

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитета администрации Усть-Калманского района по образованию  
МБОУ "Кабановская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Заседание  
педагогического совета

31.08.2023г\_

протокол №7 от  
31.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Кириенкова Е.А. *JK*  
протокол №  
[ ] от «[ ]» [ ]  
[ ] г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Гросс О.В. *OV*  
приказ 198.от 31.08.2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Читаем, считаем, наблюдаем» (направление — «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся»)  
для 2 класса начального общего образования

Составитель программы:  
Соколова Валентина Владимировны  
Учитель начальных классов

2023г.  
Село Кабаново 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кабановская СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Кабановская СОШ», учебного плана МБОУ «Кабановская СОШ», авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

### Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

#### Цели :

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- **Место курса в учебном плане:** во 2 классе занятия проводятся один раз в неделю-34 часа

### Содержание курса

#### Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)** Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)** Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

### Тематическое планирование

№п/п	Перечень разделов и тем занятий	Количество часов(п ракт.р.)	Электронно-методические материалы	Форма проведения	Электронно-методические материалы
	<b>Раздел 1. Настоящий читатель</b>	<b>10</b>	Сайт«Инфоурок»		Сайт«Инфоурок»

			<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»		<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1		Чтение и обсуждение книг.	
2	Любимая книга	1		Рассказ по плану	
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1			
4.	Экскурсия в библиотеку.	1			
5	Домашняя библиотека			Рассказ по плану	
6	Писатели и их книги.			Чтение . обсуждение	
7	Быстрое чтение и получение информации			Пересказ	
8	Сходство и различие текстов разных предметов.				
9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».			Составление сообщения	
10	Подведение итогов «Я - настоящий читатель»				
	<b>Раздел 2. Технология продуктивного чтения</b>	<b>17</b>	Сайт издательства «Вентана-Граф» <a href="http://www.vgf.ru">www.vgf.ru</a>  Сайт «Инфоурок» <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>  Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»  Сайт «Видеоурок» <a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>		Сайт издательства «Вентана-Граф» <a href="http://www.vgf.ru">www.vgf.ru</a>  Сайт «Инфоурок» <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>  Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»  Сайт «Видеоурок» <a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>

11-12	Продуктивное чтение – что это?	2		Групповая работа	
13-14	Глубокое восприятие и понимание текста.	2		Учебный диалог	
15-18	Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы».	4		Чтение по ролям, пересказ	
19-22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», « Картинки» , В. Голявкин «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».	4		Чтение по ролям, пересказ	
23-26	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4		Составление и использование памятки	
27	Как я читаю?			Игровая форма	
	<b>Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»</b>	7	Сайт издательства «Вентана-Граф» <a href="http://www.vgf.ru">www.vgf.ru</a>  Сайт «Инфоурок» <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>  Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»  Сайт «Видеоурок» <a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>		Сайт издательства «Вентана-Граф» <a href="http://www.vgf.ru">www.vgf.ru</a>  Сайт «Инфоурок» <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>  Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»  Сайт «Видеоурок» <a href="mailto:pr">pr</a>
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1		Групповая работа	
29-32	Выполнение проекта.	4		Групповая работа	
33	Защита проекта.			Групповая работа	
34	Подведение итогов .			Игровая форма	
		Практ.р .-4			

## **Учебно-методический комплекс**

### **1.Перечень литературы для педагога**

Авторская программа по редакции Виноградовой Н.Ф.  
«Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г.  
Работа с текстом: 2 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019, 2020 г.

### **2..Перечень литературы для обучающихся**

Детские рассказы Л. Каминского ,В. Драгунского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, В. Осеевой, В. Голявкина ,Н. Носова .

Детские энциклопедии

### **3.Цифровые образовательные ресурсы**

- Сайт издательства «Вентана-Граф» [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
- Сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru/>
- Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»
- Сайт «Видеоурок» [proekt@videouroki.net](mailto:proekt@videouroki.net)

### **4.Материально-техническое обеспечение курса**

Интерактивная доска (Экран)

Компьютер

Колонки

Магнитная доска для крепления таблиц, плакатов

