

МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

Обсуждено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 04
от «31» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы:
О.В. Гросс
Приказ № 108
от «31» 08 2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кабановская средняя
общеобразовательная школа»
уровня основного общего образования
на 2023– 2024 учебный год

С. Кабаново
2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Кабановская СОШ» АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план МБОУ «Кабановская СОШ» для детей с ОВЗ составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012. №2 73-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
- ФГОС ОВЗ от 19.12.2014 г. (приказ № 1598)
- Письмо МО от 14.11.88 №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Исаева Т.Н., кпн., доцент Коррекционная педагогика № 3(33), 2009).

Учебный план школы отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение обучающимся личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

При реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Основными целями надомного обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие обучающегося, коррекцию недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития его речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основными задачами предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. При реализации предмета «Математика» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета. Важным аспектом обучения детей со сложными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный

программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии; о взаимосвязи живой, неживой природы и человека речь идет на занятиях «Окружающий социальный мир».

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве. Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звуко-произносительной стороны речи. «Физкультура»: для совершенствования физического развития.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план для индивидуального обучения на дому реализуется на основе типовых предметных учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 класс (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			Всего
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Альтернативная коммуникация (занятия с логопедом)		2	2
4. Двигательное развитие		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность		8	8
Всего:		8	8