

Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2024– 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская
средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 07 от
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская СОШ»
Гросс О.В.
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» (вариант 7.2)**

для обучающегося 1 (дополнительного) класса,
срок реализации: 1 год
2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Набокова Татьяна Михайловна

с. Кабаново
2024-2025 г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 1 дополнительного класса составлена на основе:

Примерной программы учебно-методического комплекса «Школа России» по русскому языку 2017 г., с использованием рекомендаций авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» М., «Просвещение», 2017., и следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

– Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576).

Программа по предмету русский язык составлена в соответствии Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Кабановская СОШ». Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе. Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, вынятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю	5
Итого в год	165

Описание содержания учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо

поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 дополнительный класс, нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения. Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Поэтому механический перенос на контингент обучающихся с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». В 1 дополнительном классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Русский язык» для 1 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. Для обучающихся по варианту 7.2. также разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 дополнительном классе. Содержание и оформление заданий в обозначенном учебнике не полностью соответствует рекомендациям по обучению русскому языку детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Триггер. Некоторые темы слишком теоретизированы, наблюдается переизбыток текста и информационная перегрузка, в связи с чем материалы учебника не могут быть использованы в полном объеме. Например, в теме «Язык и речь» возможно исключить трудные для понимания определения понятий «устная и письменная речь», «государственный язык». В разделе «Слова, слова, слова...» следует упростить материал о многозначном и однозначном значении слов, акцентировать внимание на практическом знакомстве с данной темой. В теме «Перенос слов» целесообразно продумать пошаговое предъявление правил переноса, использование наглядности. Учителю рекомендуется самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для обучающихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п. В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные).

Личностные результаты для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова, звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами, подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в **1 дополнительном классе** можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся научится:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Повторение изученного в 1 классе	40	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние

			<p>обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов. Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши. Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений. Повторение правил речевого этикета.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине. слогах и словах.</p>
2	Текст, предложения. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая	35	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Составление подписей к серии сюжетных картинок.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям.</p> <p>Обыгрывание диалогов.</p>

	практика.		<p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему.</p> <p>Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия. Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?). Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения(среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
3	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.	50	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p>

			<p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.</p> <p>Обозначение ударения в словах с помощью знака.</p> <p>Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p> <p>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</p> <p>Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.</p> <p>Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков.</p> <p>Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й.</p> <p>Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.</p> <p>Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.</p>
4	Звуки и буквы. Правописание	40	<p>Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов.</p> <p>Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь.</p> <p>Составление текста из предложений с</p>

	буквосочетания чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу		<p>помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных.</p> <p>Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.</p> <p>Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.</p> <p>Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чн. Объяснение написания слов.</p> <p>Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-шу. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.</p> <p>Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.</p> <p>Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся.</p> <p>Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
	Итого	165	

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе		40
1	История возникновения письма. Письмо элементов букв.	1
2	Письмо строчных гласных букв <i>о, а, э</i>	1
3	Письмо строчных гласных букв <i>и, ы, у</i>	1
4	Путешествие. Письмо прописных гласных букв <i>А, У, О, И, Э</i>	1
5	Письмо строчных гласных букв <i>е, ё, я, ю</i>	1
6	Письмо прописных гласных букв <i>Е, Я, Ё, Ю</i>	1
7	Письмо строчных согласных букв <i>н, м, т, к, с</i>	1
8	Письмо прописных согласных букв <i>Н, М, Т, К, С</i>	1
9	Игра. Письмо строчных согласных букв <i>п, л, р, з, д</i>	1
10	Письмо прописных согласных букв <i>П, Л, Р, Г, Д</i>	1
11	Письмо строчных букв <i>б, з, х</i>	1
12	Письмо прописных букв <i>Б, З, Х</i>	1
13	Письмо строчных букв <i>ш, ц, ч, ж, щ</i>	1
14	Сказка. Письмо прописных букв <i>Ш, Ц, Ч, Ж, Щ</i>	1
15	Письмо букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1
16	Закрепление написания строчных и заглавных букв.	1
17	Стартовая диагностическая работа.	1
18	Различение слова и предложения.	1
19	Путешествие. Оформление предложений.	1
20	Деление предложений на слова.	1
21	Определение порядка и количества слов в предложении.	1
22	Уточнение значений слов.	1
23	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
24	Игра. Составление предложений по опорным словам.	1
25	Составление предложений с предлогами.	1
26	Вставка пропущенных слов в предложение.	1
27	Деление слова на слоги.	1
28	Ударный слог.	1
29	Путешествие. Дифференциация звуков.	1
30	Звуко-буквенный анализ слов	1
31	Написание буквосочетаний <i>ча- ща</i>	1
32	Написание буквосочетаний <i>чу- щу</i>	1
33	Написание буквосочетаний <i>жи- ши</i>	1

34	Сказка. Слова со смягчающим ь на конце слов	1
35	Слова со смягчающим ь в середине слова	1
36	Сравнение слов со смягчающим ь и разделительным	1
37	Слова с разделительным ь и ъ	1
38	Язык и речь, их значение в жизни людей	1
39	Игра. Устная и письменная речь.	1
40	Постановка вопросов по картине.	1
Раздел 2. Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика		35
41	Что такое текст?	1
42	Тема и главная мысль текста	1
43	Что такое предложение?	1
44	Связь слов в предложении.	1
45	Знаки препинания в конце предложения	1
46	Выделение предложения из речи	1
47	Составление подписей к серии сюжетных картинок	1
48	Восстановление деформированного текста	1
49	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
50	Диалог	1
51	Роль слов в речи	1
52	Слова – названия предметов	1
53	Различение слов по вопросам <i>Кто?</i> и <i>Что?</i>	1
54	Выделение слов – названий предметов в предложениях	1
55	Слова-названия действия.	1
56	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	1
57	Выделение слов – названий действий предметов в предложениях.	1
58	Составление предложений по заданной теме	1
59	Слова – признаки предметов	1
60	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?, Какая?, Какое?, Какие?</i>	1
61	Выделение слов – названий признаков предметов в предложениях.	1
62	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию	1
63	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
64	Слова – помощники	1

65	Употребление предлогов с опорой на иллюстрацию.	1
66	Нахождение предлогов в предложениях	1
67	Вежливые слова	1
68	Однозначные и многозначные слова	1
69	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1
70	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения	1
71	Слова близкие по значению	1
72	Слова противоположные по значению	1
73	Поиск слов для составления предложений	1
74	Повторение и закрепление пройденного.	1
75	Диктант	1
Раздел 3. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.		50
76	Слог как минимальная произносительная единица	1
77	Деление слов на слоги	1
78	Группировка слов с одинаковым количеством слогов	1
79	Деление слов для переноса на основе слогового состава	1
80	Разные способы переноса трёхсложных слов	1
81	Деление для переноса слов с мягким знаком в середине	1
82	Деление для переноса слов с буквой <i>й</i> в середине	1
83	Ударный слог в слове	1
84	Зависимость значения слова от ударения	1
85	Ударные и безударные слоги	1
86	Нормы литературного произношения	1
87	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах	1
88	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой <i>ё</i>	1
89	Звуки и буквы	1
90	Звуко-буквенный анализ слова	1
91	Русский алфавит, или Азбука	1
92	Значение алфавита	1
93	Использование алфавита при работе со словарём	1
94	Распределение слов в алфавитном порядке	1
95	Характеристика гласных звуков	1

96	Буквы, обозначающие гласные звуки	1
97	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного	1
98	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного	1
99	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1
100	Слова с буквой <i>э</i>	1
101	Ударные и безударные гласные звуки	1
102	Определение ударных и безударных гласных звуков	1
103	Проверка написания безударного гласного	1
104	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	1
105	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
106	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными	1
107	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
108	Характеристики согласных звуков	1
109	Буквы, обозначающие согласные звуки	1
110	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
111	Слова с удвоенными согласными	1
112	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1
113	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>	1
114	Правила переноса слов с буквой <i>й</i>	1
115	Подбор слов с противоположным значением	1
116	Мягкие согласные звуки	1
117	Твёрдые согласные звуки	1
118	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	1
119	Обозначение твёрдости согласных звуков на письме буквами <i>а, о, у, ы</i>	1
120	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
121	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
122	Перенос слов с <i>ь</i>	1
123	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
124	Составление текста по серии сюжетных картинок	1
125	Повторение и закрепление пройденного материала	1
Раздел 4. Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>		40
126	Звонкие согласные	1

127	Глухие согласные	1
128	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
129	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
130	Непарные глухие и звонкие согласные звуки	1
131	Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков	1
132	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
133	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
134	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова	1
135	Проверочные и проверяемые слова	1
136	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова	1
137	Восстановление деформированного текста	1
138	Подбор заголовка	1
139	Шипящие согласные звуки	1
140	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные	1
141	Дифференциация звуков [с] – [ш]	1
142	Проект «Скороговорки»	1
143	Презентация проектов	1
144	Тема и главная мысль текста	1
145	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч</i>	1
146	Буквосочетания <i>чк, чн</i>	1
147	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши</i>	1
148	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща</i>	1
149	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу-щу</i>	1
150	Закрепление правил написания слов с буквосочетаниями	1
151	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце	1
152	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»	1
153	Заглавная буква в фамилиях людей	1
154	Заглавная буква в именах людей	1
155	Заглавная буква в отчествах людей	1
156	Заглавная буква в кличках животных	1
157	Заглавная буква в названиях населённых пунктов	1

158	Заглавная буква в названиях улиц	1
159	Образование ласковых форм имён людей	1
160	Объяснение написания заглавной буквы в словах собственных	1
161	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций	1
162	Составление ответов на вопросы	1
163	Проект «Сказочная страница»	1
164	Презентация проектов	1
165	Правила вежливого обращения	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- **Программа «Русский язык» УМК «Школа России» / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н, Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011 г.**
- **Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»:**
 1. Азбука. 1 класс в 2-х частях/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2017г.
 2. Русский язык. 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение, 2017г.
 - **Электронные приложения**
 1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др / НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.
 2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Н.Канакиной, В.Г. Горецкого/ НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2015.
- **Рабочие тетради**
 1. Прописи 1 – 4 Горецкий В.Г, Федосова Н.А. - М.:Просвещение, 2018г
 2. Рабочая тетрадь. 1 класс / Канакина В. П. Русский язык. .– М.: Просвещение 2018.
 - **Методические пособия**
 - **Контрольно-измерительные материалы**
 1. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ Канакина В.П., Щёголева Г.С. - М.: Просвещение, 2021 г.
 2. Тесты по русскому языку для начальной школы / Сычёва Г.Н. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.

Технические средства обучения.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Словари всех типов по русскому языку.
Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.
Компьютер.

