





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитета администрации Усть-Калманского района по образованию

МБОУ "Кабановская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического  
совета

31.08.2023г.

протокол 7от31.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Кириенкова Е.А 



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Гросс О.В. 

приказ № 198 от

31.08.2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Путешествие в мир профессий»— «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся»)

для 2 класса начального общего образования

Составитель программы:

Соколова Валентина Владимировна



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» социального направления для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кабановская СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Кабановская СОШ», учебного плана МБОУ «Кабановская СОШ», авторской программы Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Мир профессий»

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей

**Цель:** -формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

-Формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации.

-Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и предполагает проведение занятий количеством ,34 часа-2 класс

**Содержание программы внеурочной деятельности :**

## Содержание курса

Профессии, связанные с природой

Профессии, которые нас охраняют

Профессии, которые нас лечат.

Профессии в школе

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

#### Личностные результаты:

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные:*

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные :***

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## **Ценностные ориентиры содержания программы**



Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества – осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

#### Тематическое планирование занятий

№	Перечень разделов и тем занятий	Кол-во часов(Пр.р.)	форма проведения	Электронно-методические материалы
1-2	<b>Профессии, связанные с природой.</b> Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	9 2	Занятие с элементами игры	<a href="http://festival.1september.ru/articles/549579">http://festival.1september.ru/articles/549579</a>
3-4	Садовник, дворник.	2	Рисование по теме	Презентация  infourok.ru
5	Мастер-цветовод	1(пр.з)	Практическое занятие	Презентация  infourok.ru

6-7	Профессия продавец	2	Игра-викторина	<a href="http://festival.1september.ru/articles/580051/">http://festival.1september.ru/articles/580051/</a>
8-9	Почтальон	2	Занятие с элементами игры, видео-экскурсия	Презентаци
	<b>Профессии, которые нас охраняют.</b>	<b>9</b>	Сюжетно-ролевая игра	
10	Охранник	1	Сюжетно-ролевые игры	infourok.ru
11	Полицейский	1	Сюжетно-ролевые игры	infourok.ru
12	Пожарный	1	Сюжетно-ролевая игра, просмотр презентации	infourok.ru
13	Военный	1	Видео-экскурсия. Сюжетно-ролевая игра	infourok.ru презентааация
14	Профессия «Следователь»	1	. Сюжетно-ролевая игра	
15	Следствие ведут второклассники!	1	инсценировка	
16	Разведчик	1	Сюжетно-ролевая игра	infourok.ru
17	Летчик	1	Игра-соревнование	
18	Водолаз	1	Видео-экскурсия.	
	<b>Профессии, которые нас лечат.</b>	<b>8</b>	Инсценировка стихотворения	
19-20	Врач скорой помощи	2	Мини-сочинение	infourok.ru

21-22	Детский врач – педиатр	2	Видео-экскурсия.	infourok.ru
23-24	Зубной врач	2	Видео-экскурсия.	infourok.ru
25-26	Кто лечит наши глаза	2	Видео-экскурсия.	infourok.ru презентаация
	<b>Профессии в школе.</b>	<b>8</b>		
27-28	Профессия – учитель.	2	Игровое занятие	
29-30	Профессия- воспитатель	2	Игровое занятие	
31-32	Как помогает логопед	2	Игровое занятие	infourok.ru
33	Профессия - библиотекарь	1	Игровое занятие.Экскурсия в библиотеку	
34	Создание странички портфолио– «Труд в почете любой»	1		
		34(1пр.р.)		

#### Учебно-методический комплекс

- 1.Алдони́на, Р. Удивительные люди / Р. Алдонина // Миша.- 2010.- № 11.- С. 2-3: ил. Стихи о профессиях.
- 2.Артюх, Е. Держись, геолог! / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 7. - С. 12- 13 ил. О профессии геолог.
- 3.Артюх, Е. Дядя Стёпа XXI века / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 8.- С. 14-15: ил.
- 4.Артюх, Е. Есть такая профессия - Родину защищать / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 3.- С. 14-15: ил.

5.Артюх, Е. Крепче за баранку держись, шофер? / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 9.- С. 12-13: ил. Об изобретении автомобиля и о профессии шофер.

6.Артюх, Е. От каменной иглы до миникомпьютера / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 11.- С. 14-15: ил. О профессии портного и швеи. 7.Артюх, Е. Профессия для настоящих мужчин / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 6.- С. 14-15: ил. В России профессиональные спасатели появились недавно, после создания в 1990 году Госкомитета России по чрезвычайным ситуациям.

8.Артюх, Е. Самая вкусная профессия / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 10.- С. 14-15: ил.

9.Артюх, Е. Я бы в лётчикипошёл... / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 12.- С. 20-21: ил. О профессии лётчик. 10.Архитектор // Весёлые уроки.- 2009.- № 1

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1.Реннер Е. Е. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!» <http://festival.1september.ru/articles/549579/>

2.Сокольчик М. Н. Знакомство младших школьников с профессиями: (сценарий занятия для учащихся 1-2 классов)<http://festival.1september.ru/articles/580051/>

3.Филина О. Н., Русина В. Н. Интегрированное внеклассное мероприятие для учащихся 1,2-го класса. Классный час на тему "Все ль профессии важны..." <http://festival.1september.ru/articles/565052>