


Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2024 – 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
СОШ»
Протокол № 7 от
« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская
/Гросс О.В./
Приказ № 185 от
« 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Ручной труд»
второй год обучения
Вариант 4.3
срок реализации: 1 год
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново
2024 г.

РУЧНОЙ ТРУД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Цели изучения предмета:

1) Формировать у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;

2) способствовать развитию зрительного восприятия учащихся - направлять внимание на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

В процессе реализации целей, ставятся следующие **задачи**:

- дать слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;
- формировать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя.
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать и расширять кругозор;
- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;
- содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим.
- корригировать недостатки познавательной деятельности у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать и совершенствовать представления слабовидящих учащихся с легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

Количество часов на предмет «Ручной труд» в учебном плане

На изучение ручного труда по варианту 4.3 во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 34

учебные недели – 68 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

1-й уровень усвоения программного материала (базовый):

обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими, как правило, самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при изменениях в ходе занятия. Дети умеют использовать имеющийся опыт, осваивая новый вид деятельности. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная стимулирующая помощь взрослого.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, клеем, ножницами, кусачками;
- названия материалов для поделок и их свойства; возможность использования изученных материалов;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- о некоторых трудовых профессиях и роли труда в жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);

- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- создавать несложные конструкции по образцу и доступным заданным условиям;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2-й уровень усвоения программного материала (минимальный):

В ходе обучения дети испытывают большие затруднения в усвоении новых знаний, у них снижена работоспособность и познавательный интерес к окружающему. Обучающиеся понимают большую часть информации на фронтальных занятиях, но без помощи со стороны педагога задания выполнить не могут. Из-за низкой мотивации к учению такие дети нуждаются не только в организующей, но и в стимулирующей помощи.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, клеем, ножницами, кусачками;
- названия материалов для поделок и их свойства, названия инструментов;
- основные приемы работы с различными материалами.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- сравнивать образец с натуральным объектом;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- использовать остаточное зрение;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Содержание программы учебного курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия с помощью педагога.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование *простейших* измерений и построений для решения *несложных* практических задач. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Во 2 классе содержание учебного материала представлено следующими разделами:
Работа с природными материалами.

Правила техники безопасности при сборе природного материала. Свойства материалов, используемых при работе и их отличия по ряду признаков: цвету, форме, величине, контурам, особенностям поверхности, прочности, доступности для обработки. Понятие «эскиз».

Работа с бумагой и картоном.

Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Элементарные сведения о профессии картонажника - переплётчика. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги и картона; элементарные свойства и особенности бумаги и картона. Сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары.

Свойства коробочного картона: более толстый и прочный. Способы изготовления коробок. Аппликация. Оригами. Орнамент в полосе. Орнамент в квадрате.

Работа с пластилином.

Название материала его свойства. Холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин – мягкий, вязкий. Способы подготовки пластилина к работе: разогрев и разминание. Цвета пластилина. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Отщипывание пластилина от целого куска. Разминание его пальцами до размягчения. Раскатывание шара на подкладной доске. Вытягивание одной стороны шара; сплющивание стороны шара для придания ему грушевидной формы. Скатывание шара ладонями круговыми движениями. Вдавливание ямки на поверхности шара. Раскатывание шара до овальной формы. Раскатывание столбиков различной толщины и длины в ладонях и на подкладной доске. Заготовка полосок из столбиков путём сплющивания. Соединение деталей примазыванием.

Понятие о расположении предметов на подставке в определённой последовательности при компоновке макета. Сборка макета «Снегурочка в лесу» с использованием природных материалов (тонкие веточки для плетня, репейник для собачки и т.п.). Выполнение пластилинового дерева из столбиков различной толщины и длины. Укрепление дерева на подставке. Изготовление забора, лесенки, ёлки из столбиков и полосок. Складывание избушки из пластилиновых «брёвен» (столбиков).

Работа с текстильными материалами.

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; рвутся, разрезаются. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Плетение закладки, пояса, плетёнки из 3, 4, 6, 8 прядей. Изготовление кисточки, помпона. Изготовление сувенира – стилизованная фигурка человечка. Выполнение цыплёнка из шерстяных помпонов.

Работа с проволокой.

Сгибание под прямым углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурок рыб, птиц, насекомых.

Технические элементарные сведения о назначении и применении и применении проволоки и о ее видах (медная, алюминиевая, стальная).

Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусочками, толстая, тонкая, мягкая, упругая.

Инструменты: кусачки.

Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приёмы работы: правильная хватка инструментов, резание проволоки кусачками.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего занятий	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы, экскурсии
1	Работа с природными материалами	10	1	
2	Работа с текстильными материалами	16		
3	Работа с пластилином	7		
4	Работа с бумагой	23		
	Работа с проволокой	12	1	
Итого:		68 ч.		

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
Работа с природными материалами		10 ч.	
1	Контрольная работа.	1	
2	Экскурсия в природу. Сбор природных материалов	1	
3-4	Выполнение объёмных поделок из природных материалов.	2	
5-6	Выполнение объёмных поделок из большого количества деталей(птица на краю гнезда и т.п.).	2	
7	Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов. Грибы.	1	
8	Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов. Рыбки.	1	
9-10	Составление композиции по собственному или предложенному учителем эскизу.	2	
Работа с текстильными материалами		16 ч.	
11	Изготовление кисточки.	1	
12	Плетение закладки из 3 прядей.	1	
13-14	Плетение закладки из 4 прядей.	2	
15-16	Плетение коврика полотняным переплетением.	2	
17	Изготовление сувенира – стилизованная фигурка человечка.	1	
18-19	Плетение пояска в 6 прядей.	2	
20-22	Плетение круглой плетёнки в 8 прядей.	3	
23-24	Выполнение помпона из ниток.	2	
25-26	Выполнение снеговичка из помпонов.	2	
Работа с пластилином		7 ч.	
27	«Лесенка». Приём раскатывания пластилина	1	

	столбиками.		
28	«Стол». Приём сплющивания шара.	1	
29	«Стул». Приём сплющивания шара.	1	
30	«Цыплёнок». Приём прищипывания пластилина.	1	
31	«Котик». Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Приёмы прищипывания, примазывания.	1	
32-33	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	2	
Работа с бумагой		23 ч.	
34	Складывание из бумаги. «Ёлочка»	1	
35	Складывание из бумаги. «Стаканчик»	1	
36	Техника безопасности при работе с ножницами.	1	
37-38	Приёмы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии)	2	
39	«Домик». Выкладывание и приклеивание квадратов.	1	
40	Приёмы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии)	1	
41	«Парусник». Орнамент из треугольников.	1	
42	Приёмы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Игрушка «Бумажный фонарик»	1	
43-44	Составление ритмичной композиции в полосе	2	
45-46	Составление симметричной композиции в квадрате.	2	
47-49	Приёмы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Изготовление гирлянды из флажков, украшенных аппликацией.	3	
50-51	Составление «бесконечного» орнамента в полосе.	2	
52	Складывание коробочки из цельного листа бумаги.	1	
53-54	Выполнение коробочки из картонной заготовки. Профессия картонажника – переплётчика.	2	
55-56	Изготовление бумажного стаканчика с круглым основанием на оправке.	2	
Работа с проволокой		12 ч.	
57-58	Сгибание проволоки.	2	
59	Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	
60	Получение контуров геометрических фигур по представлению.	1	
61	Получение контура колокольчика путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	
62	Получение контура рыбки путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	
63	Получение контура бабочки путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	
64	Получение контура по представлению.	1	
65	Получение из проволоки букв.	1	
66-67	Выкладывание буквами из проволоки своего имени.	2	
68	Контрольная работа.	1	
Итого:		68 ч.	

Способы и формы оценки образовательных результатов

По всем направлениям учитель постоянно ведёт наблюдения: опрашивает, даёт возможность обучающемуся сделать работу самостоятельно. Оценивание учебных достижений по трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то

есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют комплексный характер. К ним относятся:

уровень использования знаний и умений в практической работе; умение пользоваться разными видами конструкторско-технологической

документации и другими источниками информации;

соблюдение технических требований в процессе выполнения работ (качество изделия);

умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём в процессе работы;

уровень сформированности трудовых приёмов и умений выполнять технологические операции;

соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований; соблюдение норм времени на изготовление изделия;

уровень самостоятельности в процессе организации и выполнения работы (планирование трудовых процессов, самоконтроль и т.д.), проявление элементов творчества.

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Оценку рекомендуется вводить с 3 четверти 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы учащихся уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

Учебно – методическое обеспечение

1. Методика образования ручного труда в специальной (коррекционной) школе 8 вида, методическое пособие «Ручной труд».

2. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992 г

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).