

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитета администрации Усть-Калманского района по образованию
МБОУ "Кабановская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета 31.08.2023г.

протокол №7 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

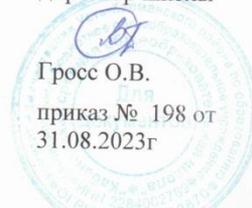

Кириенкова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Гросс О.В.

приказ № 198 от
31.08.2023г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа и мы»
для 1 класса начального общего образования

Составитель программы:

Жердинова Жанна Жияншаевна

учитель начальных классов

Село Кабаново 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Природа и мы» составлена с учётом требований ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования науки России от 06. 10. 2009 г. № 373, на основании Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Кабановская СОШ»

Цель программы «Природа и мы» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Формы организации и виды деятельности

- групповая, парная, индивидуальная;
- игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность
- практикумы
- опытническая работа

Технологии обучения

- личностно ориентированные технологии;
- технологии исследовательского обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровая учебная деятельность;
- технологии организации группового взаимодействия

Методы

- словесные
- практические
- наглядные

Место курса внеурочной деятельности «Природа и мы» учебном плане.

Учебный курс «Природа и мы» рассчитан в 1 классе на 33 часа в год (1 ч. в неделю, 33 ч. в год)

Формы представления результатов

- экологические проекты,
- поделки из природного материала
- разработка и создание экознаков
- гербаризация
- составление памяток

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы

1. Вода – источник жизни (12 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (4 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за всходами.

6. Итоговое занятие (1ч)

Учебно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Теория | Экскурсии, проекты, исследования |
|--------------|-----------------------------|-------------|--------|----------------------------------|
| 1 | Вода – источник жизни | 12 | 7 | 5 |
| 2 | Солнце и свет в нашей жизни | 10 | 7 | 3 |
| 3 | Воздух и здоровье | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Мой край | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Весенние работы | 4 | | 4 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| Итого: 33 ч. | | | | |

Учебно-тематический план

| № раздела | № занятия | Тема | Теория | Практика |
|-----------|-----------|--|----------|----------|
| 1 | | Вода – источник жизни | 7 | 5 |
| | 1 | Вода в моём доме и в природе | 1 | |
| | 2 | Стихи, рассказы о воде и природе | 1 | |
| | 3 | Экскурсия к водоёму | | 1 |
| | 4 | Осень в нашем селе | 1 | |
| | 5 | Экскурсия в лес | | 1 |
| | 6 | Вода в жизни растений | 1 | |
| | 7 | Вода в жизни животного мира | 1 | |
| | 8 | Вода и здоровье человека | 1 | |
| | 9 | Личная гигиена | 1 | |
| | 10 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» | | 1 |
| | 11-12 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» | | 2 |
| 2 | | Солнце и свет в нашей жизни | 7 | 3 |
| | 13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 | |
| | 14 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | |
| | 15 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света | | 1 |
| | 16 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | |

| | | | | |
|----------|-------|---|----------|----------|
| | 17 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» | | 1 |
| | 18 | Электрический свет и тепло в моём доме | 1 | |
| | 19 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 1 | |
| | 20 | Телевизор в моём доме | 1 | |
| | 21 | Сколько стоят свет и тепло | 1 | |
| | 22 | Итоговое занятие | | 1 |
| 3 | | Воздух и здоровье | 1 | 1 |
| | 23 | Воздух и здоровье человека | 1 | |
| | 24 | Практическое занятие «Уборка в классе» | | 1 |
| 4 | | Мой край | 3 | 1 |
| | 25 | Растительный мир области | 1 | |
| | 26 | Животный мир области | 1 | |
| | 27 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 | |
| | 28 | Экскурсия в краеведческий музей | | 1 |
| 5 | | Весенние работы | | 4 |
| | 29-30 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | | 2 |
| | 31-32 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | | 2 |
| | 33 | Итоговое занятие | | 1 |
| | | Итого: 33 часа | | |

Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
4. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам. М.: Просвещение, 1988.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Оборудование

1. Классная доска
2. Компьютер
3. Настенная магнитная доска
4. Мультимедиа-проектор
5. Наборы плакатов