

Приложение к Основной образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
среднего общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
На Педагогическом Совете
протокол № 04
от « 31 » 08 20 23 г.

«Утверждаю»
Приказ № 168
от « 31 » 08 20 23 г.
Директор  О.В. Гросс



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
11 класс
Базовый уровень
Срок реализации - 1 год
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Гросс Оксана Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Кабаново,
2023 г.

Пояснительная записка

1. Общие положения

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне, составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень);
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кабановская СОШ»;
3. Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор И.В. Гусаровой, Русский язык (базовый уровень), Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 года;
4. Рабочей программы Л.В. Бугровой, Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни, Москва, Вентана-Граф, 2017;
5. **Методического пособия к УМК И.В. Гусаровой Л.В. Бугровой Русский язык 11 кл., Москва, Вентана-Граф, 2018 г.**
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе на текущий учебный год

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций/И.В. Гусарова. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2019 год.

1.1. Цель изучения предмета «Русский язык»:

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развить умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.

1.2. Задачи изучения предмета «Русский язык»:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствоваться на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

—овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

—углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

—воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

1.3. Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый

Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме:

- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование и др.);

- зачета, в т. ч. дифференцированного, по заданной теме;

Тематический и итоговый контроль:

письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата и др.).

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы по русскому языку в 11 классе

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса

Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных **технологий**: игровые; технология дискуссии; проектная технология; проблемное обучение; технология развития критического мышления; **формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная. Обучение строится на основе структурно-содержательных блоков модулей.

Методы и технологии обучения

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой

деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

1.6. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Авторская программа **по русскому языку для 11 класса** рассчитана на **70 часов (базовый уровень)** (2 часа в неделю). В связи с тем, что учебный план МБОУ «Кабановская СОШ» рассчитан на 34 учебные недели, **в данную рабочую программу внесены изменения**: изучение русского языка в 11 классе осуществляется в объёме – 68 часов, объединены уроки 49,50 модуля 52 «Синтаксис и пунктуация»: «Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола» и «Знаки препинания при обособленных приложениях»; объединены уроки 55,56 модуля «Синтаксис и пунктуация»: «Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов» и «Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях». Учебный материал по данным темам будет реализован в полном объёме.

1.7. Система оценки достижений обучающихся

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте			Кол-во слов в словарном диктанте	
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм		
5	90-100	12	2-3	5	15-20

6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40
10-11	170-200	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-400 слов	3,0 – 4,0 страницы
10-11	400-450 слов	5,0 - 7,0 страниц

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок
-----	--	---

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») Выполнено 90 - 100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») Выполнено 70 - 89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») Выполнено 50 - 69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») Выполнено менее 50% заданий теста

2. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса русскому языку 11 класса

2.1. Личностные результаты:

- 1) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- 2) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- 3) Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- 4) Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 5) Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 6) Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- 7) Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- 8) Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- 9) Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- 10) Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- 11) Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

2. 2. Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- 3) Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- 4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- 5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- б) Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- 7) Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- 9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- б) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

3. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля

1.	<p>Введение в курс русского языка 11 класса.</p> <p>Входное диагностическое тестирование (безоценочное) – 1 час.</p>	<p>Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках</p>	<p>Просмотровое чтение статьи учебника</p> <p>Выполнение диагностической работы</p> <p>Составление карты индивидуальных ошибок</p>	<p>Познавательные УУД: осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; выполнение письменной диагностической работы в формате ЕГЭ</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 (13 часов)</p>					
2.	<p>Модуль № 26. ОРФОГРАФИЯ – 2 час.</p>	<p>Правописание не со словами разных частей речи</p>	<p>Анализ статьи учебника</p> <p>Составление инструкции-памятки</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, классифицировать языковые нормы, предупреждать языковые</p>	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ</p>

		Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	Подробный ответ на вопрос	ошибки, характеризовать речь с точки зрения правильности, разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью, называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты, определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях, определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи, оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической),	по заданной теме; Тематический и итоговый контроль
3.	<i>Модуль № 27. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ – 8 час.</i>	Правильность речи Богатство речи Чистота речи Логичность речи Точность речи Уместность речи Выразительность речи Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Изучающее чтение учебной статьи Нахождение и исправление ошибок в текстах Аналитическое чтение статьи учебника и ответ на вопрос Составление схемы, презентации Написание сочинения	определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка, анализировать художественный текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на художественном материале, писать сочинение-рассуждение на основе художественного текста, различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте	
4.	<i>Модуль № 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 3 час.</i>	Знаки препинания при междометиях Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ теоретического материала Анализ языковых единиц		

				<p>междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие, находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 (7 часов)					
5.	Модуль № 30. ОРФОГРАФИЯ – 2 час.	<p>Правописание предлогов.</p> <p>Правописание союзов и союзных слов</p>	<p>Анализ таблиц</p> <p>Составление памятки-инструкции</p>	<p>Познавательные УУД: отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с</p>	<p>Устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>развернутый ответ</p>

		<p>Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других</p>	<p>Применение полученных знаний в практике правописания</p>	<p>непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи, выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц не и ни, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами, анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста, правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки, указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении,</p>	<p>по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>
6.	<p>Модуль № 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2 час.</p>	<p>Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</p>	<p>Анализ таблиц Исправление ошибок в употреблении предлогов и союзов с обоснованием выбранного варианта Написание сочинения</p>		
7.	<p>Модуль № 32. СИНТАКСИ С И ПУНКТУАЦИЯ – 3 час.</p>	<p>Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов</p>	<p>Анализ учебного материала Применение полученных знаний при выполнении упражнений</p>		

		<p>предложения. Функции вводных компонентов в предложении</p> <p>Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>		<p>анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9 (6 часов)</p>					

8.	<p><i>Модуль № 34. ОРФОГРАФИЯ – 1 час.</i></p>	<p>Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ёе. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -ищ-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.</p>	<p>Наблюдения над языковым материалом Анализ учебной статьи и представление ее в виде схемы Применение знаний в практике правописания</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных, правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах, создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ, определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать</p>	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>
9.	<p><i>Модуль № 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2 час.</i></p>	<p>Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном</p>	<p>Развитие монологической речи при презентации результатов своей деятельности Написание сочинения</p>		

		<p>падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий</p> <p>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ</p> <p>на последующих уроках</p>		<p>способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
10.	<p>Модуль № 36. СИНТАКСИ С И ПУНКТУАЦИЯ – 3 час.</p>	<p>Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения</p> <p>Итоговый контроль по блоку 9, анализ его</p>	Анализ языкового материала		

		результатов и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся			
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10 (6 часов)

1	Модуль № 38. ОРФОГРАФИЯ – 1 час.	<p>Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</p>	<p>Анализ языкового материала Применение знаний на практике Анализ допущенных ошибок</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных, анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова, создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ, выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы</p>	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>
1	Модуль № 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2 час.	<p>Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</p>	<p>Аналитическое чтение материалов параграфа учебника и презентация результатов работы Составление таблиц Написание сочинения</p>		
1	Модуль № 40. СИНТАКСИС И	<p>Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные</p>	<p>Наблюдение над языковым материалом Типологический анализ Совершенствование пунктуационных навыков</p>		

	ПУНКТУАЦИЯ –3 час.	<p>определения и знаки препинания при них</p> <p>Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>		<p>выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями, анализировать результаты, находить пути выполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
--	---------------------------	---	--	---	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11 (6 часов)

1 4.	Модуль № 42.	<p>Правописание количественных и порядковых (простых,</p>	<p>Анализ языкового материала применение</p>	Регулятивные универсальные учебные действия	Устный ответ на поставленный вопрос;
---------	---------------------	---	--	--	--------------------------------------

	ОРФОГРАФИЯ – 1 час.	составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	знаний в практике правописания	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль
1 5.	Модуль № 43. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ - 1 час.	Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	Аналитическое чтение учебной статьи Практическое применение знаний		
1 6.	Модуль № 44. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 4 час.	Синтаксические функции имен числительных Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.п. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями Итоговый контроль по блоку 11, анализ его	Анализ текста Анализ таблицы Анализ языковых единиц		

		результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов 	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12 (6 часов)					
1 7.	<i>Модуль №</i> 46.	Правописание отрицательных и	Анализ таблицы	<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>	Устный ответ на поставленный

	ОРФОГРАФИЯ – 1 час.	неопределенных местоимений	Расширение речевого употребления изучаемых конструкций Конструирование предложений	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, 	вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль
1 8.	Модуль № 47. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2 час.	Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; различие оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Анализ и схематичное представление изученного материала Употребление местоимений в речи Исправление ошибок в употреблении местоимений Классификация ошибок		
1 9.	Модуль № 48. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 3 час.	Синтаксические функции местоимений, понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и	Исследование языкового материала, подготовка презентаций по теме		

		<p>других конструкциях с союзом как</p> <p>Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>		<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы образования слов, выполнять словообразовательный анализ; - выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией; - объяснять условия выбора орфограмм; - определять характер смысловых отношений в БСП, объяснять пунктограммы и орфограммы 	
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13 (6 часов)

20.	<p><i>Модуль № 49. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ – 1 час.</i></p>	<p>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</p>	<p>Анализ художественного текста</p> <p>Подготовка материалов</p> <p>Написание сочинения</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в 	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>
------------	---	--	--	--	--

				<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественный текст; - овладеет практическими навыками написания сочинения-рассуждения на материале исходного текста 	
--	--	--	--	---	--

<p>2 1.</p>	<p><i>Модуль № 50. ОРФОГРАФИЯ – 1 час.</i></p>	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в глаголах</p> <p>Правописание суффиксов –ова-/-ева-/-ива-/-ыва-; правописание суффиксов –и-/-е в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени</p>	<p>Совершенствование навыков грамотного письма</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с 	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>
-----------------	--	---	--	---	--

				<p>учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: - практическим навыкам правильного написания глагольных форм</p>	
2	<p>Модуль № 2. 51 НОРМЫ ЯЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ – 1 час.</p>	<p>Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола</p>	<p>Аналитическое чтение учебной статьи Анализ языкового материала</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p>	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: - нормированно употреблять глаголы в речи</p>	
2 3.	<p><i>Модуль № 52.</i> СИНТАКСИ СИ ПУНКТУАЦ ИЯ – 3 час.</p>	<p>Синтаксические функции глагола, функции инфинитива глагола Знаки препинания при обособленных приложениях Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>	<p>Анализ языкового материала</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность 	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>

				<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> Выпускник научится: - определять синтаксические функции глагола;</p>	
--	--	--	--	--	--

				- определять синтаксическую роль глагола; - овладеет навыками постановки знаков препинания при обособленных приложениях	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14 (5 часов)					
2 4.	<i>Модуль № 54. ОРФОГРАФИЯ – 1 час.</i>	<p>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)</p>	<p>Аналитическое чтение учебной статьи, составление алгоритма Анализ текста, классификация орфограмм</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: - правописанию гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий</p>	
2 5.	Модуль № 55. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ – 1 час.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	Аналитическое чтение учебной статьи Анализ текста	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в 	Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль

				<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: - нормам употребления причастий в речи</p>	
2 6.	<i>Модуль № 56. СИНТАКСИ</i>	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы	Анализ учебного материала	Регулятивные универсальные учебные действия:	Устный ответ на поставленный вопрос;

<p>СИ ПУНКТУАЦИЯ – 3 час.</p>	<p>употребления причастных оборотов Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>	<p>Комплексный анализ текста</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции 	<p>развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>
--------------------------------------	---	----------------------------------	---	--

				<p>участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи причастные обороты; - предупреждать ошибки в употреблении причастных оборотов; - грамотно обособлять на письме причастные обороты 	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15 (6 часов)					
2 7.	<p><i>Модуль № 58.</i></p> <p>ОРФОГРАФИЯ – 1 час.</p>	<p>Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме –н-/-нн-)</p>	<p>Изучение теоретического материала, составление таблицы</p> <p>Комплексная работа с текстом</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: - правильно писать суффиксы деепричастий, суффиксы глаголов и причастий (кроме –н-/-нн-)</p>	
2 8.	Модуль № 59. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий Обучение написанию сочинения-рассуждения на	Аналитическое чтение учебной статьи Составление графической схемы	Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник получит возможность научиться:	Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме;

<p>РЕЧИ – 2час.</p>	<p>материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</p>	<p>Анализ языкового материала Написание сочинения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы 	<p>Тематический и итоговый контроль</p>
----------------------------	--	---	--	---

				<p>взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять деепричастия в речи; - совершенствовать навык правильного употребления деепричастий в речи 	
2 9.	<p><i>Модуль № 60.</i></p> <p>СИНТАКСИ С И ПУНКТУАЦИЯ – 3час.</p>	<p>Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах</p> <p>Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>	<p>Анализ таблиц</p> <p>Пунктуационный практикум</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять синтаксические функции деепричастий; - определять синтаксическую роль деепричастий; - овладеет навыками постановки знаков препинания при деепричастных оборотах 	
--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16 (6 часов)

30.	Модуль № 62. ОРФОГРАФИЯ – 1 час.	Правописание суффиксов наречий Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	Анализ таблиц Применение полученных знаний в практике правописания	Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; 	Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль
------------	---	--	---	---	---

				<p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному написанию суффиксов наречий; - дефисному, слитному, разделительному написанию наречий и наречных слов 	
3 1.	<p><i>Модуль № 63. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2час.</i></p>	<p>Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях</p> <p>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</p>	<p>Чтение учебной статьи</p> <p>Монологическое выступление</p> <p>Практическая отработка навыков</p> <p>Написание сочинения</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть 	<p>Устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>развернутый ответ по заданной теме;</p> <p>Тематический и итоговый контроль</p>

				<p>устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: - совершенствовать практические навыки употребления наречий; - писать сочинение на основе художественного текста проблемного характера</p>	
3 2.	<p>Модуль № 64. СИНТАКСИ С И ПУНКТУАЦИЯ – 3час.</p>	<p>Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами</p> <p>Итоговый контроль по блокам 7 – 16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения</p>	<p>Чтение учебной статьи, составление схемы Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в 	<p>Устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; Тематический и итоговый контроль</p>

		<p>выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>		<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять синтаксические функции наречий; - определять синтаксическую роль наречия; 	
--	--	---	--	--	--

				-овладеет навыками постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	
--	--	--	--	---	--

4. Тематическое планирование

№	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль
Введение в курс русского языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное) (1 час.)				
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1	Входное диагностическое тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ	Рабочие материалы
Содержательный учебный блок № 7 (13 час.)				
Модуль 26. Орфография (2 час.)				
2.	Правописание не со словами разных частей речи	1	Инструкции-памятки, самостоятельно подобранные примеры, иллюстрирующие теоретические положения учебной модели	Упражнения
3.	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1	Инструкции-памятки	Упражнения
Модуль 27. Основные качества хорошей речи (8 час.)				

4.	Правильность речи	1	Составление схемы, рассказ по схеме, нахождение, исправление и классификация ошибок	Тест
5.	Богатство речи	1	Сопоставительный жанрово-стилевой анализ текста	Упражнения
6.	Чистота речи	1	Анализ текста	Упражнения
7.	Логичность речи	1	Составление монологических высказываний и презентации	Связное высказывание
8.	Точность речи	1	Анализ учебной статьи	Упражнения
9.	Уместность речи	1	Составление графической схемы	Схема
10.	Выразительность речи	1	Составление графической схемы	Схема
11.	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции	Сочинение
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация (3 час.)				
12.	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	1	Анализ языковых единиц Актуализация навыков применения пунктограмм в практике написания	Упражнения
13.	К.р. Итоговый контроль по блоку 7	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Тест Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое

				пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.31 - 40
14.	Анализ результатов итогового контроля по блоку 7 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
Содержательный учебный блок № 8 (7 час.)				
Модуль 30. Орфография (2 час.)				
15.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1	Сопоставительный анализ языковых единиц	Упражнения
16.	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других	1	Сопоставительный анализ языковых единиц	Упражнения
Модуль 31. Нормы языка и культура речи (2 час.)				
17.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях	1	Анализ теоретического материала, монологичное выступление, исправление ошибок в употреблении предлогов и союзов	Рабочие материалы. Создание устного высказывания

18.	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции Анализ публицистического текста, написание сочинения на основе публицистического текста	Сочинение
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация (3 час.)				
19.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1	Синтаксический анализ предложений	Упражнения
20.	К.р. Итоговый контроль по блоку 8	1	Контроль знаний, умений обучающихся	Тест Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.49 - 54
21.	Анализ результатов итогового контроля по блоку 8 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		

Содержательный учебный блок № 9 (6 час.)

Модуль 34. Орфография (1 час.)

22.	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; слово образовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.	1	Составление графической схемы Актуализация навыков применения орфограмм в практике написания	Упражнения
-----	---	---	---	------------

Модуль 35. Нормы языка и культура речи (2 час.)

23.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных	1	Построение монологического высказывания	Тест Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.65 - 67
-----	---	---	---	--

	в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий			
24.	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Анализ публицистического текста, написание сочинения на основе публицистического текста	Сочинение
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация (3 час.)				
25.	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1	Анализ языкового материала, просмотровое чтение, составление схемы	Схема

26.	К.р. Итоговый контроль по блоку 9	1	Контроль знаний и умений обучающихся	Тест Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.69 - 72
27.	Анализ результатов итогового контроля по блоку 9 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов	Работа в группах
Содержательный учебный блок № 10 (6 час.)				
Модуль 38. Орфография (1 час.)				
28.	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-суффиксов прилагательных	Составление текста с изученными орфограммами
Модуль 39. Нормы языка и культура речи (2 час.)				
29.	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1	Аналитическое чтение материалов параграфа учебника и презентация результатов работы в виде схемы	Схема
30.	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного	1	Анализ текста художественного стиля проблемного характера, написание сочинения-рассуждения на основе	Сочинение

	текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		исходного текста	
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация (3 час.)				
31.	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1	Анализ таблиц, иллюстрация теоретических положений собственными примерами	Синтаксический разбор предложений
32.	К.р. Итоговый контроль по блоку 10	1	Контроль знаний, умений, навыков обучающихся	Тест Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.80 - 84
33.	Анализ результатов итогового контроля по блоку 10 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
Содержательный учебный блок № 11 (6 час.)				
Модуль 42. Орфография (1 час.)				
34.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	1	Анализ теоретического материала	Практикум Мини-тест

Модуль 43. Нормы языка и культура речи (1 час.)				
35.	Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов		Аналитическое чтение учебной статьи	Практикум
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация (4 час.)				
36.	Синтаксические функции имен числительных	1	Анализ текста	Публичное выступление
37.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.п.) Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1	Анализ таблицы, подбор собственных примеров, иллюстрирующих омонимичные конструкции	Упражнения
38.	К.р. Диктант по блоку 11	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Диктант Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.90 - 91

39.	Анализ результатов итогового контроля по блоку 11 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
Содержательный учебный блок № 12 (6 час.)				
Модуль 46. Орфография (1 час.)				
40.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	Анализ таблицы Составление предложений	Тест Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.93 - 94
Модуль 47. Нормы языка и культура речи (2 час.)				
41.	Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; различение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений	1	Схематичное представление материалов параграфа учебника	Схема

42.	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Анализ текста художественного стиля проблемного характера Написание сочинения –рассуждения на материале исходного текста	Сочинение
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация (3 час.)				
43.	Синтаксические функции местоимений, понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как	1	Анализ таблиц учебника	Практикум
44.	К.р. Контрольный диктант по блоку 12	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Контрольный диктант Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.100 - 101
45.	Анализ результатов итогового контроля по блоку 12 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
Содержательный учебный блок № 13 (6 час.)				
Модуль 49. Глагол как часть речи (1 час.)				

46.	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Анализ текста художественного стиля проблемного характера Написание сочинения –рассуждения на материале исходного текста	Сочинение
Модуль 50. Орфография (1 час.)				
47.	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах Правописание суффиксов –ова-/-ева-/-ива-/-ыва-; правописание суффиксов –и-/-е в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	1	Совершенствование навыков грамотного письма	Практикум
Модуль 51. Нормы языка и культура речи (1 час.)				
48.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1	Аналитическое чтение учебной статьи Анализ языкового материала	Упражнения
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация (3 час.)				

49. 50.*	Синтаксические функции глагола, функции инфинитива глагола Знаки препинания при обособленных приложениях	1	Анализ языкового материала	Практикум
51.	К.р. Контрольный диктант по блоку 13	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Контрольный диктант Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.113 - 114
52.	Анализ результатов итогового контроля по блоку 13 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
Содержательный учебный блок № 14 (5час.)				
Модуль 54. Орфография (1 час.)				
53.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	1	Составление алгоритма Классификация орфограмм	Тренинг

<i>Модуль 55. Нормы языка и культура речи (1 час.)</i>				
54.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1	Аналитическое чтение учебной статьи Составление алгоритма	Тренинг
<i>Модуль 56. Синтаксис и пунктуация (3 час.)</i>				
55. 56.*	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1	Анализ учебного материала Комплексный анализ текста	Упражнения
57.	К.р. Диктант по блоку 14	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Диктант Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.126
58.	Анализ результатов итогового контроля по блоку 14 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
<i>Содержательный учебный блок № 15 (6час.)</i>				
<i>Модуль 58. Орфография (1 час.)</i>				
59.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее	1	Составление обобщающей таблицы	Комплексная работа с текстом

	повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме –н-/-нн-)			
Модуль 59. Нормы языка и культура речи (2 час.)				
60.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1	Аналитическое чтение учебной статьи Анализ языкового материала	Мини-тест
61.	Р.р Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Анализ текста художественного стиля проблемного характера Написание сочинения –рассуждения на материале исходного текста	Сочинение
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация (3 час.)				
62.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Анализ таблиц Иллюстрирование своими примерами теоретических положений	Пунктуационный практикум
63.	К.р. Диктант по блоку 15	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Диктант Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 г., с.132
64.	Анализ результатов итогового контроля по блоку 15 и определение способов	1		

	восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся			
Содержательный учебный блок № 16 (6 час.)				
Модуль 62. Орфография (1 час.)				
65.	Правописание суффиксов наречий Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1	Анализ таблиц	Практикум
Модуль 63. Нормы языка и культура речи (2 час.)				
66.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	1	Монологичное высказывание	Тренировочные упражнения
67.	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Анализ текста художественного стиля проблемного характера Написание сочинения –рассуждения на материале исходного текста	Сочинение
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация (3 час.)				
68.	Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами	1	Чтение учебной статьи	Тренировочные упражнения

69.	К.р. Итоговый контроль по блокам 7 – 16 в формате ЕГЭ	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Контрольное тестирование
70.	Анализ результатов итогового контроля по блокам 7 – 16 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Л.В. Бугрова, Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни, Москва, Вентана-Граф, 2017.
2. И.В. Гусарова. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций/2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Л.В. Бугрова, Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой – Москва: Вентана-Граф, 2019 .
4. Словари и справочники по русскому языку.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ 10-11классы
6. Ресурсы Интернета.

