

Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2024– 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 4 от
« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская СОШ»
/Гросс О.В./
Приказ № 89 от
« 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Мтематика»**

3 класс
(по АООП вариант 7.2)
срок реализации: 1 год
2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Соколова Валентина Владимировна

с. Кабаново
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений;
- Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кабановской средней общеобразовательной школы»;
- Положением о рабочих программах.

Цели:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Программа рассчитана на 4 ч. в неделю, всего-136ч

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание тем учебного предмета, 3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot c$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление .Приёмы письменных вычислений.

(5ч +8ч = 13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Проекты
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	Наши проекты «Математические сказки».
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13(5)	
	Приёмы письменных вычислений.	8	
7.	Повторение	5ч	
Итого:		136 ч.	1ч.

Практическая часть по математике

Виды работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
-------------------	-------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	--------------

контрольная работа	3	2	2	3	10
--------------------	---	---	---	---	----

График контрольных работ

<i>Дата</i>	<i>Факт. провед.</i>	<i>Кол-во работ</i>	<i>Тема работы</i>
1 четв.			I четверть
		1.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание» или <i>Диагностическая (входная) контрольная работа.</i>
		2.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».
		3.	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление на 4,5».
2 четв.			II четверть
		4.	Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление с числами 6,7,8».
		5.	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление» <i>или административная контрольная работа</i> (за 2 четв.)
3 четв.			III четверть
		6.	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач и уравнений» или <i>«Умножение и деление двузначного числа на однозначное».</i>
		7.	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком».
		8.	Контрольная работа № 8 по теме: «Нумерация в пределах 1000».
4 четв.			IV четверть
		9.	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».
		10.	Итоговая контрольная работа № 10.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся с ОВЗ к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000 в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое последующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, упорядочивать, сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b:2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k:n$ при заданных числовых выражениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе, с нулем и числом 1;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 1000, в том числе с нулем и числом 1, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком));
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $1000 - x = 450$, $x \cdot 8 = 246$, $x:5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Величины.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость и др.

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм- грамм; час –минута, минута –секунда; километр –метр, метр –дециметр, дециметр – сантиметр, метр –сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника, сторон квадрата.

Учащиеся должны уметь:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- строить на клетчатой бумаге заданный отрезок, прямоугольник (квадрат) по заданным измерениям с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Работа с текстовыми задачами.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1- 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Работа с данными.

Учащиеся должны уметь:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Учебно- тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Проекты</i>
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	Наши проекты «Математические сказки».
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13(5)	
	Приёмы письменных вычислений.	8	
7.	Повторение	5ч	

Всего

136

Учебно- тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>Тема урока</i>
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч).
1.	Повторение. Нумерация чисел.
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
3.	Выражения с переменной.
4.	Решение уравнений.
5.	Решение уравнений. Закрепление.
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.
7.	Странички для любознательных. Выполнение заданий логического характера.
8.	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание» или Диагностическая (входная) контрольная работа.</i>
9.	Работа над ошибками.
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч).
10(1).	Связь умножения и сложения.
11(2).	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.
12(3).	Таблица умножения и деления с числом 3.
13(4).	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
14(5).	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество».
15(6).	Порядок выполнения действий.
16(7).	Порядок выполнения действий в выражениях.
17(8).	Порядок выполнения действий в выражениях. Закрепление.
18(9).	Странички для любознательных. Решение задач логического характера.
19(10).	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».</i>
20(11).	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.
21(12).	Решение примеров и задач на таблицу умножения и деления с числами 2, 3, 4.
22(13).	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23(14).	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.
24(15).	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25(16).	Решение задач.
26(17).	Таблица умножения и деления с числом 5.
27(18).	Задачи на кратное сравнение.
28(19).	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.
29(20).	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление на 4,5».</i>
30(21).	Работа над ошибками.
31(22).	Решение задач на умножение и деление.
32(23).	Таблица умножения и деления с числом 6.
33(24).	Решение задач на кратное и разностное сравнение.
34(25).	Решение задач на приведение к единице.
35(26).	Решение задач изученных видов.

36(27).	Таблица умножения и деления с числом 7.
37(28).	Странички для любознательных. Наши проекты.
38(29).	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.
39(30).	Площадь. Сравнение площадей фигур.
40(31).	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.
41(32).	Квадратный сантиметр.
42(33).	Площадь прямоугольника.
43(34).	Таблица умножения и деления с числом 8.
44(35).	Решение примеров и задач на таблицу умножения и деления с числами 2- 8.
45(36).	Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление с числами 6, 7,8».
46(37).	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.
47(38).	Таблица умножения и деления с числом 9.
48(39).	Квадратный дециметр.
49(40).	Таблица умножения. Закрепление.
50(41).	Закрепление знания таблицы умножения и деления. Решение задач изученных видов
51(42).	Квадратный метр.
52(43).	Закрепление знания таблицы умножения. Решение задач изученных видов.
53(44).	Странички для любознательных. Решение задач логического характера.
54(45).	Что узнали. Чему научились. Решение примеров.
55(46).	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление».
56(47).	Умножение на 1.
57(48).	Умножение на 0.
58(49).	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.
59(50).	Умножение и деление с числами 1, 0. Закрепление.
60(51).	Работа над ошибками. Доли.
61(52).	Окружность. Круг.
62(53).	Диаметр круга. Решение задач.
63(54).	Единицы времени.
64(55).	Решение задач логического характера.
	2 полугодие
	3 четверть
	Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление (29 ч).	
65(1).	Умножение и деление круглых чисел.
66(2).	Деление вида $80:20$.
67(3).	Умножение суммы на число.
68(4).	Умножение суммы на число. Закрепление.
69(5).	Умножение двузначного числа на однозначное.
70(6).	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.
71(7).	Закрепление изученных приёмов умножения и деления.
72(8).	Деление суммы на число.
73(9).	Деление суммы на число. Закрепление.
74(10).	Деление двузначного числа на однозначное.
75(11).	Делимое. Делитель.
76(12).	Проверка деления.
77(13).	Случаи деления вида $87 : 29$.
78(14).	Проверка умножения.
79(15).	Решение уравнений.
80(16).	Решение уравнений. Закрепление.
81(17).	Решение примеров. Закрепление вычислительных навыков.
82(18).	Решение задач изученных видов.
83(19).	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач и уравнений» или «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».
84(20).	Работа над ошибками. Деление с остатком.
85(21).	Решение примеров на деление с остатком.
86(22).	Деление с остатком. Закрепление.
87(23).	Деление с остатком методом подбора.
88(24).	Решение задач на деление с остатком.
89(25).	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90(26).	Проверка деления с остатком.
91(27).	Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач.
92(28).	Наши проекты.
93(29).	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком».
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч).	
94(1).	Работа над ошибками. Тысяча.
95(2).	Образование и названия трехзначных чисел.
96(3).	Запись трехзначных чисел.
97(4).	Письменная нумерация в пределах 1000.
98(5).	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
99(6).	Контрольная работа № 8 по теме: «Нумерация в пределах 1000».
100(7).	Работа над ошибками. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
101(8).	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
102(9).	Сравнение трехзначных чисел.
103(10).	Письменная нумерация в пределах 1000.

104(11).	Единицы массы. Грамм.
105(12).	Запись и сравнение трехзначных чисел. Закрепление.
106(13).	Решение задач изученных видов.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч).
107(1).	Приёмы устных вычислений.
108(2).	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.
109(3).	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.
110(4).	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.
111(5).	Приёмы письменных вычислений.
112(6).	Алгоритм сложения трехзначных чисел.
113(7).	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.
114(8).	Виды треугольников.
115(9).	Письменные приёмы вычислений с трехзначными числами.
116(10).	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».
117(11).	Работа над ошибками. Что узнали. Решение примеров.
118(12).	Что узнали. Чему научились. Решение задач.
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч = 5+7).
119(1).	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.
120(2).	Приёмы устных вычислений.
121(3).	Приёмы устных вычислений. Закрепление.
122(4).	Виды треугольников.
123(5).	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление.
	Приёмы письменных вычислений (8ч).
124(1).	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
125(2).	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
126(3).	Итоговая контрольная работа № 10.
127(4).	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений. Закрепление.
128(5).	Решение задач и уравнений изученных видов. Закрепление.
129(6).	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
130(7).	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.
131(8).	Проверка деления. Знакомство с калькулятором.
	Повторение (5ч.)
132(1).	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений. Закрепление.
133(2).	Решение задач изученных видов.
134(3).	Решение задач и уравнений изученных видов
135(4).	Решение примеров, задач и уравнений изученных видов. Закрепление.
136(5).	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

--	--

Критерии и нормы оценки ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

- Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
- Оценка "4" ставится, если допущены 1-4 ошибки;
- Оценка "3" ставится, если допущены 1-5 ошибок и 3-4 недочета;
- Оценка "2" ставится, если допущены 6 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5-6 ошибок и 3-4 недочета;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущены 7 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;
- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
 - Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

Оценка "5" ставится, если правильно выполнены все задания;
Оценка "4" ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;
Оценка "3" ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;
Оценка "2" ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – 1-4 ошибки.
Отметка "3" – 4-6 ошибки.
Отметка "2" – 7 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Математический диктант

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Проекты

1. Актуальность темы, практическая направленность и значимость работы;
2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений;
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
4. Объем и полнота разработок, законченность;
5. Сложность и трудоемкость выполнения (изготовления);
6. Применение новых информационно-конструкторских технологий;
7. Культура оформления (соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков) ;
8. Качество защиты (презентации);

Оценка

Каждый из критериев оценивается по 0,1,2, 3 балла

средняя арифметическая величина:

«5» - 77 - 81 балл

«4» - 61 - 76 баллов

«3» - 39 - 60 баллов

«2» - менее 40 баллов

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы:

приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2-х ч.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2-х ч.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2-х ч.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2-х ч.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2-х ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2-х ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2-х ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2-х ч.

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

Методические пособия

Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Печатные пособия

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
- Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Считаем до десяти.
- Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике. Арифметика. Геометрия.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.

- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Единицы измерения.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер или ноутбук.
3. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
3. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)