

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитета администрации Усть - Калманского района по образованию**  
**МБОУ "Кабановская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Заседание  
Педагогического совета  
протокол №7  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
*Кириенкова Е. А.*  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы  
*Гросс О. В.*  
приказ №198  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 11 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Немецкий язык» для 10-го класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года;
2. Учебного плана МБОУ «Кабановская СОШ» на 2023 – 2024уч. год;
3. Положения об учебной рабочей программе;
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева; М. Просвещение, 2021
5. Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2021.–256 с.:–ил.–(Вундеркинды Плюс);

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2021 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- 1 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева; М.: Просвещение, 2021
2. Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2021.–256с.:–ил.–(Вундеркинды Плюс);
3. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2021. – 203 с.: – (Вундеркинды Плюс).;
4. Рабочая тетрадь -11 класс: М. А. Лытаева, Н. В. Базина. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
5. Аудиокурс (mp3)

### Цель и задачи обучения предмету

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно

меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Образовательная программа по немецкому языку нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **задач**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной **специфике** страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## Предполагаемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

### ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### ***уметь***

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения**

### **Технологии, применяемые на уроках иностранного языка**

- здоровьесберегающие
- информационные
- информационно-коммуникативные
- компьютерные
- игровые
- технология критического мышления
- проектные технологии

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
  - *Методы контроля* за эффективностью учебно-познавательной деятельности: **устные, письменные** проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками

#### ***Фронтальные методы обучения***

- Метод проектов
- Метод кейсов
- Метод сотрудничества
- Интерактивный метод
- Коммуникативный метод
- Игровой метод обучения
- ИКТ
- Метод интегрированного обучения

## Виды уроков и формы обучения.

Урок изучения нового материала.

Урок обучения умениям и навыкам.

Урок практического применения знаний.

Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

Урок контроля и проверки знаний.

Комбинированный урок (самый распространенный вид урока).

### Формы организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка

В связи с тем, что наполняемость класса маленькая, используются следующие формы: фронтальная, индивидуальная, парная.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), -письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

### Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю

### Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

Для базового уровня авторская программа предусматривает – 105 уроков (56 тематических, 9 – рефлексия, 6 – проектов, 25 – подготовка к ЕГЭ и 9 резервных) В связи с тем, что в МБОУ «Кабановская СОШ» по учебному плану 34 учебных недели, количество резервных часов снижено до 6. Таким образом, программа рассчитана на 102 часа по 3 в неделю. (убраны резервные часы из третьего, пятого и восьмого разделов, всего 3 часа)

## Система оценки достижений обучающихся

### Монологическая форма

#### Оценка «5»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 12-15 фраз.

#### Оценка «4»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объём высказывания не менее 10-12 фраз.

#### Оценка «3»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

**Но:** Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

- Объём высказывания – менее 9-10 фраз.

#### Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

#### Оценка «5»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

#### **Оценка «4»**

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

#### **Оценка «3»**

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
  - Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
  - Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.
- Но:** Встречаются нарушения в использовании лексики.  
Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

#### **Оценка «2»**

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

### **ЧТЕНИЕ**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

1. **Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
------------	------------	------------	------------

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе

либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. **Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Система условных обозначений в программе**

ЛЕ – лексические единицы

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

**Говорение, диалогическая речь**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность **научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением

. Выпускник на базовом уровне получит возможность **научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

Выпускник на базовом уровне **научится**

: • писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Орфография и пунктуация**

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться**:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне **научится**:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться**:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне **научится**:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться**:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне **научится**:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt; 24
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
- употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться**:

- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять предлоги, требующие Genitiv;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

### Содержание тем учебного курса

Количество часов на темы распределены в соответствии с авторской программой М. А. Лытаевой и книгой для учителя (с. 31-32) М. А. Лытаевой

№ п/п	Раздел учебного курса, к-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
1	<b>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия – 9 часов +1 час резерва</b>	1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. 2. Культура и традиции сорбов. 3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.. 4. Какие варианты размещения можно найти в Германии? 5. Как снять номер в отеле? 6. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из	Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием и выделять главную информацию. • Описывать фото, используя информацию текстов. • Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважительное отношение к культурам «малых» народов, сохранять культуру своей страны. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе. Преодоление предрассудков по отношению к другой	Текущий, тематический

		<p>России. 10. Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков.</p> <p>ЛЕ: путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолёте (речевые клише).</p> <p><b>Грамматика</b> Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b> Чтение географических названий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</li> <li>• Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</li> <li>• Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</li> <li>• Составлять диалог по образцу (в отеле).</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения.</li> </ul>	<p>культуре.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания, использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения. Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами</p>	
2	<p><b>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты- 8 часов +1 час резерва</b></p>	<p>1. Что дают международные проекты молодым людям?</p> <p>2. Российсконемецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.</p> <p>Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, Извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Описывать фотографии, используя ключевые слова</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решение международных проблем.</p>	Текущий, тематический

		<p>школьников.</p> <p>4. Какие впечатления у немецких школьников о России?</p> <p>5. Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.</p> <p>Мотивационное письмо.</p> <p>7. Международное сотрудничество в космосе</p> <p>ЛЕ: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты</p> <p><b>Грамматика</b> Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b> Чтение сложных слов. Ударение.</p> <p><b>Страноведение</b> Российскогерманские проекты. Международные обмены, межкультурное взаимодействие</p>	<p>по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</li> <li>• Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</li> <li>• Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>	<p>Видеть ценность в совместной деятельности</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами</p>	
<b>3</b>	<b>Подготовка к итоговому</b>	1. Путешествия самостоятельно, без турагентства и	• Воспринимать интервью на слух, выбирать правильный		1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.

	государственному экзамену 1 – 4 часа	<p>предварительного плана.</p> <p>2. Путешествие через всю Россию. Из Москвы во Владивосток.</p> <p>3. Год по обмену в другой стране: первые впечатления.</p> <p>4. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.</p> <p>5. Путешествия на разных видах транспорта. А что предпочитаете Вы?</p>	<p>ответ из предложенных альтернатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос, задавать уточняющие вопросы о путешествии по Транссибирской магистрали.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, выбирать ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Сравнить фотографии.</li> <li>• Высказывать своё мнение по проблеме</li> </ul>		<p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала</p>
4	Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? – 8 часов	<p>1. Что может считаться искусством?</p> <p>2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?</p> <p>3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.</p> <p>4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.</p> <p>5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?</p> <p>6. Профессия актёра: сложности и преимущества.</p> <p>7. Искусство может помогать людям. Каким образом?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием и составлять ассоциограмму.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</li> <li>• Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</li> <li>• Воспринимать на слух репортаж, заполнять</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи. Осознать доступность всех видов искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою</p>	Текущий, тематический

		<p>8. Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства</p> <p>ЛЕ: Искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p><b>Грамматика</b> Сравнительные придаточные предложения.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b> Интонация в сложных предложениях.</p> <p><b>Страноведение</b> Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные</p>	<p>таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</li> <li>• Выразить своё мнение в отношении абстрактной живописи.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё мнение, аргументировать его.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.</li> <li>• Читать и анализировать тексты, делать выписки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения в отношении значения искусства для общества</li> </ul>	<p>точку зрения, подтверждать её примерами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> составлять ассоциограмму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. Определять преимущества и недостатки</p>	
5.	<p><b>Тема 4.</b> <b>Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь- 7 часов+1</b></p>	<p>1.Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной?</p> <p>2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</li> <li>• Выразить своё мнение по</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать</p>	Текущий, тематический

	<p><b>час резерва</b></p>	<p>3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?  4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?  5. Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства?  6. Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?  7. Где можно найти настоящую любовь?  8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?  9. ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.  10. Грамматика: придаточные предложения. Повторение.  11. Фонетика/Орфография: чтение сложных предложений.  12. Страноведение: биография Клары Шуман, отношение немецких подростков к любви и дружбе.</p>	<p>теме, опираясь на ключевые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</li> <li>• Читать ответ психолога на письмо подростка.</li> <li>• Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</li> <li>• Читать тексты, отмечать ключевые слова.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</li> <li>• Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</li> <li>• Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</li> <li>• Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</li> </ul>	<p>положительные качества личности. Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить взаимоотношения, поддерживать их.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы. Говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать характеристику, подтверждая её примерами. Обобщать информацию, полученную из разных источников. Использовать статистические данные для аргументации</p>	
<p><b>6</b></p>	<p><b>Подготовка к итоговому</b></p>	<p>1. Какие молодежные течения существуют в Германии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух сообщения молодых людей</li> </ul>		<p>1. Анализ заданий в</p>

	государственному экзамену 2. – 4 часа	<p>2. 14 февраля – день влюбленных. Как его отмечают в Германии?</p> <p>3. Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?</p> <p>4. Как найти новых друзей, если предстоит жить по обмену в другом городе?</p> <p>5. Искусство при помощи компьютерного приложения. Это доступно каждому.</p>	<p>и соотносить их с утверждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух советы о том, как устанавливать контакты за границей, и выявлять соответствуют ли утверждения содержанию текста.</li> <li>• Читать текст и дополнять его фрагментами предложений по смыслу.</li> <li>• Описывать и сравнивать картины. Выразить своё отношение к живописи</li> </ul>		<p>формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материал</p>
7	<p><b>Тема 5. Gesunde Lebensweise.</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни -8 часов</b></p>	<p>1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?</p> <p>2. Как правильно спланировать свой рабочий день?</p> <p>3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?</p> <p>4. Типы питания. Какие особенности они имеют?</p> <p>5. Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</li> <li>• Описывать фотографии.</li> <li>• Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>делать записи при восприятии информации на</p>	<p>Текущий, тематический</p>

		<p>6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу ЛЕ: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.</p> <p><b>Грамматика</b> Союзы statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b> Чтение названий продуктов питания и блюд.</p> <p><b>Страноведение</b> Как питаются немецкие молодые люди? Пирамида питания. Проект: скользящий график начала занятий в школ</p>	<p>молодых людей из Германии и России. • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</li> <li>• Читать текст и высказывания участников проекта с пониманием основного содержания.</li> <li>• Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе.</li> <li>• Вести дискуссию на тему.</li> <li>• Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</li> </ul>	<p>слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в токшоу, вести его.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> регулировать своё свободное время и время на учёбу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их. Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценивать время, проведённое, например, за компьютером и регулировать его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. Подбирать ключевые слова к пунктам плана. Реферировать научный текст. Описывать статистику. Высказывать своё мнение, убеждать в нём других</p>	
8	<p><b>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота – 7 часов+1 час резерва</b></p>	<p>1. Модный стиль: из чего он складывается? 2. В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать описание фото и выписывать ключевые слова.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи и</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека</p>	<p>Текущий, тематический</p>

		<p>3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.</p> <p>4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?</p> <p>5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?</p> <p>6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?</p> <p>7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?</p> <p>8. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию</p> <p><b>ЛЕ:</b> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p><b>Грамматика</b> Склонения прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b> Чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).</p> <p><b>Страноведение</b> Модные стили, известные и молодые дизайнеры, национальная одежда</p>	<p>выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</li> <li>• Описывать свой собственный стиль в одежде.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</li> <li>• Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонения прилагательных.</li> <li>• Сравнить одежду, используя степени сравнения.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</li> <li>• Определять аргументы за и против.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Читать описание образовательных программ по</li> </ul>	<p>не по его одежде, а по качествам. Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> описывать внешний вид и оценивать стиль одежды. Жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств. Следить за своей внешностью. Придерживаться правил одежды в школе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> для описания картинка искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста рассуждения</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>направлению «Дизайнер», выписывать требования к абитуриентам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать профессию, используя ключевые слова</li> </ul>		
<b>9</b>	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3. -4 часа</b>	<p>1. Питание в Германии: тенденции и предпочтения. 2. Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии. 3. Как изучать красоту? Мнения учёных. 4. Тренинг по управлению временем. 5. Интернет и телевизор «съедают» полезное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Дополнить текст словами, используя правила словообразования.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, уточняя и запрашивая информацию.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение, соотносить утверждения с содержанием текст</li> </ul>		<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материал</p>
<b>10</b>	<b>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления – 9 уроков+1 час резерва</b>	<p>1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? 2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. 3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с полным пониманием, делать</li> </ul>	<b>Личностные УУД:</b> <p>формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни. Развивать рациональное поведение в обществе</p>	<b>Текущий, тематический</b>

		<p>4. Если бы я был миллионером...          Формулируем свои желания.          5. На твоём месте я сделал бы то же самое          6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?          7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?          8. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.          Волонтерство  <b>ЛЕ:</b> общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.  <b>Грамматика</b>          Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.  <b>Фонетика/ Орфография</b>          Чтение дат <b>Страноведение</b>          Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег</p>	<p>выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.          • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.          • Читать тексты с пониманием основного содержания.          • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»          • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.          • Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени.          • Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»          • Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.          • Делать сообщение на основе интервью.          • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать</p>	<p>потребления.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение. Составлять монологическое высказывание на основе диалога  <b>Регулятивные УУД:</b>          регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования.  <b>Познавательные УУД:</b>          сравнивать статистические данные, делать выводы. Составлять ассоциограмму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>миллионером?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание</li> </ul>		
11	<p><b>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии -8 часов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?</li> <li>2. Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?</li> <li>3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?</li> <li>4. Какую специфику имеют те или иные профессии?</li> <li>5. Высшие учебные заведения в Германии.</li> <li>6. Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.</li> <li>7. Мотивационное письмо: особенности жанра.</li> <li>8. Какие требования предъявляются к биографии.</li> <li>9. Особенности написания онлайн резюме.</li> <li>10. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу</li> </ol> <p><b>ЛЕ:</b> профессии, действия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</li> <li>• Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</li> <li>• Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</li> <li>• Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать</li> <li>• Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</li> <li>• Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности,</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности</p>	<p>Текущий, тематический</p>

		<p>связанные с профессиональным и областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)</p> <p><b>Грамматика</b> Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b> Интонация в сложных предложениях.</p> <p><b>Страноведение</b> Немецкие высшие учебные заведения: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты</p>	<p>необходимые в данной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</li> <li>• Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</li> <li>• Читать объявление о работе и анализировать его.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Писать биографию в виде таблицы</li> </ul>	<p>могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлечённую информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами</p>	
12	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4. – 4 часа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие планы у молодых людей на продолжение обучения после окончания школы?</li> <li>2. «Год отдыха» после школы: варианты его проведения.</li> <li>3. Родители беспокоятся о будущем своих детей.</li> <li>4. Чем занимаются молодые люди после школы?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания, утверждения с высказываниями.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания и подбирать к ним заголовки.</li> <li>• Дополнять текст словами в правильной грамматической форме, выбирая из нескольких альтернатив.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</li> <li>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</li> <li>3. Повторение и тренировка изученного материала.</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать статью с полным пониманием, выбирать ответ из нескольких альтернатив.</li> <li>• Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото</li> </ul>		
13	<p><b>Тема 9.</b> <b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.</b> <b>Ключевые компетенции – залог успеха – 7 часов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как я представляю своё будущее?</li> <li>2. Что для меня самое важное в жизни?</li> <li>3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?</li> <li>4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.</li> <li>5. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?</li> <li>6. Жизнь в городе и деревне.</li> <li>7. Преимущества деревенской жизни.</li> <li>8. Плюсы и минусы города.</li> <li>9. Проект: Ролевая игра – собеседование</li> </ol> <p><b>ЛЕ:</b> качества личности для профессионального успеха.</p> <p><b>Грамматика</b> Повторение.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b> Интонация в предложении и тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.</li> <li>• Описывать статистику и фотографии.</li> <li>• Писать подписи под фотографии, используя информацию текста.</li> <li>• Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</li> <li>• Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</li> <li>• Читать сообщения о преимуществах жизни в</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё поведение на собеседовании в</p>	Текущий, тематический

		<p><b>Страноведение</b> Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников. Какие образовательные программы популярны среди студентов</p>	<p>деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</li> <li>• Принимать участие в дебатах на тему: «город или село»?</li> </ul>	<p>соответствии с принятыми правилами. <b>Познавательные УУД:</b> давать определение. Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание</p>	
14	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену -9 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии?</li> <li>2. Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии.</li> <li>3. Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков?</li> <li>4. Здоровое питание становится всё более популярно в Германии.</li> <li>5. Проект Au-Pair – прекрасный способ получить интернациональный опыт.</li> <li>6. Сбалансированное питание в течение дня – важная предпосылка быть здоровым.</li> <li>7. Мобильные приложения для спорта на каждый день.</li> <li>8. Поцелуи очень полезны для здоровья.</li> <li>9. Рестораны быстрого питания теряют популярность среди</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.</li> <li>• Письменно выражать своё отношение к прочитанному.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. Принимать участие в дискуссии.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, опираясь на</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</li> <li>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</li> <li>3. Повторение и тренировка изученного материала</li> </ol>

		<p>европейцев.</p> <p>10. Впечатления о школьном обмене.</p> <p>11. Можно ли использовать карманные деньги как награду за хорошие оценки?</p> <p>12. Каникулы с пользой: обсуждаем предложения.</p> <p>13. Описание картины.</p> <p>14. Покупки онлайн и в традиционном торговом центре: высказывание своего мнения</p>	<p>прослушанный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Выражать своё мнение по поводу информации текста</li> </ul> <p>• Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать монологические сообщения, используя информацию текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, трансформируя монологический текст.</li> <li>• Дополнять текст словами, преобразованными из однокоренных слов/употреблённых в корректной грамматической форме.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о целесообразности смешанного обучения в школе.</li> <li>• Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.</li> <li>• Писать ответ на личное</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

			<p>письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Писать аргументативное эссе.</li><li>• Вести диалог-расспрос</li><li>• Описывать фотографии, высказывая своё мнение об одной из них.</li><li>• Сравнивать фотографии.</li></ul> <p>Высказывать своё мнение по проблеме</p>		
--	--	--	---	--	--

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль
<b>1</b>	<b>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия – 9 часов + 1 час из резерва</b>		
1.1	Путешествие в Германию	Чтение электронного письма с полным пониманием, написание ответа на личное письмо	Контроль письменных навыков
1.2	Культура и традиции сорбов	Чтение микротекстов с пониманием основного содержания, ведения диалога-расспроса	Контроль чтения с пониманием, контроль навыков диалогической речи
1.3	Путешествие по железной дороге в Германии	Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; вести диалог – расспрос, опираясь на образец	Контроль аудирования и устной речи
1.4	Какие варианты размещения можно найти в Германии.	Читать текст с полным пониманием; характеризовать отель; высказывать своё мнение и аргументировать его	Контроль чтения с полным пониманием и навыков устной речи
1.5	Как снять номер в отеле?	Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по образцу	Контроль слухо-произносительных навыков и устной речи
1.6	История русских немцев. Как они появились в России?	Читать тексты с пониманием основного содержания	Контроль понимания прочитанного
1.7	Быт немцев в России. Великие немцы из России	Делать сообщения о наиболее известных русских немцах	Контроль монологического высказывания
1.8	Типичное немецкое и типично русское: преодоление предрассудков	Читать с пониманием основного содержания; воспринимать на слух высказывания и делать заметки; сравнивать характер немцев и русских	Контроль навыков работы с текстом, контроль навыков устной речи
1.9	Проект «Виртуальная экскурсия в Шпреэвальд»	Самостоятельный отбор материала по теме проекта	Контроль навыка поиска информации на немецкоязычных сайтах, контроль устной речи
1.10	Повторение по теме «Культурные путешествия»	Задания на знание лексического материала, развитие навыков диалогической речи	Лексический контроль, навыков диалогической речи

<b>2</b>	<b>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты- 8 часов + 1 час резерва</b>		
2.1	Что дают международные проекты молодым людям?	Читать текст с полным пониманием; семантизировать новую лексику; воспринимать на слух высказывания молодых людей	Контроль понимания прочитанного текста, контроль аудирования
2.2	Что дают международные проекты молодым людям?	Вести диалог обмен-мнениями, делать сообщение и высказывать свое мнение	Контроль устной речи
2.3	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми	Читать текст с пониманием основного содержания; вести диалог-расспрос типа интервью; писать ответ на личное письмо	Контроль понимания прочитанного текста, контроль письменных навыков
2.4	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников	Читать текст с пониманием основного содержания; употреблять в речи относительные местоимения и управление глаголов; вести диалог в различных коммуникативных ситуациях	Контроль понимания прочитанного текста, контроль устной речи
2.5	Какие впечатления у немецких школьников о России? Мотивационное письмо	Воспринимать на слух интервью, читать мотивационное письмо и писать ответ на него	Контроль аудирования и письменных навыков
2.6	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	Читать текст с пониманием основного содержания и деталей; воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания; писать текст-аннотацию с опорой на фото	Контроль понимания прочитанного текста, аудирования, контроль письменных навыков
2.7	Участие в международных проектах.	Повторять активную лексику урока, обобщать информацию, писать эссе	Контроль навыков устной речи и письменных навыков
2.8	Международное сотрудничество в космосе	Работа с немецкими сайтами по теме урока (поиск информации)	Контроль навыков поискового чтения
2.9	Повторение по теме «Международные проекты»	Выполнение проверочных заданий по изученной теме	Лексико-грамматический контроль
<b>3</b>	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 – 4 часа</b>		
3.1	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений на формирование умений аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма
3.2	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		

3.3	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		
3.4	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		
4	<b>Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? – 8 часов</b>		
4.1	Что может считаться искусством?	Составлять ассоциогамму, читать текст с полным пониманием, описывать фотографии, воспринимать на слух высказывания молодых людей	Контроль навыков работы с текстом, контроль устной речи и навыков аудирования
4.2	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	Читать тексты с пониманием основного содержания, тренировать лексику урока, вести-диалог – обмен мнениями, воспринимать на слух текст рекламно-прагматического характера	Контроль навыков работы с текстом, контроль устной речи и навыков аудирования
4.3	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	Читать описание картины с полным пониманием, описывать картину, воспринимать на слух текст научно-популярного характера	Контроль навыков работы с текстом, контроль устной речи и навыков аудирования
4.4	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	Читать тексты с пониманием основного содержания и деталей, проводить информационную переработку текста, описывать граффити и сравнивать картины между собой	Контроль навыков работы с текстом, контроль устной речи
4.5	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	Читать тексты с полным пониманием, сравнивать театр и кино	Контроль навыков работы с текстом, контроль устной речи
4.6	Профессия актёра: сложности и преимущества.	Воспринимать на слух интервью, рассуждать об актерской профессии, называть ее плюсы и минусы	Контроль устной речи и навыков аудирования
4.7	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства	Самостоятельный поиск материала по теме проекта	Контроль монологической речи
4.8	Повторение по теме «Что такое искусство»	Развитие навыков устной речи в рамках изученной темы	Контроль навыков устной речи
5	<b>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь- 7 часов + 1 час резерва</b>		

5.1	1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной?	Читать тексты с пониманием основного содержания; воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания; описывать и комментировать статистические данные	Контроль навыков работы с текстом, контроль устной речи и навыков аудирования
5.2	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	Читать текст с полным пониманием; воспринимать на слух сообщения с пониманием основного содержания и делать выписки; описывать фотографии	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль аудирования и письменной речи
5.3	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	Читать текст с полным пониманием; формулировать советы, высказывать своё мнение	Контроль навыков понимания прочитанного и устной речи
5.4	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	Читать интервью с полным пониманием и делать выписки из него; воспринимать на слух сообщения с полным пониманием	Контроль навыков понимания прочитанного и аудирования
5.5	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	Чтение письма и написание подробного ответа по образцу	Контроль навыков понимания прочитанного и письменной речи
5.6	Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?	Читать текст и информационно его перерабатывать; обсуждать информацию текста; представлять истории любви известных людей	Контроль навыков работы с текстом, контроль устной речи
5.7	Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации.	Читать текст с полным пониманием, читать и обсуждать статистические данные, развивать навыки словообразования, употреблять в речи прилагательные	Контроль навыков работы с текстом, контроль устной речи
5.8	Повторение по теме «Дружба и любовь»	Развитие навыков устной и письменной речи в рамках изученной темы	Контроль навыков диалогической речи и письменных навыков
<b>6</b>	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2. – 4 часа</b>		
6.1	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений на формирование умений аудирования, чтения, говорения, письма., грамматики	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма, грамматики
6.2	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		
6.3	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		

6.4	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		
<b>7</b>	<b>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни -8 часов</b>		
7.1	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	Читать высказывания с полным пониманием, семантизировать и тренировать активную лексику главы, комментировать афоризмы и крылатые выражения	Контроль навыков полного понимания прочитанного и устной речи
7.2	Как правильно спланировать свой рабочий день?	Читать текст с полным пониманием, описывать и комментировать статистику, воспринимать на слух описание статистически данных; делать записи и обсуждать информацию прослушанного текста	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи и аудирования
7.3	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	Описывать пирамиду питания; воспринимать на слух советы о здоровом школьном завтраке; давать друг другу советы, используя конструкции statt/ohne+zu+Infinitiv	Контроль аудирования, устной речи и грамматики
7.4	Типы питания. Какие особенности они имеют?	Описывать типы питания и рассуждать об их полезности с точки зрения здорового питания; разграничивать употребление конструкции statt/ohne+zu+Infinitiv в зависимости от цели высказывания	Контроль устной речи и грамматики
7.5	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?	Читать тексты с полным и основным пониманием, воспринимать на слух высказывания школьников по теме; вести дискуссию, принимая на себя различные роли	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи и аудирования
7.6	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу	Самостоятельная работа по выбранной теме для ток-шоу, высказываться по своей теме и отстаивать свою точку зрения	Контроль устной речи
7.7	Проект «Здоровый образ жизни»	Поиск информации по теме проекта, оформление в письменной форме	Контроль письменных навыков
7.8	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	Закрепление лексики по теме, работа над развитием диалогической речи	Контроль лексики по теме, контроль навыков говорения (диалог)
<b>8</b>	<b>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота – 7 часов + 1 час резерва</b>		
8.1	Модный стиль: из чего он складывается?	Читать тексты композиционно-речевой формы «описание», воспринимать на слух высказывания молодых людей; систематизировать новую лексику; вести диалог-обмен мнениями о моде	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль аудирования и устной речи

8.2	В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.	Читать диалог с полным пониманием; воспринимать диалог на слух, составлять диалог по образцу	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль аудирования и устной речи
8.3	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием; описывать предметы одежды и аксессуары, используя склонение прилагательных; сравнивать одежду, используя степени сравнения прилагательных	Контроль навыков аудирования и устной речи, контроль грамматических навыков
8.4	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и деталей; высказывать своё мнение по проблеме моды и стиля	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи
8.5	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	Обсуждать значение и смысл пословиц и поговорок о моде; писать эссе	Контроль устной речи и письменных навыков
8.6	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?	Говорить о типах школьной формы; воспринимать на слух высказывания молодых людей о школьной форме; подбирать аргументы «за» и «против» школьной формы	Контроль устной речи и навыков аудирования
8.7	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?	Читать объявления об обучении на дизайнера; воспринимать на слух интервью с молодым дизайнером; читать текст о молодых дизайнерах с полным пониманием	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль аудирования
8.8	Повторение по теме «Мода и красота»	Высказываться по теме «Нужна ли педагогам тоже форма», описывать фотографию	Контроль лексики по теме, контроль монологического высказывания
<b>9</b>	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3. -4 часа</b>		
9.1	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений на формирование умений аудирования, чтения, говорения, письма., грамматики	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма, грамматики
9.2	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		
9.3	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		
9.4	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		

<b>10</b>	<b>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления – 9 уроков + 1 час резерва</b>		
10.1	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	Читать текст с полным пониманием содержания; описывать статистику; описывать статистику	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи
10.2	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	Читать высказывания молодых людей, проводить их информационную переработку; говорить об источниках карманных денег, накоплениях и тратах	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи
10.3	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	Воспринимать на слух текст с полным пониманием; читать текст с полным пониманием; тренировать лексические навыки и навыки словообразования; вести полилог-обмен мнениями по теме	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль аудирования и устной речи
10.4	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	Говорить о своих планах и целях, употребляя KonjunktivII; воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием	Контроль аудирования и грамматики
10.5	На твоём месте я сделал бы то же самое	Использовать сослагательное наклонение, говоря о мечтах и планах; давать советы и говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение	Контроль грамматики и устной речи
10.6	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?	Читать интервью с полным пониманием; информационно перерабатывать текст; говорить о качествах успешного человека	Контроль чтения с полным пониманием, контроль устной речи
10.7	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	Читать высказывания молодых людей с полным пониманием; презентовать тексты друг другу	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи
10.8	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство	Описывать фотографии; вести дискуссию	Контроль устной речи: монолог и диалог
10.9	Проект «Реклама в сравнении»	Сбор информации о рекламе в разных странах, письменное её оформление	Контроль письменных навыков
10.10	Повторение по теме «Деньги и общество потребления»	Выполнение упражнений на закрепление лексики по пройденной теме и грамматике	Лексико –грамматический контроль по пройденной теме
<b>11</b>	<b>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии -8 часов</b>		

11.1	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	Воспринимать высказывания старшеклассников о своей будущей профессии; читать тексты о возможных стратегиях получения образования; вести обмен мнениями о выборе будущей профессии	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи
11.2	Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?	Описывать график и комментировать его; воспринимать на слух сообщение с полным пониманием; читать текст с полным пониманием; вести диалог-расспрос в форме интервью	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль аудирования и устной речи
11.3	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?	Читать текст и формулировать относительные придаточные предложения; характеризовать профессию и дополнять текст относительными местоимениями; описать фотографию	Контроль грамматике по теме, контроль устной речи
11.4	Возможности получения образования в Германии	Воспринимать сообщение о системе вузов в Германии; читать тексты об известных университетах; обсуждать информацию текстов	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль аудирования и устной речи
11.5	Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению	Читать объявление о работе и извлекать из него информацию; читать пример резюме; воспринимать на слух советы по составлению резюме; писать резюме по образцу	Контроль навыков письма
11.6	Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн резюме.	Читать биографию в табличном виде; писать биографию по образцу; читать текст с полным пониманием	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль письменных навыков
11.7	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	Поиск информации на немецких сайтах	Контроль устных и письменных навыков
11.8	Повторение по теме «Выбор профессии»	Описание фотографии, ролевая игра по заданной ситуации	Контроль навыков устной речи
12	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4. – 4 часа</b>		
12.1	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений на формирование умений аудирования, чтения, говорения, письма., грамматики	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма, грамматики
12.2	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		
12.3	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		

12.4	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ		
<b>13</b>	<b>Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха – 7 часов + 1 час резерва</b>		
13.1	Как я представляю своё будущее.	Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания; описывать статистику; описывать и комментировать фотографии	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи
13.2	Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	Тренировать употребление прилагательных, которые обозначают качества личности и существительных, которые обозначают ключевые компетенции; Описывать и комментировать статистику Вести диалог-обмен мнениями, обсуждать цитаты; писать о своем будущем	Контроль устных навыков Контроль устных навыков и навыков письма
13.3	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	Воспринимать на слух высказывания старшеклассников; проводить информационную переработку текстов для аудирования	Контроль навыков аудирования
13.4	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	Читать тексты с пониманием основного содержания; обсуждать подработку во время учебы	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи
13.5	Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни.	Читать высказывания детей, живущих в городе или деревне; воспринимать на слух интервью о жизни в городе или деревне; описывать фотографии	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль аудирования и устной речи
13.6	Плюсы и минусы города.	Читать текст о жизни в деревне; читать текст о положительных сторонах жизни в городе; формулировать отрицательные стороны деревенской и городской жизни; вести дебаты на тему урока	Контроль навыков понимания прочитанного, контроль устной речи
13.7	Проект: Ролевая игра – собеседование	Работа с немецкоязычными сайтами	Контроль письменных навыков
13.8	Повторение по теме «Ключевые компетенции – залог успеха»	Закрепление грамматических навыков, ведение диалога по изученной теме	Лексико-грамматический контроль, контроль навыков устной речи

<b>14</b>	<b>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену -9 часов</b>		
14.1	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Аудирование	Выполнение тренировочных упражнений	Контроль навыков аудирования
14.2	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Аудирование	Выполнение тренировочных упражнений	Контроль навыков аудирования
14.3	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Чтение	Выполнение тренировочных упражнений	Контроль навыков работы с текстовой информацией
14.4	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Чтение	Выполнение тренировочных упражнений	Контроль навыков работы с текстовой информацией
14.5	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Лексика и грамматика	Выполнение тренировочных упражнений	Лексико-грамматический контроль
14.6	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Лексика и грамматика	Выполнение тренировочных упражнений	Лексико-грамматический контроль
14.7	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Письмо	Выполнение тренировочных упражнений	Контроль письменных навыков
14.8	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Письмо	Выполнение тренировочных упражнений	Контроль письменных навыков
14.9	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Говорение	Выполнение тренировочных упражнений	Контроль навыков говорения

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2021 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021 г.
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева; М.: Просвещение, 2021

### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)
6. [www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline)
7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук и мультимедийная установка.
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

