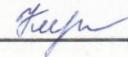



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
МБОУ «Кабановская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Заседание Педагогического
Совета
Протокол № 2
От «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР


Кириенкова ЕА
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Гросс О.В.
Приказ № 198
От «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающегося 4 класса

С.Кабаново

2023

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г., Методических рекомендаций для 2 – 4 классов. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2017.

Цель: создать условия для успешного овладения учащимся того уровня образовательных умений и навыков, который необходим ему для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

- научить школьника правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащегося, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащегося, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Учащиеся читают произведения о нашей Родине, о мудрости и героизме простого народа, о наших современниках, о картинах родной природы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которыми учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

В 4-ом классе учащиеся переходят к чтению целыми словами, отдельные трудные слова читают по слогам, одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать «про себя».

Систематическое формирование выразительного чтения продолжается в 4-м классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как с одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Место предмета в учебном плане ОУ

Согласно действующему учебному плану школы программа для 4 класса предусматривает обучение чтению в объеме 4 часов в неделю, всего 136 часов.

Перечень учебно-методических средств обучения:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Учащийся должен знать:

наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

Учащийся должен уметь:

читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;

читать про себя;

читать отрывки по ролям;

отвечать на вопросы по прочитанному;

выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;

определять главную мысль произведения;

пересказывать прочитанное полно и выборочно;

участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;

отличать сказку от рассказа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книги по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			Экскурсии	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1	Школьная жизнь	12	0	0	0	0
2	Время листьям опадать	17	0	0	0	0
3	Делу – время, потехе – час	7	0	0	0	0

4	В мире животных	13	0	0	0	0
5	Жизнь дана на добрые дела	9	0	0	0	0
6	Зима наступила	24	0	0	0	0
7	Весёлые истории	8	0	0	0	0
8	Полюбуйся, весна наступает...	13	0	0	0	0
9	В мире волшебной сказки	10	0	0	0	0
10	Родная земля	10	0	0	0	0
11	Лето пришло	11	0	0	0	0
12	Резерв учебного времени	2	0	0	0	0
Итого		136	0	0	0	0

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
Раздел 1. Школьная жизнь		12
1	«Скоро в школу». По Н.Носову	1
2	«Жил – был учитель». Э.Мошковская	1
3	«Чему учат в школе». М.Пляцковский	1
4	«Поздравление». По Ю.Ермолаеву	1
5	«Как Маруся дежурила». По Е.Шварцу	1
6	«Шум и Шумок». По Е.Ильиной	1
7	«Почему сороконожки опоздали на урок». В.Орлов	1
8	«Три желания Вити». По Л.Каминскому	1
9	«Читалочка». В.Берестов	1
10	«Зарубите на носу». По М.Бартеневу	1
11	Загадки.	1
12	Обобщающий урок раздела	1
Раздел 2. Время листьям опадать		17

13	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1
14	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1
15	Е.Благинина «Подарки осени».	1
16	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1
17	А.Твардовский «Лес осенью».	1
18	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1
19	Н.Некрасов «Славная осень».	1
20	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1
21	К.Бальмонт «Осень».	1
22	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1
23	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1
24	А.Плещеев «Скучная картина».	1
25	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1
26	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1
27	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1
28	Загадки	1
29	Обобщающий урок по разделу	1
Раздел 3. Делу – время, потехе – час		7
30	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1
31	«Сенокос». (чешская потешка).	1
32	По Л.Пантелееву «Карусели».	1
33	По Н.Носову «Прятки».	1
34	Считалки	1
35	По М.Булатову «Жмурки».	1
36	Обобщающий урок по разделу	1
Раздел 4. В мире животных		13
37	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1
38	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1
39	По В.Гаранжину «Пушок».	1

40	По Е.Чарушину «Томка».	1
41	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1
42	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1
43	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1
44	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1
45	По А.Дорохову «Гостья».	1
46	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1
47	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1
48	Загадки	1
49	Обобщающий урок по разделу	1
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела		9
50	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1
51	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1
52	В.Хомченко «Михаськин сад».	1
53	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1
54	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1
55	Е.Благинина «Котенок».	1
56	В.Голявкин «Птичка».	1
57 – 58	Обобщающий урок по разделу	2
Раздел 6. Зима наступила		24
59	По Л.Воронковой «Снег идет».	1
60 – 61	А.Слащев «Снегурочка».	2
62	И.Суриков «Зима».	1
63	С.Маршак «Декабрь».	1
64 – 65	По В.Сутееву «Елка».	2
66	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1
67	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1
68 – 69	По Н.Носову «На горке».	2
70 – 71	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2

72	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1
73	П.Головкин «Зимняя сказка».	1
74 – 75	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2
76	В.Бирюков «Снежная шапка».	1
77	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1
78	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
79	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1
80	По А.Спирину «Зимние приметы».	1
81 – 82	Обобщающий урок по разделу	2
Раздел 7. Весёлые истории		8
83	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1
84	Г.Остер «Одни неприятности».	1
85	М.Пляцковский «Однажды утром».	1
86	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1
87	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1
88	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1
89	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1
90	Обобщающий урок по разделу	1
Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает...		13
91	В.Алферов «Март».	1
92 – 93	По М.Фроловой «Восьмое марта».	2
94	Е.Благинина «Забота».	1
95	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1
96	По В.Бианки «Последняя льдина».	1
97	А.Плещеев «Весна».	1
98	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1
99	По Э.Шиму «Всеми свой срок».	1
100	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1
101	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1

102	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1
103	Обобщающий урок по разделу	1
Раздел 9. В мире волшебной сказки		10
104 – 105	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	2
106 – 107	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2
108	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1
109	По Ш.Перро «Подарки феи».	1
110	Братья Гримм «Горшочек каши».	1
111	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1
112 – 113	Обобщающий урок по разделу	2
Раздел 10. Родная земля		10
114	М.Ильин «Царь - колокол».	1
115	С.Васильева «Город на Неве».	1
116	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1
117	С.Вербова «Сочинение на тему».	1
118	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1
119	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1
120	А.Усачев «Защита».	1
121	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1
122	Т.Белозеров «День Победы».	1
123	Обобщающий урок по разделу	1
Раздел 11. Лето пришло		11
124	С.Козлов «Ливень».	1
125	Г.Граубин «Гучка».	1
126 – 127	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	2
128	Е.Благинина «Одуванчик»	1
129	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	1
130	А.Бродский «Летний снег».	1
131	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1

132	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1
133	По А. Спирину «Летние приметы»	1
134	Обобщающий урок по разделу	1
Резерв учебного времени		2

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающегося

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 4 класс - 30-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимся техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Учебная литература

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

2. Научно-методическая литература

-Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы