
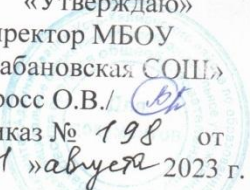


Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская
средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 7 от
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская СОШ»
/Гросс О.В./ 
Приказ № 198 от
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
1 класс
Вариант 4.3
срок реализации: 1 год
2023 -2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново
2023 г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Предмет «Окружающий мир» имеет очень важное значение в обучении слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как непосредственно формирует представление о предметах, явлениях, закономерностях, расширяя границы познания ребенка. Предмет способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе.

Цели изучения предмета:

- дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование жизненных компетенций.

В процессе достижения данных целей **на начальной ступени обучения решаются следующие задачи:**

- формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;
- овладевать способами зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- формировать способность видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать познавательную деятельность учащихся.

Количество часов на предмет «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира по варианту 4.3 в 1 классе отводится 2 часа в

неделю, 33 учебные недели - 68 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения предмета “Окружающий мир” ученик получит возможность знать:

- названия времен года;
- признаки времен года;
- названия домашних животных (наиболее распространенные);
- названия растений (2-3 наиболее распространенных);
- объекты живой и неживой природы;
- о значении Солнца для жизни на Земле;
- свое имя, фамилию, половую принадлежность, возраст;

Учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи (под руководством учителя);
- проводить несложные наблюдения (совместно и под руководством учителя), следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- различать объекты живой и неживой природы;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- называть растения (2-3), показывать их части;
- называть диких и домашних животных;
- называть и показывать части тела человека;
- уметь использовать в общении элементарные правила общения.

Содержание программы учебного курса

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питание разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
1	Знакомство с учебниками.	1	
2	Живая и неживая природа.	1	
3	Неживая природа. Времена года.	1	
4	Осень. Признаки осени.	1	
5	Осень. Животные и растения осенью.	1	
6	Осень. Занятия и одежда детей осенью.	1	
7	Осенний урожай. Грибы.	1	
8	Месяцы.	1	
9-10	Закрепление изученного материала	2	
11-13	Дни недели. Сутки.	3	
14-15	Домашние животные (кошка, собака и др.)	2	
16-17	Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)	2	
18	Закрепление изученного.	1	
19-20.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	2	
21-22	Зимующие птицы.	2	
23-24	Одежда и занятия детей зимой.	2	

25	Закрепление пройденного. Игра «Угадай, что это такое?»	1	
26-27	Деревья зимой. Хвойные деревья.	2	
28-30	Дикие животные зимой. Жилища диких животных.	3	
31-32	Закрепление пройденного.	2	
33-35	Весна. Признаки весны.	3	
36-38	Одежда и занятия детей весной.	3	
39-41	Растения весной.	3	
42-45.	Жизнь животных весной.	4	
46-48	Закрепление изученного материала.	3	
49-50	Викторина. Закрепление изученного	2	
51-52.	Лето. Признаки лета.	2	
53-54.	Одежда и занятия детей летом.	2	
55-56.	Живая природа. Растения. Строение растений. Сходство и различие растений.	2	
57-58.	Разнообразие цветов. Семена. Приспособление растений к разным сезонным изменениям	2	
59-60.	Плоды растений. Овощи и фрукты.	2	
61-62.	Обобщающий урок по теме «Растения»	2	
63-64.	Обобщающий урок по теме «Времена года».	2	
65-66.	Закрепление изученного материала.	2	
Итого: 66 ч.			

Способы и формы оценки образовательных результатов

Словесная форма оценки

Учебно – методическое обеспечение

1. Живой мир: учебник для учащихся. 1 класс. Школы VIII вида /Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.- М.: Просвещение 2012.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.