



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
МБОУ «Кабановская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Заседание Педагогического
Совета
Протокол № 2
От «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР


Кириенкова ЕА
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Гросс О.В.
Приказ № 198
От «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
для обучающегося 4 класса

С.Кабаново

2023

Логопедические занятия **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области для 4 класса адресована обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Курс).

Курс разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

В начальных классах у некоторых детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода,

осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующих этапах получения образования.

Место предмета в учебном плане ОУ

Общее количество часов в год – 68. Количество часов в неделю – 2.

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- 2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			Экскурсии	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1	Звуки и буквы	8	0	0	0	0
2	Родственные слова	4	0	0	0	0
3	Образование слов	6	0	0	0	0
4	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	8	0	0	0	0
5	Слово и слог	14	0	0	0	0
6	Работа с предложением и текстом	28	0	0	0	0
Итого		68		0	0	0

Учебно-тематическое планирование

№		Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Звуки и буквы		8	
	Диагностическое обследование на начало учебного года	4	Выполнение диагностических тестов, заданий
	Звуко-буквенный анализ	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Раздел 2. Родственные слова		4	
	Родственные слова.	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.
Раздел 3. Образование слов		6	
4.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
5.	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
6.	Ударение.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию, работа с компьютерными программы
Раздел 4. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением		8	

7	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	8	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.
Раздел 5. Слово и слог		14	
8	Употребление «ь» в словах.	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.
9	Слоговой анализ и синтез	10	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх и тренингах на слоговой анализ и синтаксис.
Раздел 6. Работа с предложением и текстом		28	
10	Предложение	10	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
11	Текст	8	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
12	Связная речь	6	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.
13	Диагностическое обследование на конец учебного года	4	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающегося

Оценка сводится к оценке достижения планируемых результатов.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук, телевизор, колонки;
- дидактический материал по обследованию речи детей.