


Приложение  
к образовательной программе  
МБОУ «Кабановская СОШ»  
на 2023 – 2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская  
средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 7 от  
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кабановская СОШ»  
Гросс О.В. /   
Приказ № 198 от  
« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
1 класс  
Вариант 4.3  
срок реализации: 1 год  
2023 -2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов  
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть важными жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

### **Цели изучения предмета:**

- формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов;
- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Задачи курса на начальной ступени обучения:**

- формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;
- формировать навыки устных и письменных вычислений;
- содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания) и нарушенного зрения;
- развивать речь учащихся;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире;
- формировать пространственные представления.

### **Количество часов на предмет «Математика» в учебном плане**

На изучение математики по варианту 4.3 в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели - 132 часа в год.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

В результате изучения математики слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки в пределах 5. По итогам обучения в 1 классе слепых детей с легкой умственной отсталостью планируется достижение следующих результатов:

***Обучающиеся получают представления:***

- о величине, форме, цвете (для учащихся с сохранным восприятием цвета) и массе предметов; фактуре поверхности предметов;
- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике; о шаре, кубе, бруске.

***Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:***

***Достаточный уровень***

- различать предметы по форме, цвету (для учащихся с сохранным восприятием цвета), массе;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании предметов и при сравнении «На руку»;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенным свойством: величина, форма, цвет, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях при общем обследовании руками и «На глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2 части, составлять геометрические фигуры из счетных палочек;

- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы; соотносить количество предметов с соответствующим числом;
- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);
- выделять в задаче условие, решение, ответ; выполнять практические действия с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

#### **Минимальный уровень:**

- выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (величина, форма, назначение, цвет);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- различать правую и левую руки, пространственные представления вокруг себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть числа 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»:
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).

### **Содержание программы учебного курса**

В связи с пролонгированными сроками обучения (1-5 классы), изучение математики в первом классе ограничивается действиями с числами в пределах 5.

#### **Пропедевтический этап:**

Представления о величине, цвете, размере, массе (практические упражнения на сравнение).

Количественные представления: мало - много, изменение количества, сравнение количества путем взаимно - однозначного соответствия.

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Возраст: молодой - старый.

Пространственные представления.

Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

Геометрические материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

#### **Основной этап:**

**Нумерация.** Отрезок числового ряда 1-5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1-5.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.  
Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).  
Сравнение чисел: больше, меньше, равно. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел 1-5.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения стоимости: рубль.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 5.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания в пределах 5.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).

**Арифметические задачи.**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал.**

Точка, прямая и кривая линии.

Построение (с помощью взрослого) произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.

Рисование (с помощью взрослого) геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание рисунков простых геометрических форм

**Учебно – тематический план**

№	Наименование раздела	Всего занятий	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы, экскурсии

**Учебно – тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
1	Знакомство с предметом и учебником	1	
2-3	Цвет, назначение предметов	2	
4-5	Круг — геометрическая форма	2	
6-8	Понятие «большой — маленький»	3	
9-10	Одинаковые, равные по величине	2	
11-13	Понятие «слева-справа»	3	
14-16	Понятие «в середине, между»	3	
17-18	Квадрат — геометрическая форма.	2	
19-21	Понятия «вверху — внизу, выше — ниже, верхний - нижний, на, над, под»	3	
22-23	Понятие «длинный — короткий»	2	
24-26	Понятия «внутри-снаружи, в, рядом, около»	3	
27-28	Треугольник — геометрическая форма	2	
29-31	Понятия «широкий — узкий»	3	
32-33	Понятия «далеко — близко, дальше — ближе, к, от»	2	
34-35	Прямоугольник — геометрическая форма»	2	
36	Закрепление изученного	1	
37	Понятие «высокий — низкий»	1	
38	Понятие: «глубокий — мелкий»	1	
39-40	Понятие: «впереди — сзади, перед, за».	2	
41	Понятие: «рано — поздно».	1	
42	Понятия: «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1	
43	Понятие: «быстро — медленно»	1	
44	Понятие: «тяжёлый — лёгкий»	1	
45-46	Понятия: «много, мало, несколько»	2	
47	Понятия: «много, мало, ни одного»	1	
48	Понятие: «давно — недавно»	1	
49-50	Понятие: «молодой — старый»	2	
51-52	Понятия: «больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество»	2	
53-54	Сравнение объёмов жидкостей	2	
55-56	Число и цифра 1. Название, обозначение	2	
57	Закрепление о числе и цифре 1	1	
58	Состав числа 2	1	
59-60	Числовой ряд 1,2. Образование числа 2	2	
61-62	Знакомство с числовыми множествами один — два	2	
63-64	Закрепление изученного	2	
65-66	Повторение изученного. Числа 1 и 2	2	
67-68	Сравнение чисел 1 и 2. Запись отношений	2	
69-70	Понятие о сложении и вычитании. Знаки «+», «- », «=».	2	
71-72	Составление и решение простых задач.	2	
73	Геометрическое тело «шар»	1	
74-75	Число и цифра 3. Образование числа 3.	2	
76	Письмо цифры 3. Предметный счет до 3.	1	
77	Свойства числового ряда. Сопоставление порядкового счета. Состав числа 3.	1	
78	Сложение. Свойства сложения.	1	

79	Вычитание.	1	
80-82	Сложение и вычитание в пределах 3 на предметных множествах.	3	
83-84	Составление, сравнение чисел.	2	
85-86	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.	2	
87-88	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	2	
89	Числовой ряд и действия в пределах 3.	1	
90	Сопоставление, сравнение чисел.	1	
91	Геометрическое тело «куб»	1	
92	Число и цифра 4. Название и обозначение.	1	
93	Письмо цифры 4.	1	
94	Числовой ряд 1-4. Состав числа 4. Письмо цифры 4.	1	
95-96	Сложение и вычитание в пределах 4 .	2	
97	Закрепление. Решение примеров в пределах 4.	1	
98	Проверочная работа	1	
99	Анализ проверочных работ	1	
100-102	Повторение изученного	3	
103	Геометрическое тело «брус»	1	
104-106	Понятие об арифметической задаче. Элементы задачи.	3	
107-109	Решение простых задач на нахождение суммы.	3	
110-111	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	2	
112-113	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Порядковое числительное «пятый».	2	
114-115	Состав числа 5. Два способа образования числа 3+1; 5-1.	2	
116-117	Сложение и вычитание в пределах 5. Таблица сложения и вычитания.	2	
118-119	Решение простых задач на нахождение остатка.	2	
120	Составление и решение простых задач с мерами стоимости.	1	
121-122	Точка, линии.	2	
123	Овал	1	
124-125	Число и цифра 0.	2	
126-127	Вычисления с числом 0.	2	
128	Закрепление изученного	1	
129-130	Контрольная работа. «Вычисления в пределах 5»	2	
131-132	Закрепление изученного	2	
<b>Итого: 132 ч.</b>			

### Способы и формы оценки образовательных результатов

Словесная форма оценки

### Учебно – методическое обеспечение

1. Алышева Т.В. Математика: учебник для 1 кл. школ VIII вида. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2011.
2. Алышева Т.В. Математика: рабочая тетрадь для 1 кл. школ VIII вида. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015.

3. Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М. : ИПТК "Логос" ВОС, 2010.
4. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
5. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе.



