

Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2024– 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская
средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 07 от
«30» августа 2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение» (вариант 7.2)
для обучающегося 1 (дополнительного) класса,
срок реализации: 1 год
2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
Набокова Татьяна Михайловна

с. Кабаново
2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Климановой Л.Ф. «Литературное чтение» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России: М., «Просвещение») примерной рабочей программы для 1 и 1 дополнительного класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития.

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. При составлении программы учитывается распределение учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цель изучения предмета «Литературное чтение»: формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР **задачи** конкретизируются следующим образом:

- формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;
- научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;
- учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;
- расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;
- совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость учащегося по всем предметным областям.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи,

охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 дополнительном классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Основное содержание учебного предмета

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;

- находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание;
- пересказывает небольшой доступный текст;
- использует формы речевого этикета;
- составляет устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;
- самостоятельно знакомится с детской книгой, читает ее под наблюдением учителя.

Личностные результаты:

- принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).
- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Навыки коммуникации и ритуалы социального взаимодействия проявляется в умениях

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выразить свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации в 1 дополнительном классе проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей в 1 дополнительном классе проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Жили-были буквы	32	Знакомство с учебником «Литературное чтение». Рассматривание обложки, чтение названия, называние авторов. Плавное осмысленное чтение предложений. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию услышанного. Элементарный анализ художественных произведений. Обсуждение содержания прочитанного. Нахождение в тексте слов и выражений. Уточнение значений слов и выражений. Подбор слов, близких по значению. Устное рисование «словесной картины». Определение последовательности предложений в тексте.

			Пересказ небольшого текста с помощью вопросов и без них, составление предложений по картине или серии картинок. Выразительное, с соблюдением правильных интонаций, чтение стихотворения наизусть.
2	Сказки, загадки, небылицы	22	Практическое умение различать сказки, загадки, небылицы. Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста. Знакомство с особенностями произведений фольклора. Отгадывание загадок. Выразительное чтение. Знакомство со сказками. Обучение чтению по ролям. Определение характера героев сказки. Выделение главной мысли.
3	Апрель, апрель! Звенит капель!	6	Знакомство с лирическими стихотворениями. Сравнение произведений разных поэтов, посвященных одной теме. Сравнение произведений по их настроению, тематике и жанру. Знакомство со стихотворениями о весне и пословицами из старинных книг, обобщение знаний о весне. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
4	И в шутку, и всерьёз	20	Знакомство с особенностями юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам. Выразительное чтение. Нахождение в тексте подтверждения своему ответу. Чтение отрывков по иллюстрации. Называние действующих лиц, оценивание их поступков. Составление рассказа на основе прочитанного. Устное рисование «словесной картины». Практическое деление текста на части по вопросам. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Пересказ содержания прочитанного.
5	Я и мои друзья	20	Чтение и анализ произведений. Восстановление последовательности событий в тексте. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Нахождение в выделенном отрывке слов и выражений, ярко характеризующих героя, природу, события. Объяснение многозначных слов. Рассказывание по прочитанному произведению. Рассматривание и чтение книг детских писателей.
6	О братьях наших меньших	32	Чтение и анализ содержания произведений. Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (2–4). Определение темы произведения. Выбор книги по заданной теме. Чтение про себя. Пересказ небольшого доступного текста. Составление рассказа с использованием выразительных средств языка.
	Итого	132	

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Жили-были буквы		32
1	Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слово и слог. Ударение	1
2	Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у	1
3	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [л], [л], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
4	Парные согласные звуки [з] и [с]	1
5	Парные согласные звуки [б] и [п]	1
6	Парные согласные звуки [д] и [т]	1
7	Парные согласные звуки [к] и [г]	1
8	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1
9	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
10	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> . Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание <i>жи</i> . Парные согласные звуки [ж] и [ш]	1
11	Гласный звук [э], буквы Э, э	1
12	Согласный звук [й'], буквы Й, й	1
13	Звуки [j'э], буквы Е, е. Соотнесение звуков [э] и [j'э]	1
14	Звуки [j'а], буквы Я, я. Соотнесение звуков [а] и [j'а]	1
15	Звуки [j'о], буквы Ё, ё. Соотнесение звуков [о] и [j'о]	1
16	Звуки [j'у], буквы Ю, ю. Соотнесение звуков [у] и [j'у]	1
17	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
18	Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
19	В. Данько «Загадочные буквы»	1
20	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	1
21	С. Чёрный «Живая азбука»	1
22	И. Гамазкова «Живая азбука»	1
23	Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1
24	Г. Сапгир «Про медведя»	1
25	М. Бородинская «Разговор с пчелой»	1
26	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1

27	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
28	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	1
29	Из старинных книг	1
30	Стихи Т. Павловой, В. Лунина	1
31	Обобщающий урок по разделу «Жили – были буквы»	1
32	Проверочная работа по разделу «Жили – были буквы»	1
Раздел 2. Сказки, загадки, небылицы		22
33 - 34	Е. Чарушин «Теремок»	2
35 - 36	Русская народная сказка «Рукавичка»	2
37	Загадки	1
38	Песенки.	1
39	Потешки.	1
40	Небылицы	1
41 - 42	Рифмы Матушки Гусыни	2
43 - 44	Английская народная песенка «Дом, который построил Джек»	2
45 - 46	Сказки А. С. Пушкина	2
47 - 49	Русская народная сказка «Петух и собака»	3
50 - 52	Произведения К. Ушинского	3
53	Обобщающий урок по разделу «Сказки, загадки, небылицы»	1
54	Проверочная работа по разделу «Сказки, загадки, небылицы»	1
Раздел 3. Апрель, апрель! Звенит капель!		6
55	Лирические стихи А. Плещеева, А. Майков, Т.Белозёрова	1
56	С. Маршак «Апрель»	1
57	Стихи И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина	1
58	Составляем азбуку загадок. В. Берестов«Воробушки»	1
59	Р.Сеф «Чудо», К. Ушинский «Лед тронулся», В. Лунин «Тень»	1
60	Обобщающий урок по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель»	1
Раздел 4. И в шутку, и всерьёз		20
61	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1
62	Я. Тайц «Волк»	1
63	Г. Кружков «РРРЫ!»	1
64 - 65	Н.Артюхова «Саша-дразнилка».	2
66	К. Чуковский «Федотка»	1

67	О. Дриз «Привет»	1
68 - 69	О. Григорьев «Стук»	2
70 - 71	И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки»	2
72 - 73	К. Чуковский «Телефон»	2
74 - 75	М. Пляцковский «Помощник»	2
76 - 78	Произведения К. Ушинского, Т. Собакин «Немножко необычное стихотворение»	3
79	Обобщающий урок по разделу «И в шутку, и всерьез»	1
80	Проверочная работа по разделу «И в шутку, и всерьез»	1
Раздел 5. Я и мои друзья		20
81 - 82	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	2
83	Е. Благинина «Подарок»	1
84	В. Орлов «Кто первый?»	1
85	С. Михалков «Бараны»	1
86	Р. Сеф «Совет»	1
87	В. Берестов «В магазине игрушек»	1
88	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1
89	Я. Аким «Моя родня»	1
90	С. Маршак «Хороший день»	1
91	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1
92	Ю. Энтин «Про дружбу»	1
93 - 94	Д. Тихомирова «Мальчик и лягушки»	2
95 - 96	Д. Тихомирова «Находка»	2
97	В. Лунин «Волк»	1
98	Стихи Т. Павловой	1
99	Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья»	1
100	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	1
Раздел 6. О братьях наших меньших		32
101	С. Михалков «Трезор»	1
102	Сеф «Кто любит собак...»	1
103 - 104	В. Осеева «Плохо»	2
105 - 106	И. Токмакова «Купите собаку»	2
107 – 108	М. Пляцковский «Цап Царапыч»	2
109 - 110	Г. Сапгир «Кошка»	2

111 -113	В. Берестова «Лягушата»	3
114 - 115	В. Лунин «Никого не обижай»	2
116 - 117	С. Михалков «Важный совет»	2
118 - 120	Д. Хармс «Храбрый еж»	3
121 - 123	Н. Сладков «Лисица и еж»	3
124 - 126	С. Аксаков «Гнездо»	3
127 - 128	Стихи В. Берестова, Е. Благиной	2
129 - 130	Сказки- несказки	2
131	Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших»	1
132	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания курса «Литературное чтение» используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

2.Климанова Л.Ф. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.