


Приложение  
к образовательной программе  
МБОУ «Кабановская СОШ»  
на 2024 – 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете  
СОШ»  
Протокол № 7 от  
« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кабановская  
/Гросс О.В./  
Приказ № 185 от  
« 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
2 класс  
Вариант 7.2  
срок реализации: 1 год  
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов  
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир». 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

**Цель** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

### **Количество часов на предмет «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение окружающего мира по варианту 7.2 во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели - 68 часов в год.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

#### **Учащиеся должны уметь:**

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, тестирование, компьютерные тесты

### **Содержание программы учебного курса**

#### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе.

Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок.

Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

### Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего занятий	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы, экскурсии
1	Где мы живём?	4		
2	Природа	20		
3	Жизнь города и села	10		
4	Здоровье и безопасность	9		
5	Общение	7		
6	Путешествия	18		
<b>Итого:</b>		<b>68 ч.</b>		

### Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
<b>Где мы живём</b>		<b>4 ч.</b>	
1	Родная страна	1	
2	Город и село.	1	
3	Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	1	
4	Обобщающий урок по разделу «Где мы живём»	1	
<b>Природа</b>		<b>20 ч.</b>	
5	Неживая и живая природа.	1	
6	Явление природы.	1	
7	Что такое погода	1	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	
9	В гости к осени (урок)	1	
10	Звёздное небо.	1	
11	Заглянем в кладовые земли.	1	
12	Про воздух и воду.	1	

13	Про воздух и воду.	1	
14	Какие бывают растения	1	
15	Какие бывают животные.	1	
16	Невидимые нити.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения.	1	
20	Животные живого уголка.	1	
21	Про кошек и собак.	1	
22	Красная книга	1	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга или возъмём под защиту».	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	
<b>Жизнь города и села</b>		<b>10 ч.</b>	
25	Что такое экономика.	1	
26	Из чего что сделано.	1	
27	Как построить дом.	1	
28	Какой бывает транспорт.	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	
32	В гости к зиме (урок).	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
34	Презентация проекта «Профессии».	1	
<b>Здоровье и безопасность</b>		<b>9 ч.</b>	
35	Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров.	1	
37	Берегись автомобиля.	1	
38	Школа пешехода. Практическая работа	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар.	1	
41	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
<b>Общение</b>		<b>7 ч.</b>	
44	Наша дружная семья.	1	
45	Проект «Родословная».	1	
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	Ты и твои друзья.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	
<b>Путешествия</b>		<b>18 ч.</b>	
51	Посмотри вокруг.	1	
52	Ориентирование на местности.	1	
53	Ориентирование на местности.	1	
54	Формы земной поверхности.	1	

55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	
57	В гости к весне (урок).	1	
58	Россия на карте.	1	
59	Проект «Города России».	1	
60	Путешествие по Москве.	1	
61	Московский Кремль.	1	
62	Город на Неве.	1	
63	Путешествие по Оке.	1	
64	Путешествие по планете.	1	
65	Путешествие по материкам.	1	
66	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
67	Впереди лето. Оценка достижений.	1	
68	Обобщающий урок по разделу «Путешествия».	1	
<b>Итого: 68 ч.</b>			

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

#### **Текущий контроль:**

##### ***А) оценка качества работы на уроке.***

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

##### ***Активность:***

5 – внимательно слушает учителя и одноклассников, участвует в процессе опроса, стремится высказаться по обсуждаемой теме, при работе в паре и группе высказывает свое мнение, настаивает на нем.

4 - иногда самостоятельно участвует в процессе опроса, высказывается (например, рассказывает о чем-то из своего опыта), активен в парной и подгрупповой работе.

3 – в процессе опроса участвует только по побуждению учителя, малоактивен в парной и подгрупповой работе. 17

2 – пытается избежать ответов на вопросы учителя, совершенно пассивен в парной и подгрупповой работе.

***Адекватность ответов:***

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

***Правильность ответов:***

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

**Учебно – методическое обеспечение**

Окружающий мир /Плешаков А.А./Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Москва «Просвещение» 2011

Окружающий мир. Методические рекомендации.2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012.

Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе Окружающий мир в 2х частях, Ч1 2 ,М.: «Просвещение» 2020

Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений Окружающий мир в 2х частях, Ч1 2 ,А.А.Плешаков ,М.: «Просвещение»2017

-Зелёные страницы (книга), А.А.Плешаков, 2013г;