

Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2024 – 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
СОШ»
Протокол № 7 от
« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская
Гросс О.В./
Приказ № 185 от
« 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
2 класс
Вариант 7.2
срок реализации: 1 год
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново
2024 г.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- . формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- . формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- . уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- . формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- . учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- . формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- . формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- . развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- . удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- . способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- . содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Во 2 классе на изучение математики отводится 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов на предмет «Математика» в учебном плане

На изучение математики по варианту 7.2 во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели - 136 часа в год.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков (<, >, =);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;

- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

Содержание программы учебного курса

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления),

их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего занятий	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы, экскурсии
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	1	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	1	
4	Умножение и деление	25	1	
5	Табличное умножение и деление	18		
Итого:		136 ч.		

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
Числа от 1 до 100. Нумерация		18 ч.	
1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе	1	
2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе	1	
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Миллиметр	1	
8	Миллиметр. Закрепление	1	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	
10	Метр. Таблица мер длины	1	
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	1	
15	Страничка для любознательных	1	
16	Что узнали. Чему научились	1	
17	Контрольная работа № 1	1	
18	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		46 ч.	
19	Задачи, обратные данной	1	
20	Сумма и разность отрезков	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
23	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
24	Единицы времени. Час. Минута	1	
25	Длина ломаной	1	
26	Длина ломаной. Закрепление изученного	1	

27	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
28	Числовые выражения	1	
29	Сравнение числовых выражений	1	
30	Периметр многоугольника	1	
31	Свойства сложения	1	
32	Свойства сложения	1	
33	Закрепление изученного	1	
34	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	
35	Что узнали. Чему научились	1	
36	Что узнали. Чему научились.	1	
37	Что узнали. Чему научились	1	
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1	
42	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1	
43	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	
44	Закрепление изученного. Решение задач	1	
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
47	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$	1	
48	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$	1	
49	Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач	1	
50	Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач	1	
51	Что узнали. Чему научились	1	
52	Что узнали. Чему научились	1	
53	Буквенные выражения	1	
54	Буквенные выражения. Закрепление	1	
55	Уравнение	1	
56	Решение уравнений способом подбора	1	
57	Решение уравнений способом подбора	1	
58	Проверка сложения	1	
59	Проверка вычитания	1	
60	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала	1	
61	Что узнали. Чему научились	1	
62	Что узнали. Чему научились	1	
63	Контрольная работа № 2(за первое полугодие)	1	
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч			
65	Сложение вида $45 + 23$	1	
66	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	
68	Закрепление изученного.	1	
69	Угол. Виды углов.	1	
70	Закрепление изученного.	1	
71	Сложение вида $37 + 48$.	1	
72	Сложение вида $37 + 53$.	1	
73	Прямоугольник.	1	

74	Прямоугольник.	1	
75	Сложение вида $87 + 13$.	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
78	Вычитание вида $50-24$.	1	
79	Что узнали. Чему научились.	1	
80	Что узнали. Чему научились.	1	
81	Что узнали. Чему научились.	1	
82	Контрольная работа №3	1	
83	Работа над ошибками.	1	
84	Вычитание вида $52-24$.	1	
85	Закрепление изученного.	1	
86	Закрепление изученного.	1	
87	Свойство противоположных сторон многоугольника.	1	
88	Закрепление изученного.	1	
89	Квадрат.	1	
90	Квадрат.	1	
91	Наши проекты. Оригами.	1	
92	Что узнали. Чему научились.	1	
93	Что узнали. Чему научились.	1	
Умножение и деление – 25 ч.			
94	Конкретный смысл действия умножения.	1	
95	Конкретный смысл действия умножения.	1	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
97	Задачи на умножение.	1	
98	Периметр прямоугольника.	1	
99	Умножение нуля и единицы.	1	
100	Название компонентов и результата умножения.	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
102	Переместительное свойство умножения.	1	
103	Переместительное свойство умножения.	1	
104	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1	
105	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1	
106	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	1	
107	Закрепление изученного.	1	
108	Название компонентов и результатов деления.	1	
109	Что узнали. Чему научились.	1	
110	Что узнали. Чему научились.	1	
111	Умножение и деление. Закрепление.	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
114	Прием умножения и деления на 10.	1	
115	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
117	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 4 (итоговая)	1	
118	Работа над ошибками	1	

Табличное умножение и деление – 18 ч.			
119	Умножение числа 2 и на 2.	1	
120	Умножение числа 2 и на 2.	1	
121	Приемы умножения числа 2.	1	
122	Деление на 2.	1	
123	Деление на 2.	1	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
125	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
126	Что узнали. Чему научились.	1	
127	Умножение числа 3 и на 3.	1	
128	Умножение числа 3 и на 3.	1	
129	Деление на 3.	1	
130	Деление на 3.	1	
131	Закрепление изученного.	1	
132	Что узнали. Чему научились.	1	
133	Что узнали. Чему научились.	1	
13	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
135	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	
136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	
Итого:		136 ч.	

Способы и формы оценки образовательных результатов

объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Математика» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации программы являются контрольные работы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе). Критериями оценивания работ являются следующие параметры: правильность, аккуратность, применение разных способов и приёмов.

Учебно – методическое обеспечение

Математика, 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В./ Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы М.:Просвещение,2011.

Методические рекомендации. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4/5 Москва «Просвещение»2013Моро М.И. 2 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/М.И.Моро, С.И.Волкова, - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020