

Приложение  
к образовательной программе  
МБОУ «Кабановская СОШ»  
на 2023 – 2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кабановская  
средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 7 от  
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кабановская СОШ»  
/Гросс О.В./  
Приказ № 198 от  
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Ручной труд»  
1 класс  
Вариант 4.3  
срок реализации: 1 год  
2023 -2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов  
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

### Цели изучения предмета:

- 1) Формировать у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;
- 2) способствовать развитию зрительного восприятия учащихся - направлять внимание на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

В процессе реализации целей, ставятся следующие **задачи**:

- дать слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;
- формировать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя.
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать и расширять кругозор;
- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;
- содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим.
- корригировать недостатки познавательной деятельности у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать и совершенствовать представления слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;

- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

### **Количество часов на предмет «Ручной труд» в учебном плане**

На изучение ручного труда по варианту 4.3 в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 учебные недели - 33 часа в год.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

В результате изучения предмета “Ручной труд” ученик получит возможность знать:

- основные трудовые профессии, осознавать роль труда в жизни человека;
- профессии своих родителей;
- правила безопасной работы с инструментами при выполнении задания;
- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- Работать с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом);
- работать с шаблоном;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия;
- выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;
- Аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру);
- С помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- Под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- Выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»).
- Составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- Работать с шаблоном;
- Узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;
- Сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- Ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
- Владеть основными приемами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать бумагу по сгибу; связать две нити и др.);
- Складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем.

### **Содержание программы учебного курса**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного

искусства). Роль и место человека в окружающем мире. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция). Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, шаблон (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, лепки, оригами и др.).

#### **Конструирование и моделирование.**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.

#### **Учебно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы урока</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Примечания</b>
1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Мастера и их профессии.	1	
2	Пластилин. Свойства пластилина	1	
3	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка гусеницы	1	
4	Упражнение в размазывании пластилина. Бабочка	1	
5	Овощи. Помидор, огурец. Предметный урок	1	
6	Композиция из листьев	1	
7	«Ежик». Предметный урок	1	
8	Осеннее дерево из ладошек.	1	
9	Конструирование из строительного материала. Мост через реку	1	
10	Конструирование из строительного материала. Двухэтажный дом	1	
11-12	Узор из засушенных листьев на полосе	2	
13	Знакомство с оригами. Самолёт	1	
14	Оригами «Собачка»	1	
15-16	Новогодняя гирлянда. «Цепь»	2	
17	Составление по образцу из ватных дисков аппликации «Снеговик»	1	
18	Аппликация «Ракета»	1	
19	Аппликация «Солнышко»	1	
20	Аппликация «Кораблик»	1	

21	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха	1	
22-23	Аппликация «Цветок» (комканая бумага)	2	
24	Человек. Предметный урок	1	
25	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека	1	
26	Аппликация с использованием крупы «Грибок»	1	
27	Нитки. Свойства ниток. Разновидности ниток	1	
28	Нитки. Наматывание ниток	1	
29-30	Витье шнура из плотных вязаных ниток. Завязывание узла	2	
31	Плетение косички из шерстяных ниток	1	
32	Лепка «Избушки»	1	
33	Аппликация «Цветы»	1	
<b>Итого: 33 ч.</b>			

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Словесная форма оценки

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Методика образования ручного труда в специальной (коррекционной) школе 8 вида, методическое пособие «Ручной труд».
2. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992 г
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).