук-ли
Классные часы о здоровье, в том числе о здоровом питании	5-9 5-6	Сентябрь В течение уч.года	Кл. рук-ли Кл. рук-ли
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Поможем пожилым людям»	5-9	октябрь	Зам. дир-ра по ВР, ст. вожатый, кл. рук-ли
Предметная декада по биологии и географии	5-9	октябрь	Учитель биологии и географии
Презентация волонтерского движения школы «Добрые сердца»	8-9	октябрь	Зам. дир-ра по ВР
Посвящение в ДПО «Пламя»	5-9	октябрь	Зам. дир-ра во ВР, ст. вожатый
Соревнования по футболу	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры

Экологический марафон «Чистые берега»	5-9	октябрь	Зам. дир-ра по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала: «Лучезарная осень»	5-9	октябрь	Зам. дир-ра по ВР, учитель биологии
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Кл. рук-ли
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Кл. рук-ли, учитель информатики
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. рук-ли
История возникновения Праздника народного Единства Линейка «В единстве наша сила»	5-9	ноябрь	Зам дир-ра по ВР., учитель истории
Предметная декада по математике	5-9	ноябрь	Учителя математики
Соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Правила поведения на водоемах в осенне — зимний период. Безопасность дорожного движения	5-9	ноябрь	Кл. рук-ли
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья».	7-9	декабрь	Кл. рук-ли

1) День неизвестного солдата 2) День героев Отечества. 3) «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	декабрь	Кл. рук-ль, социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная декада по немецкому языку	5-9	декабрь	Учитель немецкого языка
Многоборье. ГТО	5-9	Декабрь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Соревнования по теннису, шахматно-шашечный турнир	5-9	январь	Учитель физкультуры
Предметная декада по русскому языку и литературе	5-9	Январь	Учителя русского и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни/ конкурс стихов патриотической тематики, акция «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков,	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, ст. вожатый

конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Игра «Зарница»			
Участие в районном конкурсе «Колокола Мужества»	5-9	февраль	Зам. дир-ра по ВР, учителя литературы, кл. рук-ли
Линейка Памяти, посвященная памяти воинам, выполнявшим служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Зам. дир-ра по ВР
Лыжные гонки	5-9	февраль	Учитель физкультуры
Предметная декада по истории	5-9	Февраль/май	Учитель истории
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	
День Здоровья		Март	учитель физкультуры
Пионербол	5-6		
Волейбол	7-9		
Декада экологии	5-9	апрель	Учитель истории
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

дела». Весенняя неделя добра			
День космонавтики: Гагаринский урок « Космос — это мы»	5-7	апрель	Учитель физики/ астрономии, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Зам. дир-ра по ВР, преподаватель ОБЖ
Спортивное ориентирование	5-9	Апрель	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья . Легкая атлетика. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Кл. часы «Уроки мужества»	5-9	Май	Кл. рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ль 9, 11 классов
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Праздники и традиции русского народа	5 – 9	1	Еньшина В.И.
Функциональная грамотность	5 – 9	1	Кириенкова Е.А.
Спортивные игры	5 – 9	1	Прокудин С.Н.
Занимательная биология	8 – 9	1	Соклакова Т.А.
Мир вокруг нас	5 – 7	1	Соклакова Т.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Предполагаемое время проведения	Ответственные
Выборы в Совет лидеров	7 – 9	Сентябрь	Вожатая
Информирование о конкурсе «Самый активный класс»	5 – 9	Сентябрь	Вожатая
«Почта доверия»	5 – 9	Октябрь	Совет лидеров
Флешмоб «Поздравь учителя»		5 октября	Совет лидеров
Социологический опрос (анкетирование) учащихся «Это должен знать каждый»	5 – 9	1 декабря	Лидер оздоровительного направления
Акция «Новогоднее настроение»	5 – 9	Декабрь	Совет лидеров
Фотоэковыставка	5 – 9	Январь	Лидер экологического направления
Акция «Поздравь солдата»		Февраль	Лидер патриотического направления

Флешмоб «Поздравим будущих защитников Родины!»	5 – 9	Февраль	Лидер патриотического направления
Флешмоб «С праздником, девочки, девушки, женщины!»	5 – 9	Март	Совет лидеров
День науки. Разгадывание ребусов.	5 – 9	Март	Совет лидеров
Акция «Окна Победы»	5 – 9	Май	Лидер патриотического направления
Подведение итогов конкурса «Самый активный класс»	5 - 9	Май	Совет лидеров

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	В течение уч. года	Кл. рук-ли, учителя-предметники
Прохождение тестов по профориентации на сайте «Федеральные проекты по профориентации»	8-9	В течение уч. года	Кл. рук-ли, шк. психолог
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего	8-9	В течение уч. года	Зам. дир-ра по ВР, кл. рук-ль

профессионального образования			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, кл. рук-ли
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (к Новому году, к 9 Мая)	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и родительские чаты	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Уроки мира	10-11	1 сентября	Кл.рук-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья. Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенняя неделя добра: акция «Уберем урожай»; Акция «Чистый двор»	10-11	сентябрь	Кл. рук-ли
Классные часы о здоровье	10-11	Сентябрь	Кл. рук-ли
		В течение уч.года	Кл. рук-ли
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Поможем пожилым людям»	10-11	октябрь	Зам. дир-ра по ВР, ст. вожатый, кл. рук-ли
Предметная декада по биологии и географии	10-11	октябрь	Учитель биологии и географии
Презентация волонтерского движения школы «Добрые сердца»	10-11	октябрь	Зам. дир-ра по ВР
Посвящение в ДПО «Пламя»	10-11	октябрь	Зам. дир-ра во ВР, ст. вожатый

Соревнования по футболу	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры
Экологический марафон «Чистые берега»	10-11	октябрь	Зам. дир-ра по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала: «Лучезарная осень»	10-11	октябрь	Зам. дир-ра по ВР, учитель биологии
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Кл. рук-ли
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Кл. рук-ли, учитель информатики
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. рук-ли
История возникновения Праздника народного Единства Линейка «В единстве наша сила»	10-11	ноябрь	Зам дир-ра по ВР., учитель истории
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	10-11	Ноябрь	Кл. рук-ли
Предметная декада по математике	10-11	ноябрь	Учителя математики
Соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Правила поведения на водоемах в осенне — зимний период. Безопасность дорожного движения	10-11	ноябрь	Кл. рук-ли

1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья».	10-11	декабрь	Кл. рук-ли
4) День неизвестного солдата 5) День героев Отечества. 6) «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	декабрь	Кл. рук-ль, социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная декада по немецкому языку	10-11	декабрь	Учитель немецкого языка
Многоборье. ГТО	10-11	Декабрь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	классные руководители
Соревнования по теннису, шахматно-шашечный турнир	10-11	январь	Учитель физкультуры
Предметная декада по русскому языку и литературе	10-11	Январь	Учителя русского и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

патриотической песни/ конкурс стихов патриотической тематики, акция «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Игра «Зарница»			учитель физкультуры, ст. вожатый
Участие в районном конкурсе «Колокола Мужества»	10-11	февраль	Зам. дир-ра по ВР, учителя литературы, кл. рук-ли
Линейка Памяти, посвященная памяти воинам, выполнявшим служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Зам. дир-ра по ВР
Лыжные гонки	10-11	февраль	Учитель физкультуры
Предметная декада по истории	10-11	Февраль/май	Учитель истории
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	
День Здоровья Пионербол Волейбол	10-11	Март	учитель физкультуры

Декада экологии	10-11	апрель	Учитель истории
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: Гагаринский урок « Космос — это мы»	10-11	апрель	Учитель физики/ астрономии, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Зам. дир-ра по ВР, преподаватель ОБЖ
Спортивное ориентирование	10-11	Апрель	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья . Легкая атлетика. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Кл. часы «Уроки мужества»	10-11	Май	Кл. рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ль 9, 11 классов

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательная биология	10	1	Соклакова Т.А
Спортивные игры	10	2	Прокудин С.Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Предполагаемое время проведения	Ответственные
Выборы в Совет лидеров	10 – 11	Сентябрь	Вожатая
Информирование о конкурсе «Самый активный класс»	10 – 11	Сентябрь	Вожатая
Правовой квест	10 – 11	Октябрь	Лидер патриотического направления
Флешмоб «Поздравь учителя»	10 – 11	5 октября	Совет лидеров
Акция «Красная лента»	10 – 11	1 декабря	Лидер оздоровительного направления
Акция «Новогоднее настроение»	10 – 11	Декабрь	Совет лидеров
Фотоэкозона	10 – 11	Январь	Лидер экологического направления
Акция «Письмо неизвестному солдату»	10 – 11	Февраль	Лидер патриотического направления
Флешмоб «Поздравим будущих защитников Родины!»	10 – 11	Февраль	Лидер патриотического направления
Флешмоб «С праздником, девочки, девушки, женщины!»	10 – 11	Март	Совет лидеров

День науки. Демонстрация опытов.	10 – 11	Март	Совет лидеров
Марш Победы	10 – 11	Май	Лидер патриотического направления
Подведение итогов конкурса «Самый активный класс»	10 – 11	Май	Совет лидеров

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования, в «Ярмарке профессий»	10-11	В течение уч. года	Зам. дир-ра по ВР, кл. рук-ль
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители

Прохождение тестов по профориентации на сайте «Федеральные проекты по профориентации»	10-11	В течение уч. года	Кл. рук-ли, шк.психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Берег юности»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению кабинетов и школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, последний звонок, выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители

Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			