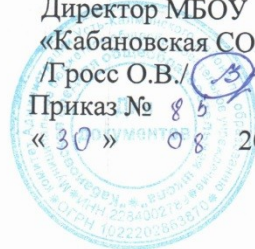


Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2024– 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 7 от
« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская СОШ»
/Гросс О.В./ от
Приказ № 85 от
« 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»**

3 класс

(по АООП вариант 7.2)
срок реализации: 1 год
2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Соколова Валентина Владимировна

с. Кабаново
2024 г.

Рабочая программа
«Развитие высших психических функций и
эмоционально-волевой сферы»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с группой учащихся (вариант **4.3**), испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР (срок обучения в начальной школе 5 лет).

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционноразвивающие **задачи**:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия. □ развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинноследственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

Этапы реализации программы:

1. **Диагностический:** проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. **Коррекционный:** проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. **Оценки эффективности:** включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Общая характеристика коррекционных занятий

Предложенная программа направлена на развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию учебного материала в младшем звене.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространенного в настоящее время «интеллектуального натаскивания» учащихся на их познавательно-личностное развитие.

Уроки психологического развития, являясь метауроками, стоят вне какой-либо дидактико-методической системы (традиционной, развивающей) и в то же время, хорошо сочетаются с любой из них, так как, продвигая учащихся в психологическом, в частности умственном, развитии, они обеспечивают повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащегося, повышению его самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям на развивающих занятиях имеют определенное последствие и постепенно распространяются на обычные школьные уроки. Тем самым коррекционно-развивающие занятия становятся одним из способов формирования положительного отношения и интереса к учению в целом.

Программа включает в себя два цикла: цикл занятий по коррекции познавательной сферы.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная. Уроки спланированы с учетом индивидуальных знаний, умений и навыков, которые сформированы у школьника в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей, способностей учащегося как средства их развития.

При организации коррекционных занятий – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Рабочая программа по индивидуальной коррекционно-развивающей работе для 2 классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1.	Входная диагностика обучающихся с ОВЗ.	
2.	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
3.	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
4.	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5.	Считалкин	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
6.	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.
7.	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.
8.	В мире Логики	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.
9.	Радуга заморочек	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза).
10.	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.
11.	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.
12.	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения).

		Развитие осязательных ощущений.
13.	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.
14.	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы.
15.	Промежуточная диагностика обучающихся с ОВЗ.	
16.	В гостях у Смекалкина	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.
17.	Красивые речи приятно и слушать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
18.	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).
19.	Не торопись отвечать, торопись думать.	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
20.	Запомни и повтори	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.

21.	В поисках Увлекательное путешествие	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
22.	Ассоциации	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
23.	Послушай и подумай	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.
24.	Запоминайка	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.
25.	Поисковичок	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности).

		Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).
26.	Шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.
27.	Внимательный сыщик Посмотри и повтори	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).
28.	Мозговой штурм	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.
29.	Юные шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
30.	Одинаковые	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
31.	Поисковичок	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.
32.	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33.	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
34.	Итоговая диагностика	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

наличие кабинета с хорошим освещением;

наличие стола и стула;

стенды для оформления детских работ;

доска;

бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, клей, тетради, ручки, краска, кисточки, ножницы;

музыкальный фонд (музыка для релаксации);

ковровое покрытие.

Используемая литература:

Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. — М., 1993.

Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. Для начальной школы. —М.: Аквариум, 2001.

Под ред. И.В.Дубровиной. Рабочая книга школьного психолога — М., 1987.

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. — М.: Гном-Пресс, 1998.

Н.П. Локалова Как помочь слабоуспевающему школьнику Издательство Москва “Ось-89” 2001

Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога» М, 1996.

Сост. А.И.Оботурова. Программа изучения психологических особенностей детей 6-10 лет и организация индивидуального подхода к ребенку /— Сыктывкар, 1991.

Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.

А.Л. Сиротюк Коррекция обучение и развитие школьников М: Творческий центр 2002

Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.

