

Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская
средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 7 от
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская СОШ»
/Гросс О.В./ от
Приказ № 198 от
« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуально – коррекционные занятия»
1 класс
Вариант 4.3
срок реализации: 1 год
2023 -2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),

федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Учебно-методический комплект:

С.В.Комарова. Речевая практика. Москва, «Просвещение», 2018. 1 класс.

Цель учебного предмета «Речевая практика»:

- совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Количество часов на предмет «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» по варианту 4.3 в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебные недели – 66 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности;
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание программы учебного курса

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мойдодыр», «Мамины помощники».

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего занятий	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы, экскурсии
1	Школьная жизнь	5		
2	Я и мои товарищи	6		
3	Дорога домой	3		
4	Играем в сказку	3		
5	Я за порогом дома	6		
6	Игры и игрушки	3		
7	Мы встречаем Новый Год	6		
8	Зимняя прогулка	3		
9	Мамины помощники	7		
10	Мойдодыр	5		
11	Я дома	8		
12	У нас праздник	4		
13	Мир природы	3		
14	Наши любимые животные	2		
15	Мир природы	2		
Итого		66 ч.		

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
Школьная жизнь 5ч.			
1	Ура, перемена. Давайте познакомимся.	1	
2	Отгадай, что лежит в моём ранце.	1	
3	Знакомство с одноклассниками.	1	
4	Знакомство с учителем музыки и музыкальными инструментами.	1	
5	Знакомство с учителем физкультуры и предметами, которые нужны для занятий физкультурой.	1	
Я и мои товарищи 6 ч.			
6	Моя любимая игра.	1	
7	Знакомство во дворе с игровой площадкой.	1	
8	Знакомство во дворе с детьми.	1	
9	Знакомство во дворе с играми «Поймай мяч», «Мяч в кругу».	1	
10	Знакомство с играми во дворе «Прятки», «Жмурки».	1	
11	Знакомство с настольными играми «Лото», «Домино».	1	
Дорога домой 3 ч.			
12	Такие разные дома.	1	
13	Сказка «Гуси-лебеди».	1	
14	Приглашаю тебя в гости.	1	
Играем в сказку 3 ч.			
15	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	1	

16	Инсценировка сказки «Теремок».	1	
17	Иллюстрирование русской народной сказки «Теремок».	1	
Я за порогом дома 6 ч.			
18-19	Знакомство в гостях.	2	
20	Как мы гостей встречали.	1	
21-22	Покупка школьных принадлежностей.	2	
23	Обобщение по теме «Покупка школьных принадлежностей».	1	
Игры и игрушки 3 ч.			
24-25	В магазине игрушек.	2	
26	Обобщение по теме «В магазине игрушек».	1	
Мы встречаем Новый Год 6 ч.			
27-28	Готовимся к празднику.	2	
29	«В лесу родилась ёлочка...»	1	
30-31	Новогодние чудеса.	2	
32	Что мне запомнилось на новогоднем празднике?	1	
Зимняя прогулка 3 ч.			
33-34	Зимняя прогулка.	2	
35	Мы катались с горки.	1	
Мамины помощники 7 ч.			
36	А. Барто. Стихотворение «Помощница».	1	
37	Я помогаю маме.	1	
38	Опрятному человеку нужны помощники.	1	
39	К. И. Чуковский. Стихотворение «Федорино горе».	1	
40	Е. Благинина. Стихотворение «Научу обуваться и братца».	1	
41	Я ухаживаю за обувью.	1	
42	Я помогаю маме прибирать на кухне.	1	
Мойдодыр 5 ч.			
43-44	Сказка «Мойдодыр».	2	
45	Я умываюсь.	1	
46	Я правильно одеваюсь.	1	
47	Режим дня школьника.	1	
Я дома 8 ч.			
48	«Сказка о глупом мышонке». С. Маршак.	1	
49-50	Перед сном.	2	
51	Спокойной ночи!	1	
52	Разучивание колыбельных песенок.	1	
53	Моя семья.	1	
54-55	Доброе утро!	2	
У нас праздник 4 ч.			
56	Стихотворения для папы.	1	
57	Поздравляем папу и дедушку.	1	
58	Стихотворения для мамы.	1	
59	Поздравляем маму и бабушку.	1	
Мир природы 3 ч.			
60-61	К нам весна шагает.	2	
62	Е. Серова. Стихотворение «Подснежник».	1	
Наши любимые животные 2 ч.			
63	«А у нас в квартире кот. А у вас?»	1	
64	А. Прокофьева. Стихотворение «Тузик».	1	
Мир природы 2 ч.			
65	«Здравствуй, лето!» Летняя одежда.	1	
66	Игра «Доскажи словечко». Итоговый урок.	1	
Итого: 66 ч.			

Способы и формы оценки образовательных результатов

Словесная форма оценки

Учебно – методическое обеспечение