



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Кабановская СОШ»
Гросс О.В.
Приказ № 85 от
«19» 04 2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

за 2022 год

С. Кабаново, 2023 г.

Председатель комиссии: Гросс Оксана Владимировна, директор школы
Члены комиссии: Кириенкова Елена Александровна, заместитель
директора школы по УВР
Шурубченко Галина Ивановна, председатель
Управляющего Совета
Соклакова Татьяна Анатольевна, председатель
первичной профсоюзной организации
Валяева Ирина Владимировна, учитель истории
Жердинова Жанна Жияншаевна, учитель
начальных классов

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Кабановская средняя
общеобразовательная школа» «18» апреля 2023 г., протокол заседания № 02

Содержание отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение

Самообследование МБОУ «Кабановская СОШ» представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета.

Информация о деятельности школы в форме отчета размещена на официальном сайте (адрес сайта – <https://uk-kabanovskaya-sh.gosuslugi.ru>).

С 2017 года образовательная организация имеет структурное подразделение детский сад «Лучик».

Для проведения самообследования приказом по школе была создана экспертная комиссия (приказ от 29.03.2023 № 69).

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.1.1. Исторические сведения об организации

Школа в с. Кабаново образована в 1909 году. Первоначально школа была начальной, в ней обучалось 30 детей. В 1910 году утверждена трехклассная церковно-приходская школа, 1932 г. – семилетняя, 1961 г. – восьмилетняя, 1979 г. – открыт девятый класс, в 1981 г. – школа стала средней. Первый выпуск – 25 учащихся. Сегодня школа – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская средняя общеобразовательная школа», в ней воспитывается и обучается и воспитывается 59 детей.

1.1.2. Миссия образовательной организации

Создание образовательной среды, ориентированной на обеспечение социально-успешной личности через адаптацию обучающихся в реальной жизни, в том числе через формирование готовности личности к профессиональному самоопределению, к творческому самовыражению.

1.1.3. Образовательные цели

- Создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- Формирование компетентной личности, способной продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и познания, личностного саморазвития и обеспечения собственной жизнедеятельности, в ценностно-смысловой и социально-трудовой сфере;
- Создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика;
- Создание условий для обеспечения обязательных образовательных стандартов обучающимся школы;
- Обеспечение соответствия качества предоставляемых образовательных услуг современным требованиям;
- Совершенствование воспитательной системы школы;
- Повышение педагогического мастерства.

1.1.4. Принципы стратегического развития

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от уровня начального общего образования к завершающему уровню среднего общего образования;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;

- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня обучения на следующий;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики обучающихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, культуры. Стратегия реализации компетентностного подхода позволит оптимизировать условия, повысить качество образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм. ин.	пед. аг.	админ.	педаг.
1	Директор	Гросс Оксана Владимировна	Учебно-воспитательный процесс, кадровые вопросы, оснащение школы, безопасность и соблюдение обязательных требований, финансирование	Высшее, 1. Барнаульский государственный педагогический университет, 1998 г.; учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	12	24	Соответствие занимаемой должности	Высшая

				2. ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 г., Специальность – «Менеджер в образовании»				
2	Зам. директора по УВР	Кириенкова Елена Александровна	Образовательная, воспитательная деятельность, методическая работа, ППМС-помощь, работа с детьми с ОВЗ	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2001 г., Квалификация – «Учитель начальных классов», специальность – «Педагогика и методика начального образования»	1,5	30,5	-	Первая
3	Зам. директора по ВР	Жердинова Жанна Жияншаевна	Воспитательная работа	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1995 г., Квалификация – «Учитель начальных классов», специально	6	35,5	-	Соответствие занимаемой должности

				сть – «Педагогик а и методика начального обучения»				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения	утвержден приказом КАРО от 25.01.2022 № 27
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003433567 дата регистрации 25 мая 2012 г. ОГРН 1022202863870
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003429890 дата регистрации 24 декабря 1998 г. ИНН 2284002789
Свидетельство о землепользовании	серия № 281 дата регистрации 28 марта 1993 г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости дата 13 февраля 2017 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0001031 регистрационный № 588 дата выдачи 06 декабря 2013 г. срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000566 регистрационный № 365 дата выдачи 05 июня 2014 г. срок действия 05 июня 2026 г.
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	серия № АН-22-001131 регистрационный № ДА 187107 дата выдачи 01 июля 2019 г. срок действия - бессрочно
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	ООП ДО - принята Педагогическим Советом от 27.01.2017 г. № 01, утверждена приказом директора от 21.02.2017 г. № 35 ООП НОО – принята Педагогическим Советом от 16.06.2022 г. № 10, утверждена приказом директора от 24.06.2022 г. № 187 АООП НОО – принята Педагогическим Советом от 15.02.2018 г. № 02, утверждена приказом директора от 15.02.2018 г. № 50 ООП ООО – принята Педагогическим Советом от 16.06.2022 г. № 10, утверждена приказом директора от 24.06.2022 г. № 187 ООП СОО – принята Педагогическим Советом от 23.09.2020 г. № 010, утверждена приказом директора от 23.09.2020 г. № 207

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют современным требованиям законодательства в сфере образования и уставу школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МБОУ «Кабановская СОШ» в своем составе имеет структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кабановская средняя общеобразовательная школа» детский сад «Лучик», реализующее дошкольное образование

Руководитель структурного подразделения — Гросс Оксана Владимировна, директор школы.

Место нахождения структурного подразделения:

658165, Алтайский край,

Усть-Калманский район,

с. Кабаново,

ул. Молодежная, д.14

Управляющая система МБОУ «Кабановская СОШ» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Коллегиальные органы:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности.

Управляющий Совет (председатель – Шурубченко Г.И.) рассматривал на своих заседаниях вопросы по обеспечению обучающихся питанием, учебниками на учебный год, согласовывал принятые Педагогическим советом локальные нормативные акты, вопросы функционирования и развития ОО.

Педагогический совет (председатель – директор школы О.В. Гросс, секретарь – учитель В.И. Еньшина) проводится для педагогов с целью изучения тематических вопросов по организации образовательного процесса, а также вопросов по организации питания обучающихся, общей безопасности работников и обучающихся школы, принятие локальных нормативных актов, организации учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников участвуют все работники организации. В 2022 года на заседаниях общего собрания работников рассматривались вопросы охраны труда, рассмотрение локальных нормативных актов, затрагивающих права работников.

Первичная профсоюзная организация осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотечно-информационный центр, бухгалтерия, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Помимо основных органов системы управления, в школе функционируют следующие подсистемы:

- Методические объединения учителей-предметников,
- Первичная профсоюзная организация,
- ППМк,
- Комиссия по ОТ,
- Общешкольное родительское собрание,
- Школьная служба примирения (по мере необходимости).

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на основе закона Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Сложившаяся в школе система управления показывает эффективность в работе: осуществляется систематический контроль за всеми направлениями работы школы, преемственностью уровней образования.

Приоритетной целью развития сложившейся системы управления является повышение качества образования. На конец 2021 года реализация плана учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составляет 100%, на 2022-2023 учебный год — 50%. По итогам отчетности на конец 2021-2022 учебного года выполнение образовательной программы школы, рабочих программ педагогов – 100 %, на 2022-2023 учебный год соответствуют 50%.

Главным показателем в 2022 году является то, что 100% выпускников школы получили аттестаты об образовании соответствующих уровней. В 2022 году не было выпускников, завершающих освоение образовательных программ на уровне среднего общего образования. Обучающиеся школы имеют хорошие знания предметов, аттестаты выпускников конкурентоспособны, 100 % выпускников уровня основного общего образования продолжают освоение образовательных программ в МБОУ «Кабановская СОШ» на следующем уровне.

Управление школой находится в режиме функционирования.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы». Локальные акты обновляются и вводятся новые по мере необходимости, т. е. при изменении нормативных документов. Рассматриваются на Педагогическом совете школы, проходят рассмотрение Управляющим Советом школы, утверждаются приказом директора школы.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами, краевыми вебинарами.

Формы методической деятельности:

- Работа педагогического совета школы
- Деятельность методического совета школы
- Деятельность школьных методических объединений
- Повышение квалификации учителей, их самообразование
- Аттестация педагогических работников

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- увеличилось число учителей, активно пользующихся ресурсами сети «Интернет»;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Однако выявлены следующие проблемы:

- ✓ часть педагогов проявила малую активность в проведении методических мероприятий в школе;
- ✓ на среднем уровне остается мотивация на учебу у многих обучающихся, педагоги не всегда активно работают с одаренными обучающимися.

Реализуемые образовательные программы:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС. Срок реализации: время действия стандарта).
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС. Срок реализации: время действия стандарта)

4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС. Срок реализации: время действия стандарта).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства. Педагогический коллектив приложил все усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили Образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2022 году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели (в первом полугодии), 5-дневной учебной недели (во втором полугодии).

В школе 11 классов: I уровень - 4 класса; II уровень - 5 классов, III уровень – 1 класс (в первом полугодии), 2 класса (во втором полугодии). В 2022 г. в школе обучалось в среднем 46 учеников.

Учебный план школы в 2021 - 2022 учебном году выполнен на 100%, учебные программы по предметам выполнены в полном объеме. Учебный план школы в 2022 - 2023 учебном году выполнен на 50%, учебные программы по предметам выполнены в полном объеме. Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую норму.

Общее количество часов в неделю – 337. Максимальная нагрузка на одного ученика от 21 ч. до 32 ч. Перегрузки учащихся не допускалось.

Качество образования в МБОУ «Кабановская СОШ» составило:

В первой половине 2022 года:

1 уровень				2 уровень				3 уровень				Итого			
Всего детей (из них 1 класс)	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества
22 (4)	2	6	44	22	1	7	44	2	0	1	50	46 (4)	3	14	41

Во второй половине 2022 года:

1 уровень				2 уровень				3 уровень				Итого			
Всего детей (из них 1 класс)	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Всего детей	На «5»	На «4» и «5»	% качества
20 (7)	2	4	44,3	24	1	7	55,2	3	0	2	75	48 (7)	3	13	45,9

Количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» остается на прежнем уровне, качество знаний повысилось (на 4,9 %)

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность системы управления школой прослеживается на основе мониторингов и отчетов вышестоящим организациям.

Организация внутриучрежденческого контроля – один из самых сложных видов деятельности руководителя ОО, требующей глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями.

Именно внутриучрежденческий контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия.

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Кабановская СОШ» осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутриучрежденческий контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля. План внутриучрежденческого контроля в 2022 выполнен в полном объеме.

В 2022 году были проведены Педагогические советы, согласно составленному плану методической работы, среди них тематические: «Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога – залог здоровья участников образовательного процесса», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», Круглый стол «Семья и школа – партнёры в воспитании детей», «Психолого-педагогическая компетентность педагога в работе с детьми и их родителями», «О переходе на новые образовательные стандарты ФГОС НОО, ООО». Также в конце учебного года проводятся педсоветы по допуску обучающихся к ГИА и переводу в следующий класс; об отчислении обучающихся по итогам ГИА и выдаче аттестатов об образовании.

Позитивные тенденции.

- Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности обучающихся;
- Включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности;
- Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- Все педагоги активно включались в работу педсоветов.

Негативные тенденции:

- Педагоги мало делятся своим педагогическим опытом: проведено очень малое количество открытых уроков и занятий.

Причина позитивных тенденций - использование новых технологий, реализация Профстандарта.

Работа Методического Совета: В состав методического совета входят заместитель директора школы по УВР, руководители школьных межпредметных методических объединений, педагоги школы.

В 2022 – 2023 учебном году коллектив работал над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа осуществляется через следующие направления и формы:

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов:

- Педагогический Совет
- Методическое совещание
- Методический Совет

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов:

- Курсы повышения квалификации и переподготовка

- Аттестация педагогов
- Работа педагогов по темам самообразования
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов (выступление педагогов на объединениях разного уровня, проведение открытых уроков, мастер-классов на разных уровнях)

Организация работы с обучающимися:

- Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся
- Независимая оценка качества знаний – участие в ВПР
- Участие в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников
- Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Работа по реализации ФГОС (ДО, НОО, ООО, СОО, ОВЗ):

- Реализация рабочих программ
- Работа по формированию УУД
- Оказание ППМС-помощи обучающимся (организация психолого-педагогического сопровождения, рекомендаций ТППМК обучающимся с ОВЗ, с УО)

Организация внутриучрежденческого контроля:

- Проведение контроля согласно плану
- Диагностико-аналитическая деятельность (анкетирование, тестирование).

Проводились классные родительские собрания, общешкольные собрания, информация до родителей (законных представителей) доводилась через родительские чаты и другие источники связи.

Управляющий совет в течение года рассматривал вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе, финансовые вопросы.

Общее собрание работников школы в течение года рассматривало инструкции по охране труда для работников школы, вопросы работы школы и трудового коллектива.

Родительский комитет проводил заседания согласно принятого в начале учебного года Плана, рассматривались вопросы выборов членов родительского комитета, вопросы реализации образовательных программ и качества знаний, организации питания детей в школьной столовой.

Общешкольные и классные родительские собрания, лектории проводились регулярно, согласно графикам, на них поднимались вопросы занятости детей в свободное время, об ответственности родителей за соблюдение законодательства в сфере образования, учебной дисциплине детей, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, о ведении учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе.

Система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, классные родительские собрания, заседание родительских комитетов, индивидуальное консультирование. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ОВЗ, детей, требующих особого внимания, детей с умственной отсталостью.

Социальный паспорт школы:

Дошкольное образование:

Количество воспитанников (на конец 2022 г.) – 12, из них: подопечных – 1, воспитывающихся в неполной семье – 0, детей-инвалидов – 1, многодетных – 2, малообеспеченных - 9.

Получают компенсацию части платы за присмотр и уход за детьми – 4 воспитанника (в первой половине 2022 года), 3 ребенка (во второй половине 2022 года).

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование:

Количество обучающихся на конец 2022 года составляет – 47 обучающихся, из них: подопечных – 1, воспитывающихся в неполной семье – 4, детей-инвалидов – 5, многодетных – 8, состоящих на разного вида контроле – 0. Обучающиеся 1-4 классов (на 31.12.2022 г. - 20 человек) получают бесплатное одноразовое питание за счет средств федерального бюджета. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, обучающиеся на дому, получают ежемесячно продуктовые наборы за счет средств краевого бюджета (2 человека). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в школе, получают двухразовое горячее питание за счет средств краевого бюджета (2 человека). Полная информация по организации питания размещена на официальном сайте школы в разделе «Организация питания» (<https://shkolakabanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>)

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, часы были распределены по запросам потребителей образовательных услуг, по желанию родителей (законных представителей) обучающихся. При проведении классно-обобщающего контроля в 5, 9, 11 классах, подготовке педсоветов по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов для получения обратной связи проведены опросы и анкетирование. Анкетирование показывает, что обучающиеся отмечают сложность и большой объем учебного материала.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на собраниях классных, родительских коллективов на заседаниях педагогического совета школы. Независимая оценка качества образовательной деятельности является основой для управленческих решений.

Одним из важных направлений работы в данном вопросе является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству и обеспечение открытости школы, доступности информации о ней. Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, обучающиеся и учителя, рассматривал следующие вопросы:

- организация питания школьников;
- согласование локальных актов ОО;
- реализация ООП;
- финансовые вопросы.

Привлечение родителей к управлению школой осуществляется через их участие и в других формах взаимодействия: выполнение родителями обязанностей общественных наблюдателей, экспертов по оценке качества образования; вовлечение родительской общественности в жизнедеятельность организации «Наркопост», «Водный патруль», «Родительский контроль питания», оказание помощи в проведении мероприятий и т.д. С целью обеспечения открытости жизнедеятельности школы реализовались направления деятельности:

- информационные стенды;
- школьный сайт.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая структура и система управления МБОУ «Кабановская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы, способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Необходимо шире использовать современные ИКТ в управлении школой.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1. Контингент обучающихся, воспитанников

На сегодняшний день количество обучающихся и воспитанников составляет:

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
Структурное подразделение детский сад «Лучик»	Разновозрастная группа	12	0
1	1	7	0
2	1	3	0
3	1	4	0
4	1	6	0
Всего на уровне начального общего образования	4	20	0
5	1	4	0
6	1	3	0
7	1	7	0
8	1	4	0
9	1	6	0
Всего на уровне основного общего образования	5	24	0
10	1	1	0
11	1	2	1
Всего на уровне среднего общего образования	2	2	0
ИТОГО по ОУ	11	47	1

Движение контингента обучающихся за последние 5 лет:

	2018 – 2019 уч. год (по состоянию на 31.12.2018 г.)	2019 – 2020 уч. год (по состоянию на 31.12.2019 г.)	2020 – 2021 уч. год (по состоянию на 31.12.2020 г.)	2021 – 2022 уч. год (по состоянию на 31.12.2021 г.)	2022 – 2023 уч. год (по состоянию на 31.12.2022 г.)
Дошкольное образование	14	15	14	15	12
В начальной школе обучающихся	24	28	21	20	20

В основной школе обучающихся	33	30	28	22	24
В средней школе обучающихся	4	5	4	2	3
Итого:	76	78	67	59	59

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется согласно разработанных образовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса уровней дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение 2).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Образовательная программа школы содержат следующие структурные элементы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Все программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кабановская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Целью Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кабановская СОШ» является обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, которые направлены на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Образовательная программа охватывает три возрастных периода психического и физического развития детей: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст - 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) (Приложение 1). Планируемый педагогический результат: в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Срок реализации данной образовательной программы – четыре года. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания Программы на любом этапе ее реализации (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для реализации программного материала ОО обеспечена 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

3.2.2. Ресурсы БИЦ

Количество пользователей - 58 из них:

учащиеся начальных классов – 20

учащиеся 5-9 классов - 24

учащиеся 10-11 классов - 3

педагоги - 11

Основной фонд библиотеки составляет 7544 экземпляров, из них учебной литературы - 1426 комплектов учебников для 1-11 классов. За 2022 год было приобретено 88 комплектов учебников за счет средств краевого бюджета. Обеспеченность составила - 99%. Основной фонд библиотеки составляет 7544 экземпляров. Проблема: в фонде много ветхой и морально устаревшей литературы, поступление новой литературы недостаточное. К сожалению, в последние несколько лет совсем не было поступлений педагогической и методической литературы для учителей, а также художественной литературы (программные произведения). Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями. Посещаемость среди педагогов снижается. На базе библиотеки в 2007 году была создана медиатека. Её фонд насчитывает сегодня 142 экз. В фонде электронных пособий имеются диски почти по всем предметам. Они используются преподавателями в своей работе.

3.2.3. Качество предметной подготовки

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года):

Уровни образования	2020		2021		2022	
	Численность обучающихся	Число обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Численность обучающихся	Число обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Численность обучающихся	Число обучающихся, успевающих на «4» и «5»
1 уровень	23	11	21	8	20	6
2 уровень	28	10	28	16	24	8
3 уровень	5	4	4	4	3	2

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (в целом по школе за последние три года):

Год	Численность обучающихся	Доля обучающихся успевающих на «4» и «5» (%)
2020	56	52
2021	53	57
2022	47	38

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ:

Для подготовки обучающиеся выпускного класса к государственной итоговой аттестации (ГИА) педагоги систематически работают над отработкой навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями, умениями и навыками обучающихся. В 2022 году общее количество выпускников по школе составило 1 человек (выпускник 9 класса). В 2022 году на уровне среднего общего образования не было выпуска.

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору:

Предмет	Количество обучающихся	Принимали участие в ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по ОО
Русский язык	1	1	1	0	0	0	5
Математика	1	1	0	1	0	0	4
Обществознание	1	1	0	1	0	0	4
Биология	1	1	0	1	0	0	4

3.2.4. Оказание психолого-педагогической помощи

Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятие	Цель	Время проведения	С кем проводилось, класс
1.	Исследование психологической готовности дошкольников к школе	Цель: выявление уровня готовности к школе	Апрель	дошкольники
2.	С целью выявления уровня адаптации обучающихся 1 класса была проведена перспективная методика «Школа зверей»	Цель: выявление уровня адаптации обучающихся 1 класса	Сентябрь	1
3.	Адаптационная диагностика для учащихся 10	Цель: выявление уровня адаптации обучающихся 10 класса	Октябрь	10

	классов. Анкета «Учителя — ученик»			
4.	Методика «Какой у нас коллектив»	Цель: выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива	Ноябрь	6,7
5.	Методика «Мои нравственные нормы»	Цель: уровень нравственности	Декабрь	6,7
6.	Методика «Рисунок класса».	Цель: изучение социально-психологического статуса ребенка в коллективе	Февраль	4
7.	Методика Андреева А. А. "Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Март	8
8.	Методика «Рисунок класса»	Цель: изучение социально-психологического статуса ребенка в коллективе	Апрель	2
9.	Беседа «Взаимоотношения в коллективе»	Цель: оказание психологической помощи учащимся по формированию взаимоотношений в классном коллективе	В течение года	1,4
10	Анкета «Определение личностной и ситуативной тревожности »	Цель: определение уровня тревожности	Декабрь	9
11	Выступление на родительском собрании «Роль родителей при сдаче ОГЭ»	Цель: оказание психологической помощи при подготовке к ГИА	Апрель	9
12	Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ»	Цель: определение уровня готовности к ГИА	Май	9

Вывод: Образовательные программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся. Основными причинами снижения доли обучающихся успевающих на «4» и «5» в течение трех лет являются:

- повышение числа обучающихся по адаптированным образовательным программам, детей с трудностями в образовании и социальной адаптации;
- отстающие дети, это дети, направленные на ПМПК, имеющие сложности в освоении основной образовательной программы;
- неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, частые болезни, переход на дистанционное обучение.

Проведенные педагогом-психологом диагностики по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (2-10 классы) показали, что каждый второй обучающийся идет в школу с радостью. К сожалению, только менее 30 % опрошенных на летних каникулах будут скучать по школе. Более половины опрошенных могут спокойно высказать свое мнение, обратиться за советом к учителю, почти все обучающиеся считают, что у них хорошие классные руководители.

3.2.5. Воспитательная работа

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МБОУ «Кабановская СОШ»;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о МО классных руководителей;
- Комплексная программа воспитательной работы.

Дошкольное образование

Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется в 1 группе общеразвивающей направленности, на конец 2022 года количество воспитанников в группе — 12 детей в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе в режиме полного дня — 100%. Социальный паспорт семей:

полные семьи — 12 воспитанников

неполные семьи — 0

многодетные семьи — 2 воспитанника

малообеспеченные семьи — 9 воспитанников

семьи, находящиеся в социально-опасном положении — 0

семьи, стоящие на ВШУ — 0

попечительские семьи — 1 воспитанник

Для реализации программы в детском саду проводятся занятия развивающей направленности, мероприятия совместные с родителями воспитанников с целью их привлечения к совместной деятельности в воспитательном процессе.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе осуществлялась через личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизировалась применительно к возрастным особенностям школьников.

Воспитательная работа строилась через различные виды, формы и содержание деятельности и осуществлялась через такие инвариативные модули, как

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Немалое место в воспитании личности ребенка отводится традиционным мероприятиям, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы нашего образовательного учреждения. Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного характера, а есть, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания. Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Все традиционные КТД в 2022 учебном году прошли успешно, это:

- Линейка Памяти;
- организация мероприятий в каникулярное время;
- поздравления пап и мам к 23 февраля и 8 марта;
- День России;
- День Знаний;
- Дни здоровья;
- День Учителя;
- Новогодние программы;
- День Матери.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность детей;
- разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В школе работает детская подростковая организация «Пламя» (5-11 классы). Обучающиеся планируют свою деятельность, разрабатывают и проводят совместно с классными руководителями мероприятия, линейки, трудовые десанты. В 2022 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились для обучающихся и родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

План воспитательной работы школы в 2022 году выполнен. На конец 2022 г. в КДНиЗП не стояла ни одна семья. Таким образом, в школе созданы все условия, позволяющие включить каждого школьника во внеурочную социально значимую деятельность. Широкий спектр возможностей предоставляет школа каждому ребенку, объединяя свойства трёх основных подсистем: дополнительного образования, ученического самоуправления, внеурочной деятельности.

3.2.5.1. Работа МО классных руководителей

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей:

В 2022 году обязанности классного руководителя были возложены на 8 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 3 человек, в среднем звене - 4, в старшем звене - 1.

На протяжении нескольких лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности обучающихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных обучающихся в школьных, муниципальных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса - заместитель директора по ВР - Жердинова Ж.Ж., старший вожатый Валяева И.В.

В период с сентября по май 2022 года прошло 4 заседания. На них рассматривались различные вопросы.

Тематика работы МО Классных руководителей

№	Тема заседания	Дата	Ответственный
1.	План работы на 2021 – 2022 учебный год	сентябрь	Жердинова Ж. Ж.
2.	Модель психологически безопасной среды	Декабрь	Жердинова Ж. Ж.
3.	Алгоритм действий специалистов ОУ в случае появления жалоб ребенка на насилие,	февраль	Жердинова Ж. Ж.
4.	Занятость детей в летний период	май	классные руководители

На МО также рассматривались вопросы корректировки планов воспитательной работы. Задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;
- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- необходимо привлекать к участию в мероприятиях не одних и тех же обучающихся, а разных, чтобы не приводило к снижению их успеваемости;
- не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны некоторых учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Главной целью воспитательной работы по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы.

3.2.5.2. Анализ работы по модулям

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия. Воспитательная работа строилась через различные виды, формы и содержание деятельности и осуществлялась через такие инвариативные модули.



Гражданско – патриотическое воспитание:

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы. Оно направлено на формирование у обучающихся базовой политической культуры, становлению общественно-активной, социальной ориентации личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделённой гражданским самосознанием.

Обучающиеся 6 класса приняли участие во всероссийском тесте на знание Конституции РФ (классный руководитель Валяева И. В.).

19 февраля по традиции прошла Линейка памяти, на которой почтили память солдат, выпускников нашей школы, погибших во время исполнения воинского долга. Ребята 5 – 10 классов с классными руководителями посетили семьи погибших, возложили цветы.

Приняли участие в районном конкурсе «Букет Победы» (7 человек: Захарова В., Литвинова Е, Тетерюкова Ю., Костин В., Шурубченко Е., Хорошилова Н., Фильков Д.). Получили специальные дипломы.

В этом году 8 обучающихся 6 класса нашей школы были приняты в ряды юнармии, участвовали в районном слёте юнармейцев (подготовила к слету учитель ОБЖ Смирнова Т. В). Лобасова Алиса заняла 2 место в метании гранаты.

Традиционная игра «Зарничка» состоялась в феврале для обучающихся начальных классов. Учитель физической культуры Прокудин С. Н. придумал ребятам разнообразные задания: «Переноска снарядов», «Передислокация», «Переноска мин», «Доставка раненого», «Перетягивание каната». Ребята с удовольствием принимали участие во всех заданиях.

В школьном конкурсе «Колокола мужества» приняло участие 8 человек. В районном этапе участвовал 5 человек (Власенко А., Захарова В., Литвинова Е., Качесова В., Смирнова Ю.). Участники получили сертификаты.

Обучающиеся приняли участие в акции «Письмо солдату».

В течение всего учебного года учащиеся ухаживали за памятником воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны: убрали снег, чистили, мыли, а также провели субботник по уборке территории возле памятника. Ко Дню Победы ученики

изготавливали цветы для гирлянд, приняли участие в митинге, посвященном Великой Победе. Провели акцию «Окна Победы» (6, 9, 10 классы, классные руководители Валяева И. В., Дергилёва А. А.). Валяева И. В. и обучающиеся 6 класса совместно с проживающими Дома ветеранов сделали голубей для украшения окон и поздравили их с Днём Победы.

12 ребят, Набокова Т.М., Валяева И. В., Соклакова Т. А. с обучающимися Новокалманской школы участвовали в велопробеге, посвящённом годовщине победы в Великой Отечественной войне.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проводились различные классные часы. «Мы говорим им спасибо» - 1, 4 класс (классный руководитель Соколова В. В.), просмотр и обсуждение видеоклипа «Журавли» - 2 класс (классный руководитель Набокова Т. М.), посещение квест – комнаты виртуальной реальности «Знаменосцы Победы» - 6 класс (классный руководитель Валяева И. В.), викторина «Битвы Великой Отечественной войны» - 7, 8 классы (классный руководитель Соклакова Т. А.), «своя игра» «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» - 9, 10 класс (классный руководитель Дергилёва А. А.).

Ряд мероприятий было посвящено Неизвестному солдату.

Вывод: гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Духовно-нравственное воспитание:

Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей, гуманных отношений между детьми.

В этом направлении плодотворно работают все классные руководители: ролевые игры «Азбука нравственности» - 1, 4 класс (классный руководитель Соколова В. В.), классный час «Правда и ложь» - 2 класс (классный руководитель Набокова Т. М.), где дети прочитали и обсудили сказку, делали аппликацию, использовали игровые моменты, урок – диспут «Современный отец, какой он?» - 9, 10 класс (классный руководитель Дергилёва А. А.), КВН по сказкам – 3 класс (классный руководитель Жердинова Ж. Ж.).

Обучающийся 5 класса Дмитриев Данил занял 3 место в районном конкурсе масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2022» - руководитель Еньшина В. И.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Экологическое воспитание

Экологическое образование последние десятилетия стало приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Различные мероприятия экологической тематики проводились в 6 классе фотопрогулка, в 7 – 8 классах викторина «Наша флора и фауна», в 3 классе викторина «Угадай животное».

Фильков Данил и Костин Владислав приняли участие в районном экологическом марафоне «Начни с дома своего» и получили дипломы за высокий художественный уровень в конкурсе плакатов на тему «Берегите природу!».

Вывод: Для развития экологического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Здоровьесберегающее воспитание

Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. У обучающихся необходимо формировать умения и навыки, необходимые для принятия решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной, здоровой физической среды обитания. Для решения этой задачи в школе применяются разнообразные формы и методы работы.

Соколова В.В. в 1, 4 классах провела классный час «Правильное питание – залог хорошего здоровья», Соклакова Т. А. с 7 – 8 классом подготовили классный час «Будь здоров и не болей», Дергилёва А. А. с 9-10 классами учились оказывать первую медицинскую помощь, посетили каток в с. Усть-Калманка. Ребята 2, 5. 6 классов отметили всемирный день туризма на природе, где учились ставить палатки, вязать узлы. А помогали им Овчаров И. М. – дедушка Шурубченко Тани и Нади, Дмитриев И. П. – отец Дмитриевых Вани и Данила (классные руководители Набокова Т. М., Валяева И. В.).

Для сохранения здоровья обучающихся большое внимание уделяется профилактической работе

В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм. В первую очередь, важно не запугивать детей, а показывать преимущества здорового образа жизни.

В рамках антинаркотической работы учителя-предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Так, например, на таких предметах, как ОБЖ, обществознание, химия, биология, иностранный язык (немецкий), физическая культура приводятся эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и жизнь человека. В начальных классах вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются при изучении курса «Окружающий мир». Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки.

Классные руководители на классных часах учат правильно действовать при предложении наркотических веществ.

За текущий учебный год в школе прошли следующие мероприятия антинаркотической направленности:

9 – 10 класс: просмотр и обсуждение видеоролика «Алкоголь убивает – береги себя», 3 класс: «Что я знаю о вредных привычках», 1, 4 класс: «Я говорю: «Нет!» вредным привычкам» и другие.

Работа антинаркотической направленности ведется не только с учащимися, но и с родителями.

Первого декабря в школе была проведена акция «СТОП ВИЧ/СПИД». 6 класс: классный час «О беде по имени СПИД», 9 -10 класс: просмотр видеоролика «Знать, чтобы жить», 5 класс: «Доброта и милосердие в нашей жизни», тестирование в 3 классе «Твоё здоровье в твоих руках», 7-8 класс: «Это может быть с тобой».

№	Физкультурно-спортивное мероприятие	Уровень	Результативность
1.	Осенний кросс	Школьный	
2.	Соревнования по пионерболу между 3- 4 классами	Школьный	
3.	Соревнования по баскетболу между 6,7 - 8 классами	Школьный	
4.	Соревнования по многоборью ГТО	Школьный	
5.	Соревнования по шашкам	Школьный	
6.	Соревнования по стрельбе из винтовки	Школьный	Лучшие Шалак Надя, Шурубченко Таня
7.	Зарница 1- 4 класс	Школьный	
8.	Соревнования по волейболу	Школьный	

	между 6 – 10 классами		
9.	Весёлые старты 1 – 4 классы	Школьный	
10.	Соревнования по лёгкой атлетике	Школьный	
11.	Соревнования по футболу 1 – 5 классы	Школьный	
12.	Соревнования по лёгкой атлетике	Районный	Ефремова П. - 60 м. - 1 место Шалак М. – 60 м., 300 м. – 1 место Шурубченко Т.- 60 м. – 2 место Нечаева М. - 300 м. – 2 место Тетерюкова Ю. – 800 м. - 3 место Нечаева М. – 600 м. – 3 место Команда девочек 2009 -2010 г.р. - 2 место Команда мальчиков старше 2013 г.р. - 2 место Команда девочек 2007- 2008 г.р. - 3 место Команда девочек 2013 г.р. - 3 место
13	Соревнования «Осенний кросс»	Районный	Два третьих командных места
14	Соревнования по летнему полиатлону	Районный	Третье призовое место в командном зачете (в первой возрастной группе), Шабельников Дмитрий (2 место в силовой гимнастике; 3 место в беге на 60 м.; 2 место в беге на 1000 м.; 2 место по сумме многоборья), Нечаева Марина (2 место в силовой гимнастике; 3 место по сумме многоборья), Шурубченко Татьяна (1 место в стрельбе; 3 место в беге на 100 м.; 3 место по сумме многоборья), Тетерюкова Юлия (2 место в стрельбе), Хорошилова Надежда (1 место в силовой гимнастике), Новикова Алена (2 место в стрельбе, 3 место в силовой гимнастике)
15	Фестиваль по выполнению норм ГТО	Районный	второе призовое место в командном зачете, Шабельников Дмитрий - 2 место

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

Правовое воспитание и профилактические мероприятия

В 2021 году как никогда проводилось много мероприятий по формированию законопослушного поведению несовершеннолетних, правовому воспитанию, а также мероприятия по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в протестные акции.

Опасности, к сожалению, могут часто подстергать человека. Можно, конечно, стараться избегать опасных мест, но в настоящее время это не всегда возможно. Поэтому, чтобы не попасть в беду, необходимо знать о возможных опасностях, учитывать их особенности и правильно вести себя. Поэтому при проведении урока по ОБЖ старались не только познакомить обучающихся с опасностями, но и научить правильно вести себя в ЧС, чтобы сохранить здоровье, а может быть, и самое главное – жизнь.

В 1, 4 классах прошло игровое занятие «Правила общения с незнакомыми людьми», 6 класс просмотрели и обсудили видеоролик «Алгоритм действий при вызове пожарной охраны», 7 -8 классы обсудили видеоролик «Телефонный терроризм», 9 класс «Виды экстремальных ситуаций в нашем регионе», 9 -10 класс классный час «Патриотизм без экстремизма».

Учитель ОБЖ Смирнова Т. В. провела квест - игру в 10 классе «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях», практическое занятие по обнаружению неизвестного пакета с учащимися 5 - 10 классов. За учебный год несколько раз проводилась учебная тревога по пожарной безопасности.

В течение всего учебного года велись мероприятия по безопасности дорожного движения. Это и инструктажи, и различные беседы.

34 обучающихся нашей школы приняли участие во всероссийской олимпиаде по дорожной безопасности.

Мероприятия проводились в разных формах: очных, заочных, онлайн –режиме. Так учащиеся начальных классов с помощью классных руководителей: Набоковой Т. М., Жердиновой Ж. Ж., Соколовой В. В. подготовили видеопоздравление пап и дедушек с праздником защитника Отечества, мам и бабушек с 8 марта и поздравили через соцсети. 3 класс поздравил мам прямо на их рабочих местах.

Как видно из вышеизложенного, классными руководителями много было сделано по данному модулю.

Вывод: В школе оказана достаточная помощь подросткам правовой направленности, а также профессиональном самоопределении.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью обучающимися использовать дополнительное образование. В школе на сегодняшний день созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для развития интересов обучающегося, для занятий спортом во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию обучающегося.

№	Название	Класс, к-во уч-ся	ФИО педагога
1.	Спортивный туризм	1 кл, 3уч-ся	Прокудин С. Н.
2	Культура общения	1 кл., 3 уч-ся	Соколова В. В.
3	Математика и конструирование	2 кл., 5 уч-ся	Набокова Т. М.
4	Спортивный туризм	2 кл., 5 уч-ся	Прокудин С. Н.
5	Друзья немецкого	2 кл., 5 уч-ся	Дергилева А. А.
6	Природа и мы	3 кл., 7 уч-ся	Жердинова Ж. Ж.
7	Финансовая грамотность	3 кл., 1 уч-ся	Кириенкова Е. А.
8	Спортивный туризм	3 кл., 6 уч-ся	Прокудин С. Н.
9	Спортивный туризм	4 кл., 4 уч-ся	Прокудин С. Н.
10	Компьютер для детей	4 кл., 4 уч-ся	Кириенкова Е. А.
11	Финансовая грамотность	4 кл., 1 уч-ся	Кириенкова Е. А.
12	Культура общения	4 кл., 4 уч-ся	Соколова В. В.

13	Подвижные игры	5 кл., 2 уч-ся	Прокудин С. Н.
14	Традиции и праздники русского народа	5 кл., 3 уч-ся	Еньшина В. И.
15	Подвижные игры	6 кл., 8 уч-ся	Прокудин С. Н.
16	Финансовая грамотность	6 кл., 8 уч-ся	Кириенкова Е. А.
17	Подвижные игры	7 кл., 3 уч-ся	Прокудин С. Н.
18	Финансовая грамотность	7 кл., 3 уч-ся	Кириенкова Е. А.
19	Подвижные игры	8 кл., 6 уч-ся	Прокудин С. Н.
20	Функциональная грамотность	8 кл., 6 уч-ся	Валяева И. В.
21	Подвижные игры	9 кл., 1 уч-ся	Прокудин С. Н.
22	Функциональная грамотность	9 кл., 1 уч-ся	Валяева И. В.
23	Линия жизни	9 кл., 1 уч-ся	Соклакова Т. А.
24	Настольный теннис	10 кл., 1 уч-ся	Прокудин С. Н.
25	Биология как наука	10 кл., 2 уч-ся	Соклакова Т. А.
26	Избранные вопросы химии	10 кл., 2 уч-ся	Соклакова Т. А.

Вывод: В школе созданы условия для развития обучающихся через систему дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал модуля «Школьный урок» реализовывался через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками

Вывод: В модуле «Школьный урок» необходимо уделить внимание на инициирование и поддержку исследовательской деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление существует в нашей школе многие годы в форме ДПО «Пламя». В организацию входят обучающиеся 2 – 11 классов. Проведены изменения в структуре органов самоуправления в связи с тем, что количество детей в школе заметно уменьшилось, есть классы, где всего 1 ученик.

В районном слёте детских подростковых организаций ребята заняли 3 место в конкурсе патриотической песни «Давным – давно была война». А по итогам творческих отчётов за год ДПО «Пламя» заняла 2 место.

Лобасова Алиса стала участницей краевого слёта детских организаций. Она же направлена в международную летнюю деревню от нашего района.

В школе актива прошли обучение 4 человека: Шурубченко Татьяна, Тетерюкова Юлия, Шурубченко Екатерина, Лобасова Алиса, которые подготовили видеоролик «Поедём поедИм». Девочки оказывали помощь в работе детского оздоровительного лагеря при школе.

Направления деятельности ученического самоуправления остались прежними:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое.

Вывод: чтобы ученическое самоуправление действительно было самоуправлением школьников, необходимо серьезно подходить к процедуре выдвижения кандидатов с непосредственным участием классных руководителей.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе — это система мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с миром профессий, выявление их личностных склонностей и интересов, и помощь в выборе дальнейшего рода деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

В течение года велась работа по самоопределению выпускницы 9 класса Костиной Елизаветы. Классный руководитель Дергилёва А.А. постоянно поддерживала связь с родителями девочки.

Педагоги уделяют большое внимание профориентационной работе с детьми. 1, 4, 7, 8 классы на классных часах узнали профессии своих родителей (Соколова В. В., Соклакова Т. А.), 2 класс классный час с игровыми моментами «О профессиях и трудолюбии» (Набокова Т. М.), 5 класс «Народные промыслы» (Набокова Т. М.), 9 класс беседа «Мои планы на будущее», 10 класс «Как стать успешным» (Дергилёва А. А.).

Состоялась встреча ребят 9 – 10 классов со студенткой педагогического университета Палкиной Эльвирой, рассказавшей о своём учебном заведении. В этих же классах прошла встреча с Добровольской Н.Н., которая рассказала о правилах приёма в учебные заведения МВД.

Учащиеся 8 – 10 классов узнали о вузах Алтайского края из выступлений студентов снежного десанта «Попугный ветер».

С 1 сентября 2022 года курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности являются обязательными для обучающихся 1 – 9 классов.

Вывод: Модуль реализуется на должном уровне.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде.

Обучающиеся 2 и 5 классов посетили окрестности села, хорошо отдохнули и поиграли (классный руководитель Набокова Т. М.), бкласс с Валяевой И. В. совершили поездку на велосипедах в рощу, где собирали шиповник и боярку. Ребята 3 класса несколько раз были на экскурсии на реке Кабановке, Чарыш и в окрестностях села.

В июне 20 учащихся, посещающих летний лагерь при школе, совершили две выездные экскурсии: в районный музей и центр детского творчества, где с ними провели интересное занятие.

Эти поездки имеют большой воспитательный потенциал.

Вывод: Необходимо по мере возможности организовывать экскурсии на предприятия с целью профориентации и театры, с целью расширения культурного уровня.

Модуль «Организация предметно–эстетической среды»

Большая работа проводилась по модулю «Организация предметно-эстетической среды». Так, многие классы приняли активное участие в таких акциях, как «Новогодние окна» и «Окна Победы»,украшали классы к Новому году. В 1 - 4 классах обсуждали на классных часах такие проблемы, как «Мой чистый класс» и «Мои обязанности дома». Классные руководители начальных классов вели постоянную работу по прививанию порядка к рабочему месту. В течение учебного года следили не только за порядком в школе, но и наводили чистоту на прилегающей к школе территории.

Выставки декоративно - прикладного творчества:

Вид выставки	Уровень	Результативность
«Рождественская звезда»	Районный	Шабельников К. – 1 м. Шурубченко Т. - 1 м Тетерюкова А. - диплом
«Рождественская звезда»	Краевой	Шабельников К. – 1 м. Шурубченко Т. -2 м.

«Сибиряда»	Районный	Шабельников К. – 1 м. Шурубченко Т. -1 м. Бойцов С. – 1 м. Костин В. – 1 м. Гончарова С. – 2 м. Шурубченко Е. – 2 м. Тетерюкова Ю. – 2 м. Шурубченко Т. – 2 м.
«Рождественская звезда 2022 г.»	Муниципальном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства	Гончарова София - 2 место в номинации «Бисероплетение», Захарова Варвара - 3 место в номинации «Макеты и бумагопластика», Костина Елизавета, Власенко Арина 3 место в номинации «Панно и коллажи»

Вывод: Необходимо проводить работу по популяризации декоративно–прикладного творчества, проводить школьные выставки детского творчества.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В связи с эпидемиологической ситуацией, родителей в этом учебном году мало привлекали к общешкольным и классным делам, не проводились общешкольные родительские собрания. Но классные руководители старались постоянно держать связь с родителями через мессенджеры. Родительские собрания проводились как в очном, так и в заочном формате.

В течение всего учебного года с родителями проводились различные беседы, лекции, анкетирования ит. д. Например:

2 класс «Режим дня второклассников», «Воспитание гигиенической культуры», 5 класс «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка» - Набокова Т. М.

9 класс - подготовка к экзаменам, работа с родителями по разъяснению структуры и процедуры сдачи ГИА, причины пропусков уроков, анкетирование родителей по различным вопросам – Дергилёва А. А.

3 класс «Развитие памяти у детей», анкетирование «Знаю ли я своего ребёнка» - Жердинова Ж. Ж.

Работа с родителями в этом учебном году строилась также на индивидуальном уровне, через соцсети (WhatsApp, Telegram). Родители на контакт идут, в проводимых соцопросах и анкетированиях принимают участие.

В целом родители с пониманием относятся к школьным проблемам, при необходимости оказывают посильную помощь.

Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

3.2.5.3. В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, отраженная в педагогическом планировании; планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

Традиционными стали посещения многодетных семей и заполнение актов жилищных условий. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями (законными представителями), и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

В начале 2022 года одна семья находилась под пристальным вниманием коллектива педагогов, так дети в этой семье находятся в социально опасном положении, семья состояла на контроль в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, но была снята с контроля, так как родительница зарекомендовала себя с лучшей стороны.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы работа велась классными руководителями, проведено по 4 родительских собрания в классных коллективах. Общешкольное родительское собрание состоялись одно из-за непростой эпидемиологической ситуации в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Выводы: Можно считать, что педагогический коллектив ведет большую воспитательную работу. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 год, в целом выполнены.

3.3. Качество предметной подготовки

3.3.1. Государственная итоговая аттестация

В 2022 подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 классе в школе велась по следующим направлениям:

- использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана на факультативные курсы (2 курса предметной направленности) – в 9 классе;
- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации;
- проведение диагностических тестирований по русскому языку, математике, обществознанию, биологии в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями, тренировочных тестирований;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Вывод: Систематическое проведение диагностических и тренировочных работ в течение года в условиях, приближенных к экзаменационным, анализ работ с обучающимися и организация коррекционной работы по устранению пробелов у обучающихся,

привлечение родителей (законных представителей) позволяют добиться удовлетворительных результатов. Средний балл по школе за последние три года колеблется в определенном пределе. Все дети успешно выдерживают государственную итоговую аттестацию.

3.3.2. Предметные образовательные результаты Численность обучающихся

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
В начальной школе обучающихся	24	28	21	22
В основной школе обучающихся	33	30	28	22
В средней школе обучающихся	4	5	4	2
Итого:	61	63	53	46

Качество подготовки

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Окончили ОУ с аттестатом об общем образовании с отличием	0	0	1	0
С золотой медалью	0	0	1	0
С серебряной медалью	0	0	0	0
Закончили учебный год на «отлично» по ОУ	5	6	8	3
Оставлены для повторного обучения (по решению ЦМПК, заявлению родителей)	0	0	1	3
Качество знаний (%)	41,65	46,03	57	44,78

Формы обучения по классам

Все классы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование	Очно-заочная форма	Заочная форма
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)				
1	1 (4 чел.)	-	-	-	-	-
2	1 (6 чел.)	-	-	-	-	-
3	1 (7 чел.)	-	-	-	-	-
4	1 (5 чел.)	1	-	-	-	-
5	1 (3 чел.)	-	-	-	-	-
6	1 (8чел.)	-	-	-	-	-

7	1 (4 чел.)	1	-	-	-	-
8	1 (6 чел.)	-	-	-	-	-
9	1 (1 чел.)	-	-	-	-	-
10	1 (2 чел.)	-	-	-	-	-
11	1 (0 чел.)	-	-	-	-	-
Итого:	10 (46 чел.)	2 чел.	-	-	-	-

Мониторинг качества знаний по уровням

Год	1 уровень					2 уровень					3 уровень					Общее качество знаний	Успеваемость
	Отличники	Хорошисты	Отстающие	Качество знаний	Успеваемость	Отличники	Хорошисты	Отстающие	Качество знаний	Успеваемость	Отличники	Хорошисты	Отстающие	Качество знаний	Успеваемость		
2018 - 2019	3	9	0	50,15	100	2	12	0	44,43	100	0	2	0	66,65	100	41,65	100
2019 - 2020	4	9	0	65,0	100	1	11	0	40,0	100	1	3	0	80	100	46,03	100
2020 - 2021	3	5	1	47	95	4	12	2	57	92,9	1	3	0	100	100	57	98
2021 - 2022	2	6	0	44,0	100	1	7	0	44,2	100	0	1	0	50	100	44,78	100

Результаты обучения выпускников уровня начального общего образования

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество обучающихся по окончании учебного года	4	10	5	5
Количество обучающихся, переведённых в 5 класс	4	10	5	5

Количество обучающихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0	0
Доля обучающихся, успешно окончивших общеобразовательную программу начального общего образования	100	100	100	100

Результаты итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество обучающихся по окончании учебного года	8	6	8	1
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	8	6	8	1
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	9 (один выпускник прибыл в течение лета)		8	1
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию по математике	9 (один выпускник прибыл в течение лета)		8	1
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию по русскому языку	8		8	1
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100	100	100	100

Результаты итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество обучающихся по окончании учебного года	1	2	3	0

Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	1	2	3	0
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	1		3	0
По традиционной форме экзамена	-		1	0
В форме единого государственного экзамена по русскому языку	1		2	0
В форме единого государственного экзамена по математике	1		2	0
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100	100	0

Сведения о выпускниках образовательных программ

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших						
Основное общее образование	5	5	8	6	8	1
Среднее общее образование	10	4	1	2	3	0
Из них:						
- с отличием	0	0	1	0	1	0
- с золотой медалью	-	1	0	0	1	0
- с серебряной медалью	-	-	0	0	0	0
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)						
<i>Основное общее образование:</i>						
Поступили в учреждения НПО	-	-	-	4	3	0
Поступили в учреждения СПО	2	2	5	2	2	0
Продолжили обучение в 10 классе	4	3	3	2	3	1
<i>Среднее общее образование</i>						
Поступили в ВУЗ	3 (30%)	1 (25 %)	1 (100 %)	0 (0%)	2 (66,67 %)	0

Математика	4	0	2	2		3,5	50%	100 %
Русский язык	4	0	2	2		3,5	50%	100 %
Окружающий мир	3	0	1	0	2	4,3	66,7 %	100 %

Процент качества выполнения ВПР по математике равен проценту качества по русскому языку и окружающему миру.

Предмет	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика	4 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
Русский язык	4 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
Окружающий мир	3 чел., 1000 %	0 чел., 0 %	0 чел., 40 %

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	6	6	100	3	50,0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	42,86	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40,0	0	0	0	0
Итого:	22	22	100	8	44,29	0	0	0	0

В 1 классе применяется безотметочное обучение, которое ориентировано на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Предметные образовательные достижения обучающихся уровня ОО

В марте-апреле 2022 года обучающиеся 5 – 9 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам, но по решению Рособнадзора часть работ была перенесена на осень 2022 года.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Количество	Распределение отметок (%)	Средняя	Качество	Успеваемость
-------	---------	------------	---------------------------	---------	----------	--------------

		участнико в	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	отметк а	знаний по итогам ВПР	ть по итогам ВПР
5	Математика	3	0	2	0	1	3,7	33,3 %	100 %
	Русский язык	2	0	1	0	1	3,3	33,3 %	100 %
	История	3	1	1	0	1	3,3	33,3 %	66,7 %
	Биология	2	0	2	0	0	3,0	0%	100 %
6	Математика	8	1	1	5	1	3,8	75,0 %	87,5%
	Русский язык	8	2	2	2	2	3,5	50 %	75,0 %
	География	4	0	0	1	3	4,7	66,7 %	100 %
	История	6	1	0	4	1	3,8	83,3 %	83,3 %
7	Математика	3	1	1	1	0	3,0	33,3 %	66,7 %
	Русский язык	2	1	0	1	0	2,5	50,0 %	50,0 %
	Биология	2	1	1	0	0	2,5	40 %	100 %
	География	5	0	1	3	1	4,0	80 %	100 %
	Обществознан ие	2	0	2	0	0	3,0	0 %	100 %
	Немецкий язык	1	0	1	0	0	3,0	0 %	100 %
8	Математика	6	2	2	2	0	3,0	33,3 %	66,? %
	Русский язык	5	2	1	2	0	3,0	40 %	60 %
	География	5	0	1	3	1	4,0	80 %	100 %
	Физика	5	1	2	2	0	3,2	40 %	80 %

Класс	Предмет	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	Математика	2 чел., 66,7 %	0 чел., 0 %	1 чел., 33,3 %
	Русский язык	2 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

	История	2 чел., 66,7 %	0 чел., 0 %	1 чел., 33,3 %
	Биология	2 чел. 100 %	1 чел., 11 %	5 чел. 55,56 %

6	Математика	6 чел., 75,0 %	0 чел., 0 %	2 чел., 25,0 %
	Русский язык	4 чел., 50,0 %	0 чел., 0 %	4 чел., 50,0 %
	География	4 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
	История	1 чел., 16,6 %	0 чел., 0 %	5 чел., 83,3 %
7	Математика	1 чел., 33,3 %	0 чел., 0 %	2 чел., 66,7 %
	Русский язык	1 чел., 50,0 %	0 чел., 0 %	1 чел., 50,0 %
	Биология	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	2 чел., 100 %
	География	3 чел., 60 %	0 чел., 0 %	2 чел., 40 %
	Обществознание	1 чел., 50 %	0 чел., 0 %	1 чел., 50 %
	Немецкий язык	1 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %
8	Математика	1 чел., 16,7 %	0 чел., 0 %	5 чел., 33,3 %
	Русский язык	2 чел., 40 %	0 чел., 0 %	3 чел., 60 %
	География	2 чел., 40 %	0 чел., 0 %	3 чел., 60 %
	Физика	5 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году

Кл	ас	с	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Количество	%	На «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5			3	100	1	33,3	0	0	0	0	
6			8	100	3	37,5	0	0	0	0	
7			4	100	0	0	0	0	0	0	
8			6	100	3	50,0	0	0	0	0	
9			1	100	1	100	0	0	0	0	

Итого:	22	22	100	8	44,16	0	0	0	0
--------	----	----	-----	---	-------	---	---	---	---

Предметные образовательные достижения обучающихся уровня СОО

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	2	2	100	1	50	0	0	0	0

Выводы по разделу: В организации созданы необходимые условия, обеспечивающие хорошую подготовку обучающихся в рамках образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и поддерживающие формирование компетенций обучающихся и воспитанников по успешному достижению образовательных результатов образовательной деятельности. Организация обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся через системную деятельность, направленную на максимальное раскрытие их индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала, развития личности, формирования профессиональных компетенций. В организации созданы условия для стабильного и системного развития обучающихся, положительной динамики их личностных, образовательных результатов, для приобретения творческого опыта и освоение современных социальных технологий, способов успешной самореализации, участие в проектах, конкурсах и т.д.

Качество подготовки обучающихся по образовательным программам соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Дошкольное образование:

На конец 2022 года списочный состав воспитанников структурного подразделения детский сад «Лучик» разновозрастной группы общеразвивающей направленности составляет 12 человек. Средняя посещаемость в месяц – 9-13 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного рабочего дня (10,5 час.). Возрастной ценз воспитанников – 3-7 лет. Все воспитанники осваивают образовательную программу дошкольного образования.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование:

Образовательный процесс в МБОУ «Кабановская СОШ» в 2022 году был организован в соответствии с утвержденными годовыми календарными учебными графиками по всем уровням обучения и учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план Школы, его структура соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту НОО (1 – 4 класс); Федеральному государственному образовательному стандарту ООО (5 – 9 кл.); Федеральному государственному образовательному стандарту СОО (10 - 11 кл.). В среднем 60 обучающихся и воспитанников получали образование в очной форме, двое обучаются – на дому. Нагрузка обучающихся распределена в соответствии с требованиями СанПиН. В школе созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Своеобразие учебного плана заключается в том, что он: отражает специфику ОО; создает условия для самоопределения обучающихся; гарантирует получение качественных образовательных услуг. Годовой календарный график соответствует уставу школы, СанПиНу.

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 недели, 2-8,10 классы — 35 недель, 9,11 классы — 34 недели

Режим работы школы: 1 класс — 5-дневная рабочая неделя, 5 – 9, 10 (профильный) классы – шестидневная, 10 класс универсального профиля – пятидневная учебная неделя; во второй половине 2022 года 1 – 11 классы – 5-тидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность уроков: 1 класс — 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 2 четверть: 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть: уроки по 45 минут; 2-11 классы — 45 минут.

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

С обучающимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по специально разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение — заключен договор на совместную работу с базовым психологическим кабинетом МБОУ «Усть-Калманская СОШ», с сентября 2020 года в школе обязанности педагога-психолога (за доплату) исполняет учитель, прошедший профессиональную переподготовку (Соколова В.В.). В школе также организованы коррекционные занятия для детей с ОВЗ. В 2022 году Школа работала в штатном режиме, при создании санитарно-гигиенических условий для обучающихся:

- составлен ступенчатый прием в школу обучающихся, для разгрузки утреннего приема;
- осуществляется входной «фильтр», а именно измерение температуры при приеме в Школу и регистрации в журнал;
- осуществляется промежуточный «фильтр»;
- за каждым классом закреплен кабинет, в котором проводятся все учебные занятия для разобщенности детских коллективов;
- составлен график посещения школьной столовой с учетом дистанционной посадки; обучающихся;
- обработка помещений хлорсодержащими растворами по графику;
- установка в каждом учебном кабинете рециркуляторов воздуха;
- разместили на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, бактерицидные лампы для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца. В рамках реализации ФГОС НОО с 1 класса в первой половине

2022 года преподавался предмет «Родной русский язык», во втором классе - «Чтение на родном русском языке», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы православной культуры» по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей). В рамках реализации ФГОС ООО в первой половине 2022 года преподавался второй иностранный (английский) язык в 5-9 классах в количестве 2 часов в неделю. С 5 класса велся предмет «Родной русский язык», «Родная русская литература». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется во внеурочной деятельности, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», во второй половине 2022 года данный предмет ведется в качестве обязательного в 5, 6 классах. Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на официальном сайте Школы (<https://uk-kabanovskaya-sh.gosuslugi.ru>). Для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности и интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) проводятся индивидуально-групповые занятия, факультативные, элективные курсы. Годовой календарный график соответствует Уставу школы, СанПиН.

Выводы по разделу: Организация учебного процесса соответствует нормативной документации. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. В школе создан благоприятный психологический климат. Образование осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	7	9	6	8	1
Среднее общее образование	4	1	2	3	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)					
Основное общее образование:					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	2	5	6	2	0
Продолжили обучение в 10-м классе:	5	4	2	3	1

данного ОО/другого ОО					
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	1	1	0	2	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	3	0	6	1	0
Призваны в армию	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0
Итого:	11	10	8	8	1
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

Выводы по разделу:

Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На конец 2022 года школа и детский сад полностью укомплектованы кадрами, открытые вакансии отсутствуют

Количество педагогов и воспитателей детского сада (по состоянию на 31.12.2022 г.)	11 / 2	100% / 100 %
Имеют высшее образование	11 / 0	100 % / 0 %
В том числе педагогическое образование	11 / 0	100 % / 0%
Имеют среднее профессиональное образование	0/2	0 % / 100 %
Учатся (заочно)	0/0	0/0
Количество педагогов базового образования профилю преподаваемых дисциплин	11/2	100 %/ 100%
Количество педагогов, преподающих дисциплины не по профилю специальности	0/0	0/0

Количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория	6 / 2	54,5 % / 100 %
в том числе высшая	1/0	9,1 % / 0 %
в том числе первая	5 / 2	45,4 % / 100 %
Количество педагогов, которые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	5/0	45,4 % / 0 %
Количество педагогов, имеющих ученую степень	0 / 0	0 / 0
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	1/0	9,1% / 0 %
от 5 до 10 лет	1/0	9,1% / 0%
от 10 до 15 лет	0 / 0	0% / 0%
от 15 до 20 лет	0 / 0	0% / 0%
от 20 до 25 лет	2/ 1	18,2 % / 50 %
свыше 25 лет	8	72,7 % / 50%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0 / 0	0% / 0%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет старше	1 / 0	9,1 % / 0
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	11 / 2	100 % / 100 %
Динамика педагогического состава (убыло/прибыло)	1 / 0 (данные по школе)	9,1% / 0%

Выводы и рекомендации по разделу:

На сегодняшний день учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей (требования Профстандарта). Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, а также по мере необходимости (1 раз в 3 года). Педагоги понимают значимость предъявляемых к ним требований, обусловленных новыми подходами к обучению в целом и к основным образовательным программам в частности. Поэтому, реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги осуществляют системно-деятельностный подход с учетом

индивидуальных особенностей в организации обучения, эффективно применяют образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет высоко квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Но идёт старение кадров, в школе трудятся 1 пенсионер по возрасту и еще 6 – по стажу. Тем не менее, педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ. Формами повышения квалификации, кроме обучения на краткосрочных курсах, является участие в обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, создание методических материалов.

Однако выявлены следующие проблемы:

- педагоги не активно работают с одаренными обучающимися;
- не у всех педагогов достаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году педагогический коллектив школы (включая структурное подразделение) вел работу по методической теме: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Коллектив ставил перед собой цель:

Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

* Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями (законными представителями) с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность профилей образования и элективных курсов;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности.

* Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации обновленного федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

* Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

— выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно

- исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **формам методической деятельности:**

Работа педагогического совета школы

Деятельность методического совета школы

Деятельность школьных методических объединений

Повышение квалификации учителей, их самообразование

Организация и проведение семинаров

Обобщение передового педагогического опыта

Аттестация педагогических работников

7.1. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

7.1.1. Методический совет

Методические советы			
Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.			
Заседание № 1 Октябрь 2021 г. Тема: «Готовимся к Pisa2022 Развитие функциональной грамотности»	- перечень цифровых компетенций, которыми должен владеть каждый учитель; - дистанционное обучение. Обмен опытом; - рассмотрение плана работы МС школы на 2021 – 2022 уч.год; - процедура аттестации; - отчёт учителей-предметников по теме самообразования.	Кириенкова Е.А Гросс О.В., Дергилёва А.А., Валяева И.В.	Педколлективу продолжить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов, информацию о результатах работы обсудить в рамках МО в мае 2022 года; изучать различные программные среды, в которых может работать учитель в условиях очного и дистанционного обучения; использовать разные формы подачи материала при дистанционном обучении, которое сейчас осуществляется в субботу в 5 – 10 классах. Для домашних заданий

			использовать таблицы, кластеры, блок-схемы.
<p>Заседание № 2 Декабрь 2021 г. Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные стандарты ФГОС 3 поколения»</p>	<p>- Совершенствование работы педколлектива по подготовке к ГИА выпускников основной и средней школы (ФИПИ, как эффективная методика подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации; - профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях; - психологическая готовность педагогов к внедрению инновационных технологий в образовательное пространство; - анализ проведения школьных предметных олимпиад; - итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.</p>	<p>Кириенкова Е.А Гросс О.В., Дергилёва А.А., Соколова В.В.</p>	<p>При подготовке к ГИА использовать материалы ФИПИ; продолжать вести работу по профориентации, начиная с начальных классов и на протяжении всего периода обучения; учителям-предметникам подготовить учащихся для участия в районном этапе ВОШ; классным руководителям продолжить работу со слабоуспевающими и неуспевающими детьми; администрации школы организовать консультацию со Шмаковой Н.И. по работе с данной категорией детей.</p>
<p>Заседание № 3 Март 2022 г. Тема ФГОС третьего поколения. ШНОР 500+»</p>	<p>- приёмы работы с текстом на различных уроках; - Участие в проекте поддержки школ с низкими образовательными результатами</p>	<p>Кириенкова Е.А., Смирнова Т.В., ., Соклакова Т.А., Жердинова Ж.Ж.</p>	<p>Использовать различные приёмы при работе с текстами; активизировать работу в конкурсах различного уровня и проведении открытых уроков; администрации школы держать на контроле работу с неуспевающими учащимися через посещение уроков, работу с семьями обучающихся и учителями; Томилину М.Г. и</p>

<p>Заседание № 4 Апрель 2022 г. «ШНОР. 500+ реализация второго этапа»</p>	<p>Проведено анкетирование, выявлены риски, созданы антирисковые программы, среднесрочная программа, концепция, реализован первый этап</p>	<p>Гросс О.В., Набокова Т.М., Кириенкова Е.А., Покудин С.Н., Дергилёва А.А., Валяева И.В.</p>	<p>- Процесс информатизации в школе требует применение ИКТ, которые стали неотъемлемой частью образовательного процесса, поэтому педагогам необходимо применять данные технологии для повышения эффективности образовательного процесса;</p> <p>- представленный опыт педагога Валяевой И.В. позволил учителям увидеть положительные результаты и пути их достижения с широкой практикой в межаттестационный период. Методсовет школы рекомендует учителю аттестоваться на 1 квалификационную категорию;</p> <p>- работу ШМО учителей гуманитарного и естественно- научного цикла признать неудовлетворительной;</p> <p>- Еньшиной В.И. познакомить педагогов с УМК на 2021 – 2022 учебный год.</p>
<p>Заседание № 5 Июнь 2022 г.</p>	<p>Отчёт о реализации плана методической работы школы за год; обсуждение проекта плана методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год.</p>	<p>Кириенкова Е.А.</p>	<p>- признать работу удовлетворительной;</p> <p>- утвердить план работы МС на 2022 – 2023 учебный год.</p>

Школьные методические объединения

Формы организации и проведения ШМО:

Теоретический семинар

Семинар-практикум

Круглый стол

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной деятельности, развитие у обучающихся интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования.

7.2.1. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

Последний год ШМО учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».

ШМО ставило перед собой следующую **цель:** обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, выполнение требований к работе учителей по стандартам второго поколения.

Для достижения данной цели необходимо было выполнить *задачи:*

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению обновленного ФГОС ООО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки, внеурочную и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Организация системной подготовки к ГИА по русскому языку, обществознанию.

Состав методического объединения

ФИО учителя	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
Дергилева Анна Адольфовна	Учитель немецкого языка	Высшее	30 лет	Первая
Гросс Оксана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	23 года	Высшая
Еньшина Валентина Ивановна	Учитель музыки и ИЗО	Высшее	32 года	Соответствие
Валяева Ирина Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшее	30 лет	Первая
Смирнова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	8 лет	соответствие

Работа по самообразованию

ФИО учителя	Тема самообразования
Дергилева А.А.	«Игра как средство активизации познавательного интереса на уроках немецкого языка»
Гросс О.В.	«Способы и приемы формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы»
Еньшина В.И.	«Развитие творческой активности учащихся на уроках музыки и изобразительного искусства»
Валяева И.В.	«Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания в условиях перехода основной школы на ФГОС»

Выявление, обобщение и внедрение педагогического опыта в практику

В течение всех лет работы над методической темой изучались приемы, методы, технологии при реализации ФГОС. При посещении уроков всеми учителями ШМО используются удачно и эффективно такие технологии, как проблемное обучение, лекционно – семинарские занятия, обучение в сотрудничестве (групповая работа), технология развития критического мышления; ИКТ, здоровьесберегающие, ТРКМ, игровые, разноуровневое обучение, технология коллективного взаимообучения, приемы на верность утверждений, «Знаю – хочу узнать – узнал», «Корзина идей», «Три М», «Рюкзак», «Инсерт» и др.

Качество знаний

Учитель	Предмет	Класс	Качество, %	Общее по предмету	
Гросс О.В.	Русский язык	5	66,7		
		10	100		
		11	100	88	
	Литература	5	77,8		
		10	100		
		11	100	92	
	Родной язык	10			
	Дергилева А.А.	Немецкий язык	2	75	
			3	66	
4			40		
5			78		
6			66		
7			67		
8			100		
9			62		
10			100		
11			100	75	
Еньшина В.И.			Музыка	2	100
	3	100			
	4	100			
	5	89			
	6	100			
	7	100		98	
	ИЗО	5		100	
	6	100			
	7	100			
	8	100	100		
	Родная литература	6	100		
		7	100		
		8	100		
		9	100	100	
Валяева И.В.	История	5	78		
		6	33		
		7	75		
		8	100		
		9	76		
		10	100		
		11	100	80	
	Обществознание	6	33		

		7	67	
		8	100	
		9	63	
		10	100	
		11	100	77
Смирнова Т.В.	Русский язык	7	66	66
	Литература	7	66	66
	ОБЖ	7	100	
		8	100	
		9	87	
		10	100	
		11	100	99
	Родной русский	5	77	
		6	66	
		7	100	

Открытые уроки

Форма	Название, тема	Категория учащихся	Ф. И. О. педагога	Дата проведения	Уровень
Урок	Открытый урок «Описание природы в стихотворениях Тютчева Ф.И.»	6 кл.	Гросс О.В.	03.12.2022	Районный

Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования осуществляется нашим методическим объединением через проведение **занятий по внеурочной деятельности.**

Направление	Название курса	Учитель
Духовно – нравственное	«Традиции и праздники русского народа»	Еньшина В.И.
Социальное	«Функциональная грамотность»	Валяева И.В.
	«Практическое обществознание»	Валяева И.В.

Анализ внеклассной работы по предметам

Дата	Мероприятие	Сведения	Документ / результат	Учащиеся
Август	Районный этап конкурса «Эстафета родительского подвига»	Оформление альбома о семье Шабельниковых	1 место	
Октябрь	Региональный этап конкурса «Эстафета родительского подвига»	Оформление альбома о семье Шабельниковых	1 место	
03.09.2020	Флешмоб «Читаем страницы истории о Второй мировой войне»			11 класс
28.09.2020	Краеведческий диктант	50% - результат	Сертификат	
Сентябрь	Конкурс эссе «День рубля»	В рамках Всероссийского профессионального		Дергилева Л.

			праздника «День финансиста»	
07.10.2020	ВОШ по обществознанию. Школьный этап.		Дергилева Л. – 51% - призер, 3 место. Лобасова С. – 46%; Набокова О. – 38%; Нечаева К. – 35%.	11 кл. – Дергилева Л. 9 кл. – Лобасова С., Нечаева К., Набокова О.
14.10.2020	ВОШ по праву. Школьный этап.		Нечаева К. – 38%; Набокова О. – 36%; Дергилева Л. – 29%.	11 кл. - Дергилева Л. 9 кл. – Нечаева К., Набокова О.
01.12.2020	ВОШ по обществознанию. Муниципальный этап.			Дергилева Л. – призер
15.02.21 – 27.02.21	Онлайн – квест «Выборы в России: история и современность»		Краевой уровень, организатор: Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я. Шишкова	Сертификат, 59 баллов из 60. 11 кл. – Дергилева Л. 9 кл. – Лобасова С., Нечаева К., Набокова О.

Работа с одаренными детьми

Еньшина В.И. - Районный конкурс инсценированной песни «Давным – давно была война» (3 место).

Дергилева А.А. - школьная олимпиада – 4 человека. Шурубченко Таня, Малиновская Дарья – призеры.

Валяева И.В. – Районная олимпиада по обществознанию: Дергилева Л. – 3 место.

Бушуева Л.И. - школьная предметная олимпиада по русскому языку: 7 кл. - Чернаков Антон, Тетерюкова Юлия, Шурубченко Катя, 8 кл. – Костина Лиза, 9 кл.- Лобасова Соня, Власенко Арина; районная олимпиада по русскому языку - Чернаков Антон.

Вывод: Обучающиеся имеют базовый уровень знаний, соответствующий требованиям стандартов. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, можно сделать вывод, что в их числе следующие: низкая учебная мотивация обучающихся; низкий общий уровень развития обучающихся, низкая заинтересованность родителей (законных представителей).

Поставленные задачи выполнены не в полном объёме. Работу по творческой теме МО считать незавершенной.

7.2.2. Анализ работы ШМО учителей начальных классов

Тема: «Повышение уровня читательской компетентности».

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Кадровый состав членов ШМО:

Ф.И.О.	предмет	стаж	категория	тема самообразования	награды
Жердинова	начальные	34	Соответствие	«Повышение качества	

Ж.Ж.	классы			урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»	
Набокова Т.М.	начальные классы	23	Первая	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»	
Соколова В.В.	начальные классы	28	Первая	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	

Анализ работы над методической темой

заседания	форма проведения	вопросы	результат
25.03.2021	совещание	- понятие «смысловое чтение»; - формы работы по формированию смыслового чтения обучающихся.	Решение: - при работе изучать и использовать различные приёмы и методы смыслового чтения.

Качество знаний по предметам

Учитель	класс	предмет	качество
Жердинова Ж.Ж.	4	Изобразительное искусство	100
		Изобразительное искусство	100
	2	Русский язык	50
		Литературное чтение	75
		Математика	50
		Окружающий мир	75
Соколова В.В.	3	Математика	67
		Русский язык	67

		Литературное чтение	67
	4	Математика	40
		Русский язык	40
		Литературное чтение	40

Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Учитель
Духовно – нравственное	«Природа и мы»	Жердинова Ж.Ж.
Социальное	«Культура общения»	Соколова В.В.

Внеклассная работа

Название конкурса	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Участники	Класс	Результат
Районный конкурс чтецов «Колокола мужества»	муниципальный	Ефремова Полина	1	сертификат участника
		Гончарова София	4	3 место 3 место
		Машир Ангелина	4	
Районный конкурс рисунков «Герои в книгах алтайских писателей»	муниципальный	Бугаков Тимофей	2	сертификат участника
		Гончарова София	4	сертификат участника
		Машир Ангелина	4	сертификат участника
		Седельников Артём	4	сертификат участника
Конкурс «Поделка для мамы»(2ч)	муниципальный	Гончарова София	4	сертификат участника
		Машир Ангелина	4	сертификат участника

Применяемые в работе приемы, технологии

№п/п	Ф.И.О.	Технологии, приемы
1.	Набокова Т.М.	«метод шляп» «опорные схемы» «рыбий скелет» «синквейн» проектная деятельность
2.	Соколова В.В.	игровые здоровьесберегающие проблемная ситуация диалоговые «опорные схемы»

Александровна												
Томилин Михаил Геннадьевич	физика							50	100	75	100	100
	математика							50				
	астрономия											100
Соклакова Татьяна Анатольевна	география					77	66	100	100	87	100	100
	биология					77	66	100	100	87	100	100
	химия								100	63	100	100

Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Учитель
Духовно – нравственное	«Мир вокруг нас»	Соклакова Т.А.
	«Мир органических веществ»	Соклакова Т.А.
	«Занимательная биология»	Соклакова Т.А.
Социальное	«Финансовая грамотность»	Кириенкова Е.А.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный туризм»	Прокудин С.Н.
Интеллектуальное	«Посчитаем, поиграем»	Кудинова Г.Ф.
	«Математика в задачах»	Кудинова Г.Ф.

Соклакова Т.А на своих уроках использует диалоговые, игровые технологии, технологию критического мышления.

Томилин М.Г. использует в работе ИКТ – технологии.

В рамках проведения Недели Космонавтики проведены:

- конкурс рисунков «Космос глазами детей» (5 – 11 классы), 9 кл. – 1 место, 5 кл. – 2 место, 10 – 11 кл. и 6 – 7 кл. – 3 место;
- конкурс макетов ракет (5 – 11 классы), 9 кл. – 1 место, 7 кл. – 2 место, 10 – 11 кл. – 3 место;
- викторина «Мой дом – Вселенная»;
- конкурс сочинений «Что произошло, если бы...»;
- «Звёздная эстафета», 9 кл. – 1 место, 7 кл. – 2 место, 5 кл. – 3 место;
- «Своя игра» - 9 кл. – 1 место, 5 кл. – 2 место, 7 кл. – 3 место.

Вывод: Методическое объединение учителей естественно-математического цикла за 2022 год сработали недостаточно хорошо, есть и недостатки. Не провели ни одного заседания. Открытые уроки не были даны ни одним учителем.

Необходимо вести работу с обучающимися, склонными к изучению предметов естественно – математического цикла, использовать различные формы и методы проведения занятий.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом учебном году была проведена одна предметная декада начальных классов.

Выводы:

Работа методического совета школы призвана решать вопросы повышения качества образования, уровня методической компетентности учителей. План методического совета школы на 2021 год реализован. Имеются недостатки:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы;
- пассивность, загруженность, нежелание педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

7.3. Кадровое обеспечение

За последние 3 года произошли изменения в количестве обучающихся, количестве педагогических работников.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество обучающихся	63	55	46
Количество учителей	18	13	12

Вывод: Отмечаются изменения в количественном составе обучающихся при существенном изменении количества педагогов, которое произошло за счет закрытия филиала и выведения его из структуры ОО.

Педагогический стаж:

стаж	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
до 3-х лет	-	1	1
от 3 -10 лет	-	1	1
от 10-25 лет	3 + 1 воспитатель	3 + 1 воспитатель	2 + 1 воспитатель
Свыше 25 лет	15 + 1 воспитатель	8 + 1 воспитатель	8 + 1 воспитатель

Вывод:

За последние 3 года качественно изменился состав педагогического коллектива.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы

Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	12	83,3
Педагогические работники со средним специальным образованием	2 (воспитатели)	16,7
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	8	57,1
В том числе:		
Высшая категория	2	16,7
Первая категория	7	50,0
Имеют соответствие занимаемой должности	5	35,7
Без категории	0	0

Вывод:

1) Достаточно стабильные показатели образовательного уровня педагогов.

Награды и поощрения учителей за 3 года

Заслуженный учитель РТ	-
Почетный работник общего образования РФ	-
За заслуги в образовании	-
Почетная грамота РФ	-
Победители ПНПО	-
Значок «Отличник народного просвещения»	-

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, но

1) За последние 3 года снизились показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах и грантах.

2) Заметно старение коллектива.

3) Снизилась активность педагогов по распространению опыта.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проанализировав методическую работу за год, делаем выводы:

1. Обеспечено своевременное повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки и методологическое сопровождение деятельности учителей.

2. Организовано методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС, ФГОС для детей с ОВЗ и деятельностного метода на уроках через работу методического совета, педагогического совета, обмен опытом, методические семинары и взаимопосещения уроков.

3. Осуществлялась работа с мотивированными обучающимися.

Есть над чем работать:

1. Не все педагоги активно внедряют в практику преподавания новые образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода.

2. В работе МС по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школьной библиотеке-медиаке обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, существует возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации.

Библиотека-медиака:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год:

- наличие зоны читательских мест: 4 пос. мест

- количество мест оборудованных компьютерами: 3

- виды каталогов: алфавитный, систематический.

- подписка на периодические издания на текущий год: 0.

- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета: 2 - компьютера, 1 ноутбук, 1- телевизор, 1- DVD-плеер, 1 видео-плеер, 1- муз.центр, 1 многофункциональное устройство(сканер, принтер, ксерокс), 1 – принтер.

Библиотечно-информационного обеспечение:

обеспеченность учебно-методической и художественной литературой - 99%;

Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиака). Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Имеется сайт Школы в соответствии с установленными требованиями.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц осуществляется на сайте школы, через информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность и возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Дошкольное образование

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. На средства краевого бюджета (учебные расходы) для детского сада приобретается игровое оборудование, развивающие игры, развивающие пособия. В связи с тем, что детский сад был переведен в задние школы, имеются игровая комната, спальная комната, столовая зона, зона для занятий спортом и культурно-развлекательными мероприятиями. Для организации образовательной и воспитательной деятельности игровая комната поделена на зоны-секторы. Для эстетического воспитания детей имеется уголок-цветник в рекреации. На улице оборудована детская игровая площадка, на которой есть элементы спортивной площадки, имеется песочница, скамеечки и домик, качели.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПиНа, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. На средства краевого бюджета для школы приобретаются оборудование, пособия.

Техническое обеспечение учебного процесса школы (ИКТ) включает:

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Биологии	1	1	1	-	1	-
Математика	1	1	1	1	1	-
Обслуживающего труда	1	1	1	-	1	-
Физики	1	1	1	-	1	-
Начальных классов	3	3	3	1	3	+
Истории	1	1	1	-	1	-
Немецкого языка	1	1	1	-	1	+
Информатики	9	9	9	-	1	-
Русского языка	1	1	1	-	1	-

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием составляет 83 %. Оборудование учебных кабинетов:

№	Оснащенность	Кабинеты										
		Физики	Биологии	Технологии		Информатики	Спортивный зал	Начальные классы	История	Математика	Русский язык	Немецкий язык
				Учебные мастерские	Обслуживающего труда							
	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
	Наличие лаборантской, (+/-)	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-
	Паспорт кабинета, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Учебная мебель с ростовой маркировкой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Наличие ТСО	+	+		+	+		+	+	+	+	+
	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+									
	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+									
	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+					+				
	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+			+		+	+	+	+	+

Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+										
Инструкции по охране труда, (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи, (+/-)	+	+	+	+		+						
Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+		+		+							
Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)			+	+								

Оборудование для кабинета физики поступило в нерабочем состоянии; для кабинетов химии, биологии, географии - не в полном комплекте.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы находится на достаточном уровне.

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса. В области антитеррористической деятельности: оборудованы и эффективно действуют пропускные пункты в здания школы, свободный доступ любых посетителей категорически исключен; регулярно проводятся тренировочные игры по отработке действий сотрудников школы и обучающихся в ЧС; обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и учащимися; установлена тревожная кнопка. В области противопожарной безопасности в школе установлена пожарно-охранная сигнализация. Ежегодно раз в четверть проводим тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются). Ведется работа по созданию условий для эвакуации: все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии; здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные щиты, ящики с песком и т.д.). Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Обеспечение безопасности в школе

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

В области *антитеррористической деятельности*:

- оборудованы и действуют пропускные пункты в зданиях школы, свободный доступ любых посетителей категорически исключен;
- регулярно проводятся тренировочные игры по отработке действий сотрудников школы и учащихся в ситуациях «проникновения в школу террористов»;
- обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и учащимися, подведение итогов тренировочных занятий;
- установлены тревожные кнопки в детском саду и школе с поступлением сигнала на пульт вневедомственной охраны;
- установлено видеонаблюдение на улице и в холле здания школы.

В области *противопожарной безопасности*:

- в школе установлена пожарно-охранная сигнализация;
- ежегодно раз в четверть проводим тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются);
- ведется работа по созданию условий для эвакуации, а именно все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;
- здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарный щит, ящик с песком и т.д.);
- ежегодно производится замер сопротивления сети и электрооборудования;
- регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу:

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (Управляющий совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Разработанная система внутриучрежденческого контроля оценки качества образования (положения, план работы) позволяет оценить эффективность и результативность деятельности педагогических работников.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть/полугодие) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год).

Оценка образовательных результатов обучающихся школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основе планируемых результатов НОО, ООО, СОО в рамках ООП.

Для оценки деятельности обучающихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга.

Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

В 2022 году образовательная организация прошла независимую оценку качества образования (НОКО), которую проводил Общественный совет, сформированный Общественной палатой Алтайского края. НОКО проводилась по следующим критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг и доступность и доступность их получения; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность качеством оказания услуг; доступность услуг для инвалидов. По итогам НОКО в 2022 году был разработан план мероприятий по улучшению работы по критериям, набравшим малое количество баллов. Ведется работа по его реализации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы федеральному государственному образовательному стандарту соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации, но требует коррекции.

Общие выводы

1. Доступность качественного образования

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ в целом и в МБОУ «Кабановская СОШ» в частности.

Качественным показателем данного критерия может служить тот факт, что в школе не было и нет ни одного обучающегося, отчисленного без получения основного общего образования. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным образовательным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается использованием учебно-материальной базы, учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постепенно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику. Работа школы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы (В том числе по результатам независимой оценки качества образования).

В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: пополнение материально-технической базы, создание кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов.

2. Качество реализации образовательных программ

Школа обеспечивает качество образования реализацией системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые

компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать работу с низкомотивированными обучающимися.
2. Педагогическим коллективом совершенствуется работа с детьми разного образовательного уровня.
3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

3. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах, систематически посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе ШМО, РМО, совершенствуют методики подготовки к ГИА.
3. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 61,5 %.
4. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 99 %.
5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе проводятся мероприятия и практические занятия, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

4. Сохранность здоровья обучающихся

В результате работы по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину состояния здоровья обучающихся.

1. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса преподавание учебного предмета «Физическая культура» организовано в количестве трех часов в неделю в каждом классе, раз в месяц проводятся Дни здоровья, в сентябре, мае проходят месячники оздоровительной работы.
2. В школе ведется просвещение обучающихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.
3. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания.

5. Эффективность управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность и даже жизнеспособность любой системы в большой степени зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

1. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации. Налажено оптимальное делегирование полномочий в деятельности и принятии решений.
2. Принцип демократизации. Обеспечение активности всех участников образовательного процесса в жизни школы. Только так мы сможем создать необходимую для выполнения целей системы образовательную среду.
3. Принцип мотивации. Труд любого члена коллектива должен быть отмечен и оценен по достоинству. Для реализации образовательного потенциала системы необходимо обеспечивать необходимые условия всем участникам процесса.
4. Принцип иерархичности и обратной связи. Любые процессы в школе должны иметь свой уровень контроля и управления, который в свою очередь подчинен вышестоящему. Необходимо совершенствовать способы циркуляции информации «сверху вниз» и «снизу вверх» для обеспечения гибкости и своевременности управленческих решений.
5. Принцип плановости. Стратегическое планирование должно быть ценностным. Перспектива деятельности подчиняется выбранным воспитательным ценностям, что обеспечивает с одной стороны прочную опору развития, с другой – мобильность и адаптивность. Технологически для определения стратегии, перспектив развития применяется общий метод системного планирования.

Современный педагогический менеджмент выделяет в школьной системе процессы функционирования, которыми можно управлять с помощью программно-целевого метода и процессы развития (зона сиюминутно возникающих проблем, зона хаоса), управлять которыми на наш взгляд удобнее всего проблемно-проектным методом.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

6. Однако для нас ясно, что нельзя рассматривать школу исключительно с позиции рационального управления – так можно за планами и отчетами потерять живых людей. В этой связи принцип человечности является незыблемым философским корнем управления развитием нашей школы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является «Демократизация образовательного процесса». Идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы, а так же наличием в нем блогов и форума.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, социологических опросов;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Управляющего Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Дошкольное общее образование

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек	15 человек	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек	15 человек	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек	15 человек	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100 %	15 человек/ 100 %	12 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек/ 100 %	15 человек/ 100 %	12 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 7,14 %	1 человек/ 6,67 %	1 человек/ 8,33 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 7,14 %	1 человек/ 6,67 %	1 человек/ 8,33 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,6 дней	17,1 дней	17,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека	2 человека	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	человек/%	человек/%

	составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50 %	1 человек/ 50 %	1 человек/ 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек	1 человек/ 7 человек	1 человек/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет

2				
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,04 кв. м	6,04 кв. м	6,04 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность учащихся	63 человека	53 человека	46 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек	21 человек	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек	28 человек	22 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек	4 человека	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по	29 человек/ 52,7%	28 человек/52,8 %	17 человек/40,5 %

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4 балла	5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	4 балла	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	79 баллов	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	63 балла	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 человек / 0%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	-	0 человек / 0%	-

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 человек / 0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	1 человек / 12,5 %	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	1 человек / 33,3 %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человека / 74,1%	36 человек / 67,9 %	44 человека / 93,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек / 13,8 %	24 человека / 45,3 %	21 человек / 44,7 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек / 13,8 %	3 человека / 5,7 %	2 человека / 4,3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек / 0%	0 человек / 0%	1 человек / 2,2%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	1 человек /1,9 %	1 человек / 2,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63 человека/ 100% (апрель-май 2020 года)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	18 человек /100 %	13 человек /100 %	11 человек /100 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	17 человек /94,4 %	13 человек /100 %	11 человек /100 %

	образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек /94,4 %	13 человек /100 %	11 человек /100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,6 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,6 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	14 человек/ 77,8 %	9 человек/ 69,2 %	1 человек/9,1 %
1.29.2	Первая	4 человека/ 22,2 %	2 человека/15,4 %	5 человек/45,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 55,6 %	7 человек/ 53,8 %	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 44,4 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%	1 человек/ 7,7 %	5 человек/45,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/ 44,4 %	2 человека/15,4 %	0 человек / 0 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	1 человек/9,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	7 человек/ 38,9 %	2 человека/15,4 %	11 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100 %	13 человек /100 %	11 человек / 100 %
2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42	0,43	0,48
2.2	Количество экземпляров учебной	137,28	140,67	160,5

	и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53 человека / 100 %	44 человека / 100 %	47 человека / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33,60 кв.м	33,60 кв.м	33,60 кв.м

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс. С.	Русский язык. 1 класс. В.П. Канакина. Москва. Просвещение 2022г.	2018
	2	В. Анащенкова, М. А. Бантова и другие. Русский язык.	Русский язык. 2 класс. В 2 ч. В.П.Канакина. Москва. Просвещение 2011 г.	
	3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва. Просвещение. 2011г.	Русский язык. 3класс. В 2 ч. В.П.Канакина. Москва. Просвещение 2013 г.	
	4		Русский язык. 4класс. В 2 ч. В.П.Канакина. Москва. Просвещение 2011 г.	
	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.		
Литературное чтение	1	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс. С. В. Анащенкова, М. А. Бантова и другие. Литературное чтение. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Москва. Просвещение 2011 г.	Азбука. 1 класс. В.Г. Горецкий. Литературное чтение. 1 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Москва. Просвещение, 2022	
	2		Литературное чтение. 2 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Москва. Просвещение, 2013	
	3		Литературное чтение. 3 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Москва. Просвещение, 2013	
	4		Литературное чтение. 4 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2012	
	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.		
Русский родной язык	1	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»	Русский родной язык. 1 класс. Автор(ы): Александров а О. М., Вербицкая Л. А. И др. «Просвещение», 2020	
	2		Русский родной язык. 2 класс. Автор(ы): Александров а О. М., Вербицкая Л. А. И др. «Просвещение», 2020	

	3		Русский родной язык. 2 класс. Автор(ы): Александров а О. М., Вербицкая Л. А. И др. «Просвещение», 2020
	4	Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019	
Литературное чтение на русском родном языке	2	Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» для 2-3 классов, Барнаул: АИРО, 2019 г.	
	3		
	4		
Немецкий язык	2	Рабочие программы. Немецкий язык . 2-4 классы. Составитель О.Л. Захарова. Москва: Просвещение, 2021	Немецкий язык. 2 класс. О.Л. Захарова, К.Р. Цойнер. Предметная линия учебников «Вундеркинды-Плюс». Москва: Просвещение, 2018
	3		
	4		
Математика	1	Рабочие программы по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. М. И. Моро, С. И. Волкова. Москва. Просвещение. 2014 г.	М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волкова. Математика. 1 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение. 2022 г.
	2		М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волкова. Математика. 2 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение. 2011 г.
	3		М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волкова. Математика. 3 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение. 2013 г.
	4		М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волкова. Математика. 4 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение. 2013 г.
	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Окружающий мир	1	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс. С. В. Анащенкова, М. А. Бантова и другие. Окружающий мир. А.А. Плешаков. Москва. Просвещение 2011г.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. В 2 ч. 1 класс. Москва. Просвещение 2022г.
	2		А.А. Плешаков. Окружающий мир. В 2 ч. 2 класс. Москва. Просвещение 2011г.
	3		А.А. Плешаков. Окружающий мир. В 2 ч. 3 класс. Москва. Просвещение 2013г.

	4		А.А. Плешаков. Окружающий мир. В 2 ч. 4 класс. Москва. Просвещение 2013 г.
	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Музыка	1	Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Музыка 1-4 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Москва. Просвещение 2012 г.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка 1 класс. Москва. Просвещение. 2022
	2		Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка 2 класс. Москва. Просвещение. 2011
	3		Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка 3 класс. Москва. Просвещение. 2013
	4		Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка 4 класс. Москва. Просвещение, 2013
	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка(для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 класс. - Москва. Просвещение 2013 г.	Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Под редакцией Б.М. Неменского. 1класс. Москва. Просвещение, 2022
	2		Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Под редакцией Б.М. Неменского. 2класс. Москва. Просвещение, 2012
	3		Н.А. Горяева. Изобразительное искусство. Под редакцией. Б.М. Неменского. 3класс. Москва. Просвещение. 2013
	4		Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Под редакцией Б.М. Неменского. 4класс. Москва. Просвещение. 2012
		Примерная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Технология	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс. С. В. Анащенкова, М. А. Бантова и другие. Технология. 1-4 класс. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко. Москва. Просвещение 2011 г.	Н.И. Роговцева,Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Технология 1 класс. Москва. Просвещение, 2022
	2		Н.И. Роговцева,Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Технология 2 класс. Москва. Просвещение, 2012
	3		Н.И. Роговцева,Н. В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология 3 класс. Москва. Просвещение, 2013
	4		Н.И. Роговцева. Технология 4 класс. Москва. Просвещение, 2012
	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология (для	

		1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Физическая культура	1	Рабочая программа.	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 класс. Москва. «Просвещение» 2022
	2	Физическая культура.	
	3	(Предметная линия учебников	
	4	В.И. Ляха). 1-4 класс. Москва. Просвещение. 2012 г.	
	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 класс. А.Я. Данилюк. Москва. Просвещение. 2012 г.	А.В.Кураев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 класс. Москва. Просвещение. М.Т. Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. Русское слово, 2011
		Примерная рабочая программа начального общего образования. Основы религиозных культур и светской этики (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Русский язык	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. А.А. Айдарбекова, В. В. Воронкова и другие. Москва. Просвещение, 2010	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык, 3 класс, Москва. Просвещение, 2012
Чтение			С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеевко, Чтение 3 класс. Москва. Просвещение 2013
Математика			В.В. Эж. Математика. 3 класс. Москва. Просвещение, 2012
Труд			Л.А. Кузнецова. Ручной труд, 3 класс, Москва. Просвещение 2013

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т. А.	Русский язык. 5 класс. Т. А. Ладыженская М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Москва. Просвещение. 2021	2018

	6	Ладыженская, Н. М. Шанский. Москва. Просвещение 2015 г.	Русский язык. 6 класс. Т. А. Ладыженская М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Москва. Просвещение. 2020
	7		Русский язык. 7 класс. Т. А. Ладыженская М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Москва. Просвещение. 2020
	8	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т. А.	Русский язык. 8 класс. Л.А. Тростенцова. Т. А. Ладыженская Москва. Просвещение. 2013
	9	Ладыженская, Н. М. Шанский. Москва. Просвещение 2010г.	Русский язык. 9 класс. Л.А. Тростенцова. Т. А. Ладыженская А.Д. Дейкина и др. Москва. Просвещение. 2018
	5-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	Русский язык. 5-9 классы. Т. А. Ладыженская и др. Москва, Просвещение
Литература	5	Программы общеобразовательных учреждений. Литература под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы. (Базовый уровень). Москва. Просвещение. 2015 г.	Литература 5 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. Москва. Просвещение 2022
	6		Литература 6 класс. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. Москва. Просвещение 2021
	7		Литература 7 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. Москва. Просвещение. 2021
	8	Программы общеобразовательных учреждений. Литература под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы. (Базовый уровень). Москва. Просвещение. 2010 г.	Литература 8 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В. И. Коровин. Москва. Просвещение, 2013
	9		Литература 9 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. Москва. Просвещение. 2013
	5-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	Литература 5-9 класс. В.Я. Коровина и др. Москва. Просвещение 20
Русский родной язык	5	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Русский родной язык. 5 класс. О. М. Александрова и др. Москва: Просвещение, 2020
	6		Русский родной язык. 6 класс. О. М. Александрова и др. Москва: Просвещение, 2020
	7		Русский родной язык. 7 класс. О. М. Александрова и др. Москва: Просвещение, 2020
	8	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020	Русский родной язык. 8 класс. О. М. Александрова и др. Москва: Просвещение, 2020
	9		Русский родной язык. 9 класс. О. М. Александрова и др. Москва: Просвещение, 2020
Немецкий язык	5	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы.	И.Л. Бим, Л.Н. Рыжова. Немецкий язык. 5класс. Москва: Просвещение, 2022 г
	6	И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.:	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык в 2 частях. - 6 класс. Москва.

		Просвещение, 2014	Просвещение 2016
	7		И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык в 2 частях. - 7 класс. Москва. Просвещение 2017
	8		И.Л. Бим, Л.В.Садова. Немецкий язык. 8класс. Москва. Просвещение 2013
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9 классы. И.Л. Бим. Москва. Просвещение. 2010 г.	И.Л. Бим, Л.В.Садова. Немецкий язык. 9класс. Москва. Просвещение 2013
	5-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	И.Л. Бим и др.. Немецкий язык. 5-9класс. Москва: Просвещение
Английский язык	5	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, 5-9 кл. – Москва: Просвещение, 2019 г.	Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В, Михеева И.В.- Москва: Дрофа, 2019 г.
	6		Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В, Михеева И.В.- Москва: Дрофа, 2018 г.
	7		Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В, Михеева И.В.- Москва: Дрофа, 2018 г.
	8		Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В, Михеева И.В.- Москва: Дрофа, 2018 г.
	9		Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В, Михеева И.В.- Москва: Дрофа, 2018 г.
Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва «Просвещение», 2015.	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. 6 класс. Вентана-Граф, 2021 г.
	6	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. «Математика,5»	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. 6 класс. Мнемозина, 2016 г.
	7		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра 7 класс. Москва, «Просвещение», 2011 Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Геометрия 7-9 класс. Москва. «Просвещение», 2013.
	8	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва. «Просвещение». 2010 г. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и	Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра 8 класс. Москва, «Просвещение», 2013 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.

		др. Программы по алгебре Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва. «Просвещение». 2010 г. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Программа по геометрии.	Геометрия 7-9 класс. Москва. «Просвещение», 2013. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Под редакцией С.А Теляковского. Алгебра 9 класс. Москва. Просвещение. 2011 Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс. Москва. Просвещение. 2013
	5-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	Высоцкий. Теория вероятностей и статистика 7-9кл. Учебное пособие. Москва, Просвещение
Информатика и ИКТ	7	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 класс. Н.Д. Угринович. Москва. Бином.2010 г.	Л.Л. Босова. Информатика и ИКТ 7 класс. Бином. Лаборатория знаний.2017
	8		Л.Л. Босова. Информатика и ИКТ 8 класс. Бином. Лаборатория знаний.2017
	9		Л.Л. Босова. Информатика и ИКТ 9 класс. Бином. Лаборатория знаний.2017
	7-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
История	5	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Москва. Просвещение, 2015 г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. Москва. Просвещение, 2022 г.
	6	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва. Просвещение, 2011 г. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко - Цюпы, 5 – 9 классы. Всеобщая история. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю. Стрелова. Москва. Просвещение, 2011	М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./ под ред. А.В. Торкунова. История России.Учебник в 2-х частях. 6 класс. Москва. Просвещение Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс. Москва. Просвещение. 2014
	7	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва. Просвещение, 2011 г. Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. 7 – 8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Москва. Просвещение, 2007	М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./ под ред. А.В. Торкунова. История России.Учебник в 2-х частях. 7 класс. Москва. Просвещение. А.Я. Юдовская, А. .А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени.1500 - 1800. Москва. Просвещение.2018
	8	Программы общеобразовательных учреждений. История России 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва. Просвещение, 2011 г. Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. 7 – 8	М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др./ под ред. А.В. Торкунова. История России.Учебник в 2-х частях. 8 класс. Москва. Просвещение 2018 А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 1800 - 1913. Москва. Просвещение.2016

		классы. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Москва. Просвещение, 2007	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва. Просвещение 2011 г. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 -11 классы. А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю. Стрелова. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. Москва. Просвещение, 2007	М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова. История России. Учебник в 2-х частях. 9 класс. Москва. Просвещение, 2019 О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. Москва. Просвещение, 2016
	5-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Обществознание	6	Обществознание. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5 – 9 класс. Е.С. Королькова, Т.В. Коваль, Г.Э. Королева. Москва. Академкнига/ Учебник, 2015 г.	Е.С. Королькова. Обществознание. 6 класс. Москва. Академкнига/ Учебник, 2015
	7	Обществознание: программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений. С.И. Козленко, И.В. Козленко. Москва. ТИД «Русское слово - РС», 2012 г.	Е.С. Королькова. Обществознание. 7 класс. Москва. Русское слово, 2017
	8	Обществознание: программа курса для 8-9 общеобразовательных учреждений. А.И. Кравченко. Москва. ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.	Е.С. Королькова. Обществознание. 8 класс. Москва. Русское слово, 2017
	9	Обществознание: программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. А.И. Кравченко. Москва. ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.	Е.С. Королькова. Обществознание. 9 класс. Москва. Русское слово, 2017
	6-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
География	5	Программа основного общего образования по географии. 5 — 9 классы. Москва. Дрофа 2012 г. Программа основного общего образования по географии 5 класс. Авторы В.И.Сиротин И.И. Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, Москва. Дрофа. 2012 г.	И.И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География Начальный курс 5 класс. Дрофа 2016 г.
	6		Т.Г. Герасимова, Н.П. Неклюкова География Начальный курс 6 класс. Дрофа 2013 г.
	7		И.И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География Начальный курс 7 класс. Дрофа 2016 г.
	8	Программы для	И.И. Барина. География 8 класс.

		общеобразовательных учреждений. География материков и океанов. 7 класс. И. В. Душина. Москва. Дрофа. 2010 г.	Дрофа, 2008 А.И. Алексеев. География. Россия 9 класс. Москва. «Просвещение», 2012
	5-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Физика	7	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 класс. А.В. Пёрышкин, Е.М., Н.В. Филонович, Гутник. Москва. Дрофа 2017 г.	А.В. Пёрышкин. Физика 7 класс. Москва. Дрофа 2015
	8		А.В. Пёрышкин. Физика 8 класс. Москва. Дрофа 2016
	9		А.В. Пёрышкин. Физика 9 класс. Москва. Дрофа 2017
	7-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физика (для 7-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Химия	8	Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса химии 8-9 кл. Н.Н. Гара. Москва. «Просвещение», 2010г.	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 8 класс. Москва. «Просвещение» 2010
	9		Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 9 класс. Москва. «Просвещение» 2011
	8-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Химия (для 8-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Биология	5	Программа. Биология: 5-9 классы: программа. И.Н. Пономарева, В.С. Кумченко и др. Москва, Вентана-граф, 2012 г.	И.Н. Пономарева., И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология: 5 класс. Москва, Вентана-граф, 2015 г.
	6		И.Н. Пономарева., О.А. Корнилова, В.С. Кумченко. Биология: 6 класс. Москва, Вентана-граф, 2016 г.
	7	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа. 2010 г. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 класс. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е. Т. Захарова. Москва. Дрофа. 2010	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. Биология 7класс. Москва. Дрофа, 2017
	8		Н.И. Сонин. Биология 8класс. Москва. Дрофа, 2012
	9		С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Биология 9 класс. Москва. Дрофа, 2007
	5-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
ОДНКНР	5-6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5-6 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	Учебник 5, 6 кл. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова

Музыка	5	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 класс. /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.- Москва. Просвещение, 2015 г.	Сергеева. Г.П., Е.Д. Критская. Музыка: 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская Москва. Просвещение, 2015 г.
	6		Сергеева. Г.П., Е.Д. Критская. Музыка 6 класс.: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская Москва. Просвещение, 2015 г.
	7		Сергеева. Г.П., Е.Д. Критская. Музыка 7 класс.: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская Москва. Просвещение, 2015 г.
	8		Сергеева. Г.П., Е.Д. Критская. Музыка 8 класс.: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская Москва. Просвещение, 2015 г.
	5-8	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5-7 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Изобразительное искусство	5	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под редакцией Б.М. Неменского. 1-9 класс. Москва. Просвещение 2015г.	Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство 5 класс. Москва. Просвещение, 2015 г.
	6		Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство 6 класс. Москва. Просвещение, 2015 г.
	7		А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/. Под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство 7класс. Москва. Просвещение. 2005
	5-7	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для 5-7 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.	
Технология	5	Технология: программа : 5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. М.: Вентана – Граф, 2014	Сеница Н. В., Симоненко В. Д.Технология. Технологии ведения дома: 5 класс.- М.: Вентана – Граф, 2013 А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.-Вентана- Граф 2015
	6		Сеница Н. В., Симоненко В. Д.Технология. Технологии ведения дома: 6 класс.- М.: Вентана – Граф, 2013
	7		Сеница Н. В., Симоненко В. Д.Технология. Технологии ведения дома: 7 класс.- М.: Вентана – Граф, 2013
	8	Технология. Программы начального и основного общего образования. / М.В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Сеница В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2011 г.	П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, Н. В. Сеница и др.; под редакцией В.Д. Симоненко Технология 7класс. - М: Вентана-Граф 2012 г .
	8	Технология: программа : 5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В.	Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеєва, А. А. Электков и др.; под редакцией

		Синица. М.: Вентана – Граф, 2014	В.Д. Симоненко Технология 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.	
	5-8	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5-8 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.		
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 класс.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва. Просвещение. 2013	
	9	Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва. Просвещение. 2010 г.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Москва. Просвещение. 2013	
	8-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (для 8-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.		
Физическая культура	5	Рабочая программа. Физическая культура/ 5-9 класс. В.И. Лях. Москва. Просвещение. 2014 г.	М.Я. Виленский, И.М. Туревский Физическая культура.5-7 класс. Москва. Просвещение 2010	
	6			
	7	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания.1-11 класс. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва. Просвещение. 2010 г.	В.И. Лях Физическая культура.8-9 класс. Москва. Просвещение , 2010	
	8			
	9			
	5-9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2021 г.		

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни. Бугрова Л.В. – Москва: Вентана-Граф, 2017 г.	Русский язык, 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций. Гусарова И.В. – Москва: Вентана-Граф, 2019 г.	2018
	11		Русский язык, 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций. Гусарова И.В. – Москва: Вентана-	

			Граф, 2019 г.
Литература	10	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева, 10-11 классы. Москва. Просвещение, 2019 г.	Литература 10 класс. Ю.В. Лебедев. Москва. Просвещение, 2020
	11	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева, 10-11 классы. Москва. Просвещение, 2019 г.	Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2 ч./ В.П. Журавлев. - М.: Просвещение, 2021 г.
Русский родной язык	10	Русский родной язык. Методические рекомендации	
	11	«Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году»	
Немецкий язык	10	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды-Плюс», 10-11 классы. М.А. Лытаева, Москва: Просвещение, 2021 г.	О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. Немецкий язык. 10класс. Москва. Просвещение 2020
	11	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды-Плюс», 10-11 классы. М.А. Лытаева, Москва: Просвещение, 2021 г.	О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. Немецкий язык. 11 класс. Москва. Просвещение 2021
Математика	10	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва. Просвещение. 2019 г.	Ш.А. Алимов Алгебра и начала математического анализа 10 -11 класс. Москва. Просвещение. 2020
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 класс. Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва. Просвещение. 2019 г. Л.С. Атанасян. Программы по геометрии 10-11класс	Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11класс. Москва. Просвещение. 2020
Информатика и ИКТ	10	Информатика, 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа, Босова Л.Л., Босова Ю.А., Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.	Л.Л. Босова, Ю.А. Босова. Информатика, 10 класс. Базовый уровень. Бином. Лаборатория знаний. 2020
История	10	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Цороко – Цюпа. - М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.С.Цороко – Цюпа, А.О. Цороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2019. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А. А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 г.
	11	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Цороко – Цюпа. - М.: Просвещение, 2020.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.С.Цороко – Цюпа, А.О. Цороко – Цюпа; под ред.

			А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2020. История России. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А. А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 г.
Обществознание	10	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – М.: Просвещение, 2021.
	11		Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – М.: Просвещение, 2021.
География	10	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 кл.. Базовый уровень. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - Москва. «Просвещение» 2020 г.	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. 10класс. Москва - «Просвещение» 2020 г.
Физика	10	Рабочая программа. Физика. Классический курс, 10-11 кл., Шаталина А.В. – Москва: Просвещение, 2021 г.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика, 10 класс, Москва: Просвещение, 2020
	11		Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика, 11 класс, Москва: Просвещение, 2022
Химия	10	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 кл.. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень - Москва: «Просвещение», 2017 г.	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 10 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
	11		Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 11 класс. Москва: «Просвещение», 2020 г.
Биология	10	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица, 10-11 кл.. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень – Москва: Просвещение, 2019 г.	Биология 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровни. Д.К. Беляев и др./ под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица – Москва: Просвещение, 2020 г.
	11		Биология 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровни. Д.К. Беляев и др./ под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица – Москва: Просвещение, 2021 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 класс. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва. Просвещение.	Основы безопасности жизнедеятельности» 10,11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Смирнова А.Т.- Москва: «Просвещение», 2016 г.
	11		

		2010 г.	
Физическая культура	10	Физическая культура. Примерные рабочие программы: Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 г.	В.И. Лях Физическая культура. 10-11 класс. Москва. Просвещение, 2018
	11		

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	2019	2020	2021	2022
Физики	1	1	1	1	1
Химии	2	2	2	2	1
Биологии (естествознания)	2	2	2	2	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	2	1
Начальных классов	4	4	4	4	3
Лингвонных кабинетов	0	0	0	0	0
Географии	1	1	1	1	0
Лабораторий	0	0	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2	2	1
Актового зала	0	0	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0	0	0