

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
МБОУ «Кабановская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Заседание Педагогического
Совета
Протокол № 2
От «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР

Кириенкова ЕА
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Гросс О.В.
Приказ № 198
От «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающегося 4 класса

С.Кабаново

2023

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Цель: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащегося с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьника с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические коррекционно-развивающие задачи:

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Место предмета в учебном плане ОУ

Количество занятий:

4 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю).

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
4 класс	
<p>Сформированность следующих умений.</p> <p>-усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,</p> <p>- распознавать и называть части тела и лица;</p> <p>- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;</p> <p>- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;</p> <p>-понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;-</p>	<p>Сформированность следующих умений.</p> <p>-группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;</p> <p>смешивать цвета;</p> <p>-находить нереальные элемент «нелепых» картинок;</p> <p>-определять противоположные качества и свойства предметов;</p> <p>-определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</p> <p>-моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</p> <p>-пользоваться календарем;</p> <p>-определять возраст людей.</p> <p>-определять время по часам.</p> <p>-знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;</p>

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			Экскурсии	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1	Входная диагностика	4	0	0	0	0
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	6	0	0	0	0
3	Тактильно-двигательное восприятие	18	0	0	0	0
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	10	0	0	0	0
5	Развитие зрительного	8	0	0	0	0

	восприятия и зрительной памяти					
6	Восприятие пространства	10	0	0	0	0
7	Восприятие времени	8	0	0	0	0
8	Итоговая диагностика	4				
Итого		68	0	0	0	0

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
Раздел 1. Входная диагностика		4
1.	Выявление уровня развития графического навыка.	1
2.	Выявление уровня развития зрительно-пространственной организации движений.	1
3.	Выявление уровня сенсорного развития	1
4.	Выявление уровня познавательного и эмоционального развития	1
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков		6
5.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1
6.	Графический диктант с усложнёнными заданиями (зрительный)	1
7.	Графический диктант с усложнёнными заданиями (слуховой)	1
8.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
9.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
10.	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (ёлочка, снежинка, яблоко...).	1
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие		18
11.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый).	1
12.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный).	1
13.	Восприятие температуры: горячо – холодно Игры с водой различной температуры, осязание предметов различной температуры Приборы измерения температуры (градусник)	1
14.	Игры с водой и предметами разной температуры; ощупывание предметов с контрастными поверхностями с открытыми глазами, с закрытыми глазами.	1
15.	Различение пищевых вкусов, их словесное обозначение. «Назови вкус продуктов», «Вкусовые банки», «Определи на вкус»	1
16.	Различение запахов, их словесное обозначение. «Определи предмет по запаху». «Вспомни, как они пахнут», «Коробочки с запахами»	1

17.	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий;); обозначение словом ощущений.	1
18.	Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. «Сварим кукле кашу».	1
19.	Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести. «Чем различаются?», «Определи вес».	1
20.	Тактильные ощущения. Упражнения на сравнение массы предметов, одинаковых по величине, но изготовленных из разных материалов (шарик деревянный, пластмассовый, металлический).	1
21.	Свойства материалов: пластмасса, резина. Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?».	1
22.	Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой. Игры: «Наоборот», «Хорошо-плохо», «Противоположности».	1
23.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое). Разложите куски ткани по порядку: от самой сухой к самой мокрой, от самой мокрой к самой сухой. Тренировка чувствительности: с завязанными глазами определить состояние ткани, т.е. определить мокрая, сухая или влажная.	1
24.	Противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть)	1
25.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1
26.	Игры с мелкой мозаикой.	1
27.	Игры с крупами.	1
28.	Игры с мелким конструктором.	1
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		10
29.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1
30.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
31.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.	1
32.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1
33.	Узнавание предметов по одному элементу.	1
34.	Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1
35.	Конструирование предметов сложной формы. Конструирование сложных фигур, «Грудные виражи». «Конструктор», «Геометрическая мозаика», «Расставь по порядку»	1
36.	Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание).	1
37.	Классификация по различным признакам: форма, цвет, размер. Игры «Волшебная коробочка», «Волшебный мешочек», «Домик», «Кубик»	1
38.	Классификация по различным признакам: форма, цвет, размер. Игры «Чудесный мешочек», «Платочек для куклы», «Оркестр», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»	1
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		8

39.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных и сюжетных картинок).	1
40.	Нахождение общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных и сюжетных картинок).	1
41.	Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.	1
42.	Перемещение и трансформация зрительных образов. «Подбери лоскуток», «Узнай что изображено» «Цифры в пословицах и поговорках»	1
43.	Нахождение «нелепиц» на картинках.	1
44.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
45.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1
46.	Цвета и оттенки предметов. Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «Палитра художника»,	1
Раздел 6. Восприятие пространства		10
47.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1
48.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1
49.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	1
50.	Схематическое изображение пространственных отношений. Игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве («Где шарик», «Где звенит колокольчик», «Дойди до флажка», «Найди флажок», «Куда пойдешь»)	1
51.	Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами («В жмурки» с многочисленными ее вариантами: «Накорми лошадку», «Стук - стук в барабан», «Найди свой значок» и др)	1
52.	Расположение предметов в пространстве по инструкции. «Поставь на место», «Ориентировка», «Золотой дождь», «Мозаика», «Магазин»,	1
53.	Рисование по инструкции с различным пространственным расположением предметов.	1
54.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1
55.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты. «Парные картинки», «Словесная ориентировка», «Нарисуй на листе бумаги: в центре – круг; слева – квадрат; выше круга – треугольник; ниже – прямоугольник; над треугольником – 2 маленьких круга; под прямоугольником – маленький круг.»	1
56.	Графический диктант	1
Раздел 7. Восприятие времени		8
57.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Игры на определение времени, игры «Часы», «Который час», «Режим дня»,	1
58.	Определение времени по часам. Дидактическая игра «Что длится короче».	1
59.	Порядок месяцев в году. Времена года. «Какое время года», «Когда это бывает?», «Определение времени года по картинкам»	
60.	Работа с календарём и моделью календарного года.	1
61.	Сутки. Части суток. Дидактические игры на развитие пространственно-временных представлений.	1

62.	Последовательность событий (смена времени суток).	1
63.	Последовательность основных жизненных событий.	1
64.	Возраст людей.	1
Раздел 8. Итоговая диагностика		4
65.	Выявление уровня развития графического навыка.	1
66.	Выявление уровня развития зрительно-пространственной организации движений.	1
67.	Выявление уровня сенсорного развития.	1
68.	Выявление уровня познавательного и эмоционального развития.	1

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающегося

По результатам обследования обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий.

Диагностический блок

При обследовании необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.

3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
 - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
 - Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.
2. ***Акустического восприятия:***
 - Оценка ритмов.
 - Воспроизведение ритмов.
 - Узнавание шумов.
3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
 - Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (модификационные диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Оценка достижений обучающегося производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностической батареи и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Система оценки достижения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Перечень учебно – методического обеспечения

- 1.Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
2. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995