

Карта анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. посетившего
12.10.2012г.	5	Немский язык	Дергина А.В.	Гросс О.В.

Цель посещения: Работа над темой по преобразованию учебной деятельности обучающихся

Кол-во учащихся в классе: 3 Присутствовали на уроке: 3

Тема урока Обобщение по теме "Внимательность и характер человека / литературного персонажа"

1. Тип ☐ Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков урока:
(Урок постановки учебной задачи)

☐ Урок закрепления знаний (Урок решения учебной задачи)

☐ Урок комплексного применения знаний (совершенствование, рефлексия) (Урок моделирования и преобразования модели)

☒ Урок обобщения и систематизации знаний (общеметодологической направленности) (Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа)

☐ Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (Урок контроля и оценки)

2. Целеполагание

☐ Отсутствует – ☐ На этапе целеполагания – ☒ На отдельных этапах урока –		
0 б.	1 б.	2 б.
☐ 1 уровень. Цель урока определяется учителем		1 б.
☒ 2 уровень. Цель урока согласуется в обсуждении с учениками		2 б.
☐ 3 уровень. Оформляются несколько целей урока: учителем – для учениками – для себя		3 б.
3. Цели урока		
☐ Нельзя измерить, продиагностировать		0 б.
☒ Диагностичны, измеряемы		0-1

4. Создание мотивационного поля

- ☐ Отсутствие ☐ На этапе целеполагания ☒ На отдельных этапах урока 0-2 ует
- ☒ 1 уровень. Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность 1 учебным материалом) ,
- ☐ 2 уровень. Эмоциональная, содержательная (интересные формы, 2 нестандартный урок и др.)
- ☐ 3 уровень. Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, 3 насколько важен для него учебный материал)

5. Содержание урока (подбор материала)

☐ Нет связи с жизнью, практической деятельностью	☐ Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью	☒ Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания	0-2
---	--	--	-----

6. Характер учебных заданий

☐ 1 уровень. Репродуктивный (выполнение по образцу)	0
☒ 2 уровень. Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1
☐ 3 уровень. Поисковый, творческий	2

7. Формы организации деятельности учащихся на уроке

☐ Неактивные – 0 б.	☐ Активные (диалог, диспут, проблема и пр.) – 1 б.	☒ Интерактивные (активны все, взаимодействие и пр.) – 1 б.
☐ Фронтальные (все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу) – 0 б.	☒ Самостоятельная (индивидуальная) работа (каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное) – 1 б.	☒ Работа в группах (однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами) – 1 б.
☐ Работа в парах – 1 б.		

8. Управление познавательной деятельностью лицейстов и характеристика деятельности учащихся на уроке

☒ 1 уровень. Учащиеся:	1
• Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; • Принимают цели и задачи, поставленные учителем; • Используют предложенный алгоритм действий; • Используют предложенные ресурсы	

☐ 2 уровень. Учащиеся: • Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; • Ставят цель, формулируют задачи по достижению заданной цели; • Выбирают алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; • Выбирают необходимые ресурсы; • Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своих действий	2
☐ 3 уровень. Учащиеся: • Самостоятельно выявляют и формулируют проблему; • Ставят цель, определяют задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; • Создают алгоритм действий; • Находят ресурс для выполнения действий; • Соотносят запланированный и полученный результат; • Планируют свою дальнейшую деятельность	3

2

9. Методы и приёмы, используемые на уроке			
☐ Испол-зование <u>не оправдано</u> , методы и приемы репродуктив-ные – 0 б.	☐ Выбор <u>оправдан, соответствует целям</u> урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные – 1 б.	☒ Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности <u>на некоторых этапах</u> урока; характер деятельности – 2 б.	☐ Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности <u>на всех этапах</u> урока; характер компетентностноориентированный – 3 б.
0-3			
10. Использование технологий			
☒ Технология проблемного обучения 0-1 ☒ Технология организации самостоятельной деятельности школьников ☐ Технология развития критического мышления ☒ Технология диалогового взаимодействия ☐ Технология развивающего обучения ☐ Технологии интерактивного и дистанционного обучения ☐ Технология организации проектной деятельности школьников ☐ Технология организации учебно-исследовательской деятельности			
11. Коммуникация учащихся			
☒ 1 уровень. Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в паре, группе, классе			
1			

☐ 2 уровень. Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе, взаимодействуют друг с другом	2
☐ 3 уровень. Используют средства письменной и формы устной коммуникации для конструктивного диалога, ставят адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией, ведут дискуссию, приводят аргументы	3
12. Формирование УУД	
☐ 1 уровень. Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	1
☐ 2 уровень. Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	2
☐ 3 уровень. Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер	3
13. Организация обратной связи на уроке	
☐ 1 уровень. Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	1
☒ 2 уровень. Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися	2
☐ 3 уровень. Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	3

3

14. Рефлексивность (рефлексия)				
☐ Отсутствует – 0 б.	☐ Рефлексия учителя – 1 б.	☐ Эмоциональная рефлексия – 2 б.	☒ Оценка результата – 3 б.	☐ Оценка деятельности – 3 б.
☐ 1 уровень. Ученики высказываются по поводу результата урока				1
☒ 2 уровень. Ученики оценивают результат и процесс деятельности				2
☐ 3 уровень. Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности				3
15. Результативность урока				
☐ 1 уровень. Результат не достигнут или достигнут учителем.				0
☐ 2 уровень. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем				1
☐ 3 уровень. Сформирована направленность на предметные компетентности (указать в выводах, какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися				2

☐ 4 уровень. Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать, какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата	3
☒ 5 уровень. Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие). Результат достигнут каждым учащимся	4
16. Домашнее задание	
1 уровень. Задания, подобные классным. Объем не более 25-30% от классной работы	1 ☒
2 уровень. Задания, дифференцированного характера	2
3 уровень. Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3
17. Оценивание (указывается по факту, без баллов)	
☐ Традиционное, отметки по 5-бальной шкале	
☒ Критериальные оценки (листы самооценки, взаимооценки по критериям и пр.)	

Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (Р – результат) сравнить с ключом методики:

- Если $35 \leq P \leq 49$, то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- Если $17 \leq P \leq 34$, то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- если $0 \leq P \leq 16$, то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС) 29б.

Выводы и рекомендации: Учитель создал условия для формирования внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности, в течение урока использовал разнообразные педагогические материалы на уроке. Учитель предложил задания, связанные с работой с информацией, дифференцировал как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность. Организовано сотрудничество фронтальное и индивидуальное и групповой работы. Успешно организована учебная деятельность, которая позволила достичь результата (победительство) который подтвержден контрольной работой и результатом деятельности. Рекомендации: Продолжить работу со сложными заданиями обучающимися.

Урок посетил: *Д. Гросс а.в.*