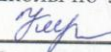


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
МБОУ «Кабановская СОШ»

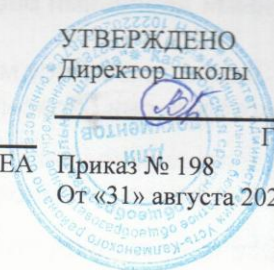
РАССМОТРЕНО  
Заседание Педагогического  
Совета  
Протокол № 2  
От «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
школы по УВР

  
Кириенкова ЕА  
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Гросс О.В.  
Приказ № 198  
От «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 4 класса

С.Кабаново

2023

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащегося 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 - 9/12/13) МБОУ «Кабановская СОШ» с учетом включенной в ее структуру программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1–4 классы», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В., под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой, адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Методическими рекомендациями. Якубовская Э.В. Русский язык. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, в соответствии с заявлением родителя и рекомендациями ЦПМПК.

**Цель** рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения и письма, развитию моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- продолжать вырабатывать навыки грамотного письма;
- отрабатывать умение применять изученные орфографические правила;
- формировать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В программе по русскому языку чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Русский язык как учебный предмет у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Таким образом, овладевая необходимыми элементарными знаниями по грамматике, практическими навыками устной и письменной речи, формированием основных орфографических и пунктуационных навыков создаются предпосылки к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

В 4 классе по-прежнему особым разделом обучения русскому языку являются практические грамматические упражнения, так как у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует внимание к слову, как звуковому комплексу. Таким образом, слово, как единица языка, становится предметом направленного изучения. Понимание из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как их можно сгруппировать, познаётся детьми в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения практических упражнений, учащиеся не заучивают правила, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

Содержание учебного предмета «русский язык» в 4 классе включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы»;

- «Слово»;
- «Предложение»;
- «Письмо и чистописание»;
- «Связная письменная речь».

**Звуки и буквы.** В четвёртом классе закрепляются знания о гласных и согласных звуках и буквах, об ударных и безударных гласных, о твёрдых и мягких согласных. Отрабатывают умения различать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова, слова с «ь» знаком и слова с разделительным «ь» знаком. Знакомятся с правописанием безударных гласных, дифференцируют проверяемые и непроверяемые безударные гласные. В практических упражнениях наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, путём сопоставления звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются разряды слов: название предметов, действий и признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть-корень.

**Предложение.** В четвёртом классе в процессе выполнения практических упражнений, учащиеся продолжают получать знания о признаках предложения на письме и в устной речи: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов, различение предложений по интонации, овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, по вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. В этом разделе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

В 4 классе изучение данных разделов продолжается в течение всего года обучения. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. На каждом уроке отрабатываются упражнения в написании слов, предложений, опирающихся на звуко – буквенный анализ и условно – графическую запись. В каждом разделе предусмотрена работа по обогащению и активизации словаря. В процессе обучения практическим грамматическим упражнениям отрабатываются умения списывать с классной доски и с учебника, списывать с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова и предложения; изучать разряды слов, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.

В четвёртом классе особое внимание уделяется формированию у школьников связной письменной речи, так как своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. В процессе обучения работают с деформированными предложениями, определяют тему текста, подбирают заголовки к тексту, выполняют письменный пересказ текста по составленным вопросам, коллективно излагают текст по плану и опорным слова, составляют рассказ по сюжетной картинке. Работа выстраивается с учётом систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста.

Программой предусмотрено изучение раздела «Письмо и чистописание» на каждом уроке, так как у учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Данная работа заключается в выполнении упражнений:

- ✓ выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма;

- ✓ выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;
- ✓ списывание рукописного и печатного текстов целым словом или словосочетанием;
- ✓ списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов;
- ✓ выборочное списывание по указанию учителя;
- ✓ письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания;
- ✓ восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке;
- ✓ чёткое и графически правильное письмо прописных букв:  
И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  
О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;  
У, Н, К, Ю, Р, В;  
Г, П, Т, Б, Ф, Д.

#### **Место предмета в учебном плане ОУ**

На учебный предмет «Русский язык» в 4 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

#### **Перечень учебно-методических средств обучения:**

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

#### **Требования к уровню подготовки обучающегося:**

##### ***Программа обеспечивает достижение учащимся личностных результатов:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:***

###### ***1. Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## 2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

## 4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты.***

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Минимальный уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			Экскурсии	Лабораторные	Практические	Контрольные
1	Повторение	8	0	0	0	0
2	Звуки и буквы	39	0	0	0	4
3	Слово	35	0	0	0	3
4	Предложение	12	0	0	0	1
5	Повторение	8	0	0	0	1
Итого		102		0	0	9

**Учебно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
<b>Раздел № 1. Повторение</b>		<b>8</b>	
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	

2	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	Завершение начатого предложения.	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	
5	Порядок слов в предложении.	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	
<b>Раздел 2. Звуки и буквы</b>		<b>39</b>	
9	Алфавит. Распространение слов по алфавиту.	1	
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
11	Ударные и безударные гласные. Их различение	1	
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
14	Проверка безударной гласной в слове.	1	
15	Проверка безударной гласной в слове.	1	
16	Проверка безударной гласной в слове	1	
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
18	Поверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
19	Контрольный диктант	1	
20	Работа над ошибками	1	
21	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	

25	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1	
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
29	Различение правил правописания в словах	1	
30	Контрольный диктант	1	
31	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1	
32	Перенос слов с разделительными мягким знаком и без него.	1	
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	
38	Контрольный диктант	1	
39	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
40	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
47	Контрольный диктант	1	
<b>Раздел 3. Слово</b>		<b>35</b>	
48	Название предметов, действий и признаков предмета.	1	
49	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто? Что?».	1	
50	Различение названий предметов по вопросам: «Кого? Чего?».	1	
51	Различение названий предметов по вопросам: «Кому? Чему?».	1	



52	Различение названий предметов по вопросам: «Кем? Чем?».	1	
53	Различение названий предметов по вопросам: «О ком? О чём?».	1	
54	Выделение названий предметов в предложении	1	
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
56	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
57	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
58	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
59	Контрольный диктант	1	
60	Работа над ошибками		
61	Определение признаков предмета по вопросам: «Какой? Какая? Какое? Какие?».	1	
62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
64	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
65	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
66	Определение предмета по его признакам.	1	
67	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
68	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
69	Распространение предложений словами, обозначающимися признаками предмета.	1	
70	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
71	Контрольный диктант		
72	Работа над ошибками		
73	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	
74	Предлог из со словами	1	
75	Предлог за со словами	1	
76	Предлог без со словами	1	
77	Предлог до со словами	1	
78	Предлог про со словами	1	
79	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
80	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
81	Контрольный диктант	1	
82	Работа над ошибками	1	

<b>Раздел 4. Предложение</b>		<b>12</b>	
83	Выделение предложения из текста.	1	
84	Деление текста на предложения.	1	
85	Завершение начатого предложения.	1	
86	Порядок слов в предложении.	1	
87	Порядок слов в предложении.	1	
88	Связь слов в предложении.	1	
89	Связь слов в предложении.	1	
90	Вопросительные предложения.	1	
91	Восклицательные предложения.	1	
92	Разные по интонации предложения.	1	
93	Контрольный диктант	1	
94	Работа над ошибками	1	
<b>Раздел 5. Повторение</b>		<b>8</b>	
95	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
96	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
97	Название предметов, действий, признаков.	1	
98	Название предметов, действий, признаков.	1	
99	Предложение.	1	
100	Предложение	1	
101	Контрольный диктант	1	
102	Работа над ошибками	1	

### **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающегося**

#### **Оценка письменных работ**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### **Диктанты**

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

#### **Грамматические задания**

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее  $3\frac{1}{4}$  задания;

«3» — правильно выполнено не менее  $1\frac{1}{2}$  задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

### **Контрольные списывания**

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

### **Перечень учебно-методического и обеспечения**

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

#### **Технические средства обучения**

- ноутбук