


Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2024– 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская
средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 07 от
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская СОШ»
Гросс О.В. 
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Индивидуальные и групповые коррекционные
логопедические занятия» (вариант 7.2)**

для обучающегося 1 (дополнительного) класса,

срок реализации: 1 год
2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Набокова Татьяна Михайловна

с. Кабаново
2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области для 1 класса адресована обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2)(далее – Курс).

Курс разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказа. Детям доступен пересказ лишь небольших объёмов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Всё это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями или дефицитами развития психофизических функций; ослабленной памятью плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.

Место предмета в учебном плане ОУ

Общее количество часов в год – 33. Количество часов в неделю – 1.

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.

3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

Планируемые результаты освоения курса

Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и письменной речи. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и чётко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, в школе) и выступать на нём;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передавать с вои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области лексической стороны речи:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятия об омонимах;
- использование слов с обобщающим значением;
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударного слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твёрдых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;

- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания; овладение умения анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;
- озаглавливание текста;
- составление монологов - описаний и монологов – рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			Экскурсии	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1	Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	8	0	0	0	0
2	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	7	0	0	0	0
3	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	5	0	0	0	0
4	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме при чтении	8	0	0	0	0
5	Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	5	0	0	0	0
Итого		33		0	0	0

Учебно-тематическое планирование

№		Кол-во часов	Примечание
	Раздел 1. Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	8	
1	Уточнение общих представлений о звуко-	1	Задания на опознавание звуков родного языка с опорой на прослушивание, на

	буквенном составе русского языка		узнавание и называние букв алфавита по инструкции, обогащение словаря антонимами; фонематический анализ
2	Как ты познаёшь мир	1	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции звуков
3	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов	1	Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и школе, Построение связного высказывания
4	Наш класс. Наша школа	1	Определение роли букв в составе слова (обозначение соответствующего звука)
5	Печатные и рукописные буквы. Заглавные и строчные буквы	1	Упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв Заглавная буква в именах собственных Задание на опознание «зашумленных» букв; опознание правильно и зеркально изображённых букв
6	Режим дня. Правила личной гигиены Дифференциация букв, сходных по начертанию	1	Составление графических схем звуко – слогового состава слов; конструирование слогов из данных букв Обогащение глагольного словаря (просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу и др.); упражнение в определении ударных слогов
7	Слоговой анализ и синтез	1	Беседа о признаках осени; анализ значений слов с переносным смыслом; составление коротких рассказов с опорой на картинку; аудирование текстов и стихов
8	Ударные и безударные слоги. Лексическая тема «Осень»	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы. Составление рассказа – описания
Раздел 2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения		7	
9	Дифференциация звонких и глухих звуков	1	Упражнения в фонематическом анализе слов
10	Обозначение звонких и глухих звуков на письме	1	Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами; составление слогов и слов; письмо под диктовку; упражнения со словами-паронимами

11	Лексическая тема «Наше село»	1	Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. разыгрывание диалогов. Пересказ
12	Дифференциация твёрдых и мягких звуков	1	Чтение слов, включающих мягкие звуки. Определение роли гласного и.
13	Способы обозначения мягкости на письме	1	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук; составление графических схем.
14	Дифференциация А – Я, У – Ю, О – Ё, Ы – И, Э – Е	1	Чтение слогов
15	Мягкий знак. Лексическая тема «Зима»	1	Роль ь для обозначения мягкости согласного звука на письме Дифференциация С – З, С – Ш. Скороговорки
Раздел 3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения		5	
16	Значения слов разных грамматических категорий	1	Задания на актуализацию знаний о словах – названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов – предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин», «Кабинет врача» и др).
17	Лексическая тема «Моя семья»	1	Знания учащегося о себе: фамилия, имя, отчество, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и своей семье
18	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах	1	Конструирование предложений с заданными словами. Многозначность слов
19	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах	1	Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания
20	Место и роль слов синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах	1	Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составлением с ним предложений. Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Анализ значений слов – обобщений на материале прослушанных текстов
Раздел 4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме при чтении		8	
21 - 22	Предложение, его структура и основные признаки	2	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Анализ словесного состава предложений. Чтение предложений.

			Определение интонационной характеристики предложения
23 - 24	Словосочетание в составе предложения	2	Конструирование простых по составу предложений с последующей записью
25	Лексическая тема «День 8 Марта»	1	Моделирование ситуации «Поздравление с праздником 8 Марта». Составление текста – поздравления
26	Словоизменение	1	Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. Послетекстовые упражнения, пересказ
27	Словообразование	1	Упражнение на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Чтение и письмо цепочек слов
28	Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья»	1	
Раздел 5. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме		5	
29 - 30	Уточнение представлений о тексте как развёрнутом рассказе на тему «Весна»	2	Слушание текста и анализ его содержания путём ответов на вопросы. Определение главной мысли в тексте. Название текста
31 - 32	Смысловые характеристики текста и его состав	2	Формулирование собственных высказываний о событиях, описанных в тексте, пересказ по серии сюжетных картинок
33	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	1	Полилог. Диалог

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающегося

По окончании учебного года логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко – слогового и звуко – буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трёх– и четырёхбуквенных слов).

Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и чётко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о социальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нём;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы были понятным другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук, телевизор, колонки;
- дидактический материал по обследованию речи детей.