

Приложение  
к образовательной программе  
МБОУ «Кабановская СОШ»  
на 2024 – 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете  
СОШ»  
Протокол № 7 от  
«30» 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кабановская  
/Гросс О.В./  
Приказ № 185 от  
«30» 08 2024 г.



**Рабочая программа**  
**курса по внеурочной деятельности «Индивидуальные коррек-**  
**ционные занятия (речевая практика)»**  
**второй год обучения**  
**Вариант 4.3**  
срок реализации: 1 год  
2024 - 2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново  
2024 г.

## **Речевая практика** **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),

федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

### **Цель учебного предмета «Речевая практика»:**

- совершенствование речевого опыта обучающихся.

### **Задачи:**

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Количество часов на предмет «Речевая практика» в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» по варианту 4.3 во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели –68 часов в год.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности у слепых детей с умственной отсталостью

- сформируется личностное самоопределение (освоение социальной роли «Я-ученик»);
- развитие и формирование позитивного и адекватного «Я-образа»;
- понимание значения осознания собственного «Я», понимания эмоций, их причин и проявлений, овладения коммуникативными навыками и навыками саморегуляции для психосоциальной адаптации;
- умение адекватно взаимодействовать в простых ситуациях общения;
- усвоение внутриситуативных норм и правил поведения;
- использование сохранных анализаторов при взаимодействии с окружающим миром;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения;
- развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти, речи);
- актуализация, расширение знаний, кругозора, развитие общей осведомленности;
- умение обобщать, сравнивать, устанавливать логические связи между предметами и явлениями;

- преодоление эгоцентризма, развитие навыков взаимодействия и совместной деятельности;
- развитие ощущения собственного тела в пространстве, снятие мышечных зажимов, умение расслабляться;
- формированию познавательной мотивации.

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности у слепых детей с умственной отсталостью

- сформируется личностное самоопределение (освоение социальной роли «Я-ученик»);
- развитие и формирование позитивного и адекватного «Я-образа»;
- понимание значения осознания собственного «Я», понимания эмоций, их причин и проявлений, овладения коммуникативными навыками и навыками саморегуляции для психосоциальной адаптации;
- умение адекватно взаимодействовать в простых ситуациях общения;
- усвоение внутриситуативных норм и правил поведения;
- использование сохранных анализаторов при взаимодействии с окружающим миром;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения;
- развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти, речи);
- актуализация, расширение знаний, кругозора, развитие общей осведомленности;
- умение обобщать, сравнивать, устанавливать логические связи между предметами и явлениями;

- преодоление эгоцентризма, развитие навыков взаимодействия и совместной деятельности;
- развитие ощущения собственного тела в пространстве, снятие мышечных зажимов, умение расслабляться;
- формированию познавательной мотивации.

### **Содержание программы учебного курса**

Программа курса состоит из трех тем-блоков: «Я - школьник!», «Мир эмоций» и «Я+Я=МЫ».

В рамках темы «Я - школьник» формируются:

- Развитие представлений о себе. Развитие и формирование «Я-образа». Умение описывать свою внешность и внешность одноклассников. Умение адекватно вести себя в ситуации знакомства.

Освоение социальной роли «Я - ученик»: определение ведущих мотивов учебной деятельности, осознание общих и личных мотивов учения. Развитие мотивации к преодолению трудностей. Актуализация правил школьной жизни: как необходимо себя вести в школе, на уроках, на переменах, для чего нужно выполнять домашнее задание.

В рамках темы «Мир эмоций» формируются:

Знакомство с понятиями «эмоции» и «чувства». Дифференциация эмоций и чувств: радость, страх, гнев, злость, обида, стыд. Распознавание эмоций, их мимические проявления, адекватное эмоциональное реагирование. Развитие мимики и жестов. Расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения.

В рамках темы «Я+Я=МЫ» формируются:

Знакомство с качествами характера, развитие «Я – образа» (представлений о себе).

Понимание индивидуальных особенностей других людей. Формирование образов окружающих людей. Доброжелательное отношение к окружающим.

#### Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего занятий	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы, экскурсии
1	Я-школьник!	9		
2	Мир Эмоций	15		
3	Я+Я=МЫ	10		
<b>Итого:</b>				

#### Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
<b>Я-школьник!</b>		<b>9 ч.</b>	
1	Знакомство. Введение.	1	
2	Я второклассник.	1	
3	Правила школьной жизни	1	
4-5	Я ученик. Мои права и обязанности.	2	
6	Моя школьная жизнь.	1	
7	Я - это Я	1	
8-9	Школа моей мечты.	2	
<b>Мир Эмоций</b>		<b>15 ч.</b>	
10-11	Эмоции и чувства.	2	
12-13	Мимика и жесты.	2	
14	Радость	1	
15	Как приятны добрые слова!	1	
16-17	Как победить страх?	2	
18-19	Уходи, злость!	2	
20	Откуда берется гнев?	1	
21	Ссора. Учимся мириться	1	
22	Учимся прощать обиды	1	
23	За что бывает стыдно?	3	
24	Мы владеем разными эмоциями!	3	
<b>Я+Я=МЫ</b>		<b>10 ч.</b>	
25-26	Качества характера	3	
27	Темные» и «светлые» качества.	3	
28	Умение видеть «светлые» качества.	3	

29	У кого какие качества?	2	
30	Моя семья.	3	
31	Ситуации общения	3	
32	Интервью.	3	
33	Самопрезентация.	3	
34	Заключительное занятие.	3	
<b>Итого:</b>			

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

**Учебно – методическое обеспечение**

С. В. Комарова. Речевая практика. Москва, «Просвещение», 2018. 2 класс.