

Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2024– 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 7 от
«30» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская СОШ»
Гросс О.В. / 
Приказ № 185 от
«30» 08 2024 г.



**Рабочая программа
Коррекционного курса «Развитие высших психических
функций и эмоционально-волевой сферы»**

**2 класс
(по АООП вариант 7.2)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 2 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Курс занятий по данной программе имеет коррекционную направленность. Коррекционная направленность проявляется в развитии познавательных процессов; исправлении у учащихся нарушений психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушение пространственной ориентировки и др.), вызывающие у детей так называемые школьные трудности. Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствует усвоению программного материала. Коррекционная направленность занятий **не заменяет учебную работу на уроке**, а дополняет ее.

За основу коррекционного занятия берётся один из ведущих разделов изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель: содействие оптимизации психического развития учащихся и успешной социализации в обществе.

Задачи:

- обогащать чувственный познавательный опыт;
- корректировать недостатки познавательной деятельности;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать умения различать основные цвета, вкусы, запахи, звуки;
- обогащать словарный запас;
- корректировать недостатки моторики.

Содержание корре:

- Обследование ребёнка. Тестирование.	1ч	- Развитие зрительного восприятия.	2ч
- Развитие моторики, графомоторных навыков.	5ч 2ч	- Восприятие особых свойств предметов.	3ч 2ч
- Тактильно-двигательное восприятие.	3ч	- Развитие слухового восприятия.	4ч
- Кинестетическое и кинетическое развитие.	6ч	- Развитие пространства.	5ч
- Восприятие формы, величины, цвета.		- Развитие восприятие времени.	1ч
		- Резервное время.	

Итого: 34 часа

Один час резервного времени планируется на закрепление наиболее сложного для ребёнка материала.

Структура проводимых коррекционных занятий выстраивается с позиции здоровьесберегающей технологии.

Для работы отобраны игровые, арт-терапевтические методы и методы психогимнастики. Эти методы позволят снять эмоциональное напряжение, активизировать познавательную деятельность.

Организация занятий предусматривает правила, предлагаемые М.М. Безруких[1]:

1. Перед каждым занятием объясняется его цель: что будем делать, как, для чего.
2. В начале занятия проводится разминка, далее - повторение (более легкое задание), затем переход к новому материалу (более сложному заданию) и заканчивается выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений.
3. Через каждые 5—7 мин занятия проводятся физминутки (упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз).
4. Предоставляется возможность ученику самому выбрать оптимальный темп деятельности.
5. При оценивании работы учащегося отмечается правильность выполнения и допущенные ошибки, объясняется, как их нужно исправить. Любые замечания в поддерживающей и конструктивной форме.

6. Поощряется инициатив ребѐнка, интерес, желание задавать вопросы, обратиться за помощью.
7. Отслеживается соблюдение правильной осанки.
8. Заканчивается занятие на оптимистичной ноте.

Продолжительность занятий 20-25 минут.

С учётом темпа прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, музыка, физическая культура) предусматривается изменение в отборе заданий для индивидуальной коррекции.

Осуществление **межпредметных связей** предусмотрено при изучении тем каждого раздела программы. Работа с формой и величиной, мерой предполагает установления взаимосвязи с уроками математики, умение различать цвета и их оттенки предполагает учет сформированных знаний на уроках рисования; упражнения на моторику требует знания основных правил, предъявляемых к детям на уроках физической культуры. Изучение пространственно-временных понятий связано со знаниями из математики, физкультуры, развития речи. Работая над развитием слухового восприятия, устанавливается связь со знаниями уроков музыки. Акцент делается на формирование умений и навыков применения сенсорных эталонов, а не на факт прохождения программного материала по разным предметам.

Контроль за выполнением заданий осуществляется с помощью наблюдения, обратной связи. Контрольные работы не предусматриваются. В начале и конце обучения по курсу проводится диагностика. С этой целью используются методики из «Диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребѐнка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. и диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.Н. Гуревича.[1]

Программа составлена с учётом возможностей учащихся и направлена на формирование произвольности, графомоторных навыков, пространственно-временных представлений, развитие общего кругозора.

В конце года учащийся должен уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Содержание программы

I. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Оценка состояния общей моторики. Оценка ручной моторики. Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование сформированности предметно-действенного и вербально-логического мышления.

II. Тактильно двигательное восприятие.

Определение на ощупь величины предмета. Упражнения в раскатывании пластилина.

III. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движение и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.

IV. Восприятие формы, величины, цвета.

Работа с сенсорными эталонами плоскостных фигур. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображение по форме. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Узнавание основных цветов.

V. Восприятие формы, величины, цвета.

Работа с сенсорными эталонами плоскостных фигур. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображение по форме. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Узнавание основных цветов.

VI. Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного и анализа и синтеза. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов

VII. Восприятие особых свойств предметов.

Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Развитие обоняния. Барические ощущения.

VIII. Развитие слухового восприятия.

Выделение и различие звуков окружающей среды. Различие музыкальных звуков.

IX. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле. Ориентировка в пространстве относительно самого ребёнка.

Ориентировка в линейном ряду. Ориентировка на листе бумаги.

X. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времени суток). Дни недели. Семь суток. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». **Итоговая диагностика.** Оценка состояния общей моторики. Оценка ручной моторики. Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование сформированности предметно-действенного и вербально-логического мышления

№ п/ п	Тема урока	Виды работы
1	Развитие крупной моторики.	<p>Выполнение упражнений с элементами основных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; — ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой; — подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе; — пройти по начерченной на полу линии; — попрыгать попеременно на одной ноге, на другой; — попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; — повернуться туловищем направо и налево; — подлезть под натянутой веревочкой; — «бег» на коленках (четвереньках); — игры «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, кольцами).
2	Целенаправленность выполнения действий и движений по двухзвенной	<p>Выполняются задания: перекинь мяч; обойди вокруг стула, ударяя мяч об пол; попади мячом в корзину.</p>

	инструкции педагога.	
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	Выполнение упражнений, участие в играх: «Дорожка», «Кидай мяч от груди, сверху вниз, из-за головы».
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Выполнение упражнений, участие в играх: «Жмурки с прищепками», «Колечко», «Краб», «Моя семья», рисование по точкам.
5	Развитие координации движений руки и глаза.	Рисование узора по клеточкам. Рисование такой же картинки по клеточкам.
6	Определение на ощупь величины предмета	Уметь определять величину предмета на ощупь.
7	Упражнения в раскатывании пластилина.	Уметь раскатывать детали из пластилина.
8	Формирование ощущений от	Уметь выполнять упражнения по инструкции педагога, словесно описать собственные ощущения устал-не устал, легко-

	различных поз тела, вербализация собственных ощущений	трудно.
9	Движение и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	
10	Выразительность движений.	Уметь описывать свою позу.
11	Работа с сенсорными эталонами плоскостных фигур.	Знать названия основных геометрических фигур. Уметь сопоставлять плоскую фигуру с её местом в пазлах.
12	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Знать основные формы предметов; уметь обозначать обозначение формы предмета словом.
1	Группировка	Уметь группировать предметы и их изображение по форме.

3	предметов и их изображение по форме.	
1 4	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	Уметь сравнивать два предмета по высоте и длине.
1 5	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Уметь сравнивать два предмета по ширине и толщине.
1 6	Узнавание основных цветов.	Знать названия основных цветов, уметь различать основные цвета.
1 7	Формирование навыков зрительного и анализа и синтеза.	Научится целенаправленно рассматривать объект: вычленять сначала основные элементы, затем его деталей, определять их соотношение.
1 8	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	
1 9	Вкусовые ощущения	Уметь различать вкусовые ощущения: кислый, сладкий, горький, солёный.

	(кислый, сладкий, горький, солёный).	
2 0	Развитие обоняния.	Уметь различать запахи.
2 1	Определение различных свойств предметов.	Уметь определять тяжесть предмета.
2 2	Выделение и различие звуков окружающей среды	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды.
2 3	Различие музыкальных звуков	Уметь различать тихую и громкую; весёлую и грустную музыку.
2 4	Ориентировка на собственном теле	Уметь ориентироваться на собственном теле.
2 5	Ориентировка в пространстве относительно самого ребёнка	Уметь ориентироваться в пространстве относительно себя.
2	Ориентировка в	Уметь ориентироваться в линейном ряду.

6	линейном ряду	
2 7	Ориентировка на листе бумаги	Уметь ориентироваться на листе бумаги.
2 8	Сутки. Части суток.	Знать части суток.
2 9	Последовательн ость событий (смена времени суток).	Знать последователь- ность событий.
3 0	Дни недели. Семь суток.	Знать дни недели и их последователь- ность.
3 1	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Уметь различать события «сегодня», «завтра», «вчера».
3 2	Обобщающий урок	
3 3	Итоговая диагностика.	
3 4	Итоговая диагностика.	

Литература для учителя.

1. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html
2. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст/Н.Я. Семаго,М.М. Семаго. – 2-е изд. –М:Айрис-прес,2007.
3. Чистякова М.И./Под ред. М.И. Буянова. Психогимнастика- 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС,1995.