
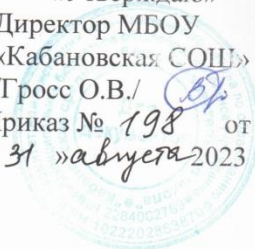


Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская
средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 7 от
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская СОШ»
/Гросс О.В./ 
Приказ № 198 от
« 31 » августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
1 класс
Вариант 4.3
срок реализации: 1 год
2023 -2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Изучение учебного предмета «Чтение» по варианту обучения 4.3 направлено на достижение следующих **образовательно-коррекционных целей**:

1) Социализация личности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекция речемыслительных способностей.

2) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

3) Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.

4) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- 1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;
- 2) овладение специальными умениями работы с текстом;
- 3) проявление интереса к чтению тактильных книг;
- 4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- 5) участие в обсуждении прочитанных произведений;
- 6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;
- 7) овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- 8) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности;
- 9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения;
- 10) формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного чтения, как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения курса:

- дать начальные знания о звуках и буквах алфавита русского языка, об основных единицах русского языка (звук, слог, слово, предложение, текст), научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) навык правильного, сознательного чтения;
- совершенствовать навыки звука – буквенного анализа слов, составления предложений, рассказа по картинке (серии картинок);
- содействовать воспитанию читательской культуры учащихся, самостоятельного посещения библиотеки;
- развивать умение самостоятельно выбирать книги по интересу;
- формировать умение самостоятельно работать с книгой;

- обучать самостоятельности при выполнении задания, коллективной работе, работе в парах;
- овладевать навыками самостоятельной ориентировки на странице учебника, книги, рисунков;
- уточнять уже полученные ранее представления об окружающей действительности и способствовать овладению новыми знаниями;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- формировать пространственные представления.

Количество часов на предмет «Чтение» в учебном плане

- На изучение чтения по варианту 4.3 в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели - 132 часа в год.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

По окончании 1 класса слабовидящие учащиеся с легкой умственной отсталостью научатся:

- различать звуки на слух и в произношении;
 - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту

Содержание программы учебного курса

Добукварный период:

Знакомство с классом и школой, с режимом дня.

Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Фрукты и овощи», «Игрушки и школьные принадлежности».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение основных

цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.) Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период:

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с. х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, н, л, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах.

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух - трёх слов.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо - плохо, близко - далеко).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Повторение пройденного за год.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего занятий	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы, экскурсии

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
1	Знакомство с предметом	1	
2-3	Вот и лето прошло	2	
4	Я ученик	1	
5-7	Школа	3	
8-10	Игрушки и школьные принадлежности	3	
11-13	Признаки осени	3	
14-15	Загадки	2	
16-17	Считалки и скороговорки	2	
18-19	Потешки и небылицы	2	
20-22	Овощи	3	
23-25	Фрукты	3	
26-27	Сказки — стихи	2	
28	Сказка «Колобок»	1	
29-30	Инсценировка сказки «Колобок»	2	
31	Сказка «Репка»	1	
32-33	Инсценировка сказки «Репка»	2	
34	Школьные осенние каникулы	1	
35-36	Закрепление пройденного	2	
37-38	Повторение пройденного	2	
39-41	Русская народная сказка «Коза-дереза»	3	
42-44	Сказка «Лиса и заяц»	3	
45-46	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	2	
47-48	Развитие речи. Комнатные растения	2	
49-50	Развитие речи. Признаки зимы	2	
51-52	Понятие «Предложение и слово»	2	
53-54	Понятие «Слово, часть слова, звук»	2	
55-58	Изучение звука и буквы а. Выделение звука а	4	
59-62	Изучение звука и буквы у. Выделение звука у	4	
63-64	Закрепление пройденного	2	
65-66	Повторение пройденного	2	
67-70	Изучение звука и буквы М. Выделение звука М	4	
71 -74	Изучение звука и буквы О. Выделение звука О	4	
75 -77	Изучение звука и буквы С. Выделение звука С	3	

78	Закрепление изученного материала	1	
79 -81	Изучение звука и буквы Х. Выделение звука Х	3	
82 -85	Изучение звука и буквы Ш. Выделение звука Ш	4	
86 -88	Изучение звука и буквы Л. Выделение звука Л	3	
89 -90	Изучение звука и буквы ы. Выделение звука ы	2	
91 -93	Изучение звука и буквы Н. Выделение звука Н	3	
94 -100	Закрепление изученного материала	7	
101	Повторение	1	
102 -106	Изучение звука и буквы Р. Выделение звука Р	5	
107 -110	Изучение звука и буквы К. Выделение звука К	4	
111 -114	Изучение звука и буквы П. Выделение звука П	4	
115	Закрепление изученного материала	1	
116-119	Изучение звука и буквы Т. Выделение звука Т	4	
120 -124	Изучение звука и буквы И. Выделение звука И	5	
125 -128	Изучение звука и буквы З. Выделение звука З	4	
129 -132	Закрепление изученного материала	4	
Итого: 132 ч.			

Способы и формы оценки образовательных результатов

Словесная форма оценки

Учебно – методическое обеспечение

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид).
2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2015.
3. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса школ VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт не начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598).