


Приложение  
к образовательной программе  
МБОУ «Кабановская СОШ»  
на 2024– 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 7 от  
« 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кабановская СОШ»  
Гросс О.В.   
Приказ № 85 от  
« 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»**

**3 класс**

(по АООП вариант 7.2)  
срок реализации: 1 год  
2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Соколова Валентина Владимировна

с. Кабаново  
2024 г.

## Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 3 класс

*Адаптированная рабочая программа по русскому языку* для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Русский язык, Москва. «Просвещение» 2015, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко – УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные

формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований);

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального

общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТППМК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

***Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:***

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

*Предмет «Русский язык»* играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

*Целями изучения предмета «Русский язык»* в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**Рабочая программа рассчитана на 170 ч, 5 часов в неделю.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового

анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развития устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и



письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа ( текст – повествование , текст – описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста , развитию умений , связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности : аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму , различать её тип , соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действия по правилу , осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного , безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления , нахождение сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения , связанные с информационной культурой : читать , писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе и в 1 дополнительном классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Организационно-методические условия:**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

**Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:**

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений —(диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок – игра;
- викторины и др.

### Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, объяснительно - иллюстративный);
- **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ).
- **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

**Обучение детей с ОВЗ(вариант7.2) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

### Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

### Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально-значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

## **Примерное временное распределение учебного материала**

**По программе:** 170 ч

**По учебному плану:** 170 ч, 5 ч в неделю, 34 уч. недель

1 четверть – 8 учебных недель и 1 день - 41 ч

2 четверть - 8 учебных недель - 40 ч

3 четверть - 9 учебных недель и 3 дня- 48ч

4 четверть –8 учебных недель и 1 день- 41 ч

**Итого: 170 ч.**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1- му, 2 – му, 3 –му

склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – **ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение.**(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щув** положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **ив** суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **–мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишься);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 3 класс.

(170 часов)

### Язык и речь (2 ч)

*Виды речи.* Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

### Словосочетание (14 ч)

*Признаки текста:* смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). *Главные и второстепенные члены предложения* (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи.* Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

*Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.*

Использование омонимов в речи.

*Работа с словарём омонимов.* Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа с словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Имя числительное* (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Слово и слог. Звуки и буквы* (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

*Мягкий разделительный знак (ь).*

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 ч)**

*Корень слова.* Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. *Разбор слова по составу.* Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч.)**

*Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.*

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

*Правописание слов с безударными гласными в корне.* Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

*Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.*

*Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.* Правописание слов с удвоенными согласными. *Правописание суффиксов и приставок.* Правописание приставок и предлогов.

*Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).*

*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

### **Части речи (76 ч.)**

*Части речи:* имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

*Формирование навыка культуры речи: норм согласования* (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

*Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода* (рожь, тишь, вещь).

*Изменение имён существительных по падежам.* Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### **Повторение (14 ч.)**

*Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе*

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проекты</b>
1.	<b>Язык и речь</b>	2	
2.	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	14	
3.	<b>Слово в языке и речи</b>	19	Проект «Рассказ о слове»
4.	<b>Состав слова</b>	16	Проект «Семья слов»
5.	<b>Правописание частей слова</b>	29	Проект «Составляем орфографический словарь»
6.	<b>Части речи:</b>	76	
6.1.	<b>Имя существительное</b>	31	Проект «Тайна имени»
			Проект «Зимняя страничка»

6.2.	Имя прилагательное	18	Проект «Имена прилагательные в загадках»
6.3.	Местоимение	5	
6.4.	Глагол	21	
7.	<b>Повторение</b>	14	

**Итого:**

**170ч.**

**6ч.**

### Практическая часть по русскому языку.

<b>Виды работ:</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>За год</b>
Списывание	2	3	3	2	10

### Развитие речи

<b>Четверти</b>	<b>Изложения</b>	<b>Сочинения</b>
1 четверть	3	3
2 четверть	3	1
3 четверть	3	4
4 четверть	2	1
<b>Итого: 20ч.</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

- Изложения и сочинения носят обучающий характер.

-Для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

### График контрольных работ по русскому языку

<b>Дата</b>	<b>Факт. проведено</b>	<b>Кол – во работ</b>	<b>Тема работы</b>
<b>1 четв.</b>			<b>1 четверть</b>
		1.	Диагностическая (входная) контрольная работа.
		2.	Контрольный диктант № 1 <i>или списывание</i> по теме: «Предложение».
		3.	Контрольный диктант № 2 <i>или списывание</i> по теме:

			«Слово в языке и речи».
<b>2 четв.</b>			<b>II четверть</b>
		4.	Контрольный диктант № 3 <i>или списывание</i> по теме: «Состав слова».
		5.	Контрольный диктант № 4 <i>или списывание</i> по теме: «Правописание корней слов».
		6.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова» <i>или административное контрольное или списывание с грамматическим заданием.</i>
<b>3 четв.</b>			<b>III четверть</b>
		7.	Контрольный диктант № 6 <i>или списывание</i> по теме: «Имя существительное».
		8.	Контрольный диктант № 7 <i>или списывание</i> по теме: «Правописание окончаний имён существительных».
		9.	Контрольный диктант № 8 <i>или списывание</i> по теме: «Имя прилагательное».
<b>4 четв.</b>			<b>IV четверть</b>
		10.	Контрольный диктант № 9 <i>или списывание</i> по теме: «Глагол».
		11.	Итоговый контрольный диктант № 10 <i>или списывание с грамматическим заданием.</i>

## УМК « Школа России»

### Литература для учителя

- **«Примерные программы по учебным предметам».** /Составитель: Е.С. Савинов, член-корреспондент; РАО А.М. Кондаков, академик Л.П. Кезина./ (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2015г
- **Сборник рабочих программ «Школа России» Русский язык.3 класс**  
(авт: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко)  
М. : Просвещение, 2015 г.
- **Поурочные разработки по русскому языку.** 3кл.  
(авт. О. В. Дмитриева). М.: ВАКО, 2014 г.

### Литература для учащихся

- **Учебник.** Русский язык. 3 класс, (авт.: В. П. Канакина, Г.Горецкий).М.: Просвещение, 2013 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные )

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

## Филология

### *Русский язык для учащихся с ОВЗ( вариант 7.2):*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

##### *В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:*

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
  - различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
  - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
  - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова:
  - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
  - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;



- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

### **Третьеклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (до 50 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- писать под диктовку текст не более 40-50 слов, писать изложение текста; словарные диктанты – 10 слов.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
  - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
  - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
  - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
  - определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Владеть:**

- навыком самопроверки;
- организацией рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

## **Критерии и нормы оценки знаний учащихся по русскому языку**

*В 1 классе* домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

*В 1 классе* используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель

выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

**Во 2-4 классах** отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

**В 1-4 классах** в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т.д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

#### ***Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:***

1 класс, в конце года (контрольное списывание) - 12-15слов;

2класс, в конце первого полугодия -25-30слов;

3класс, в конце года - 35- 50 слов:

4класс, в конце года 55 -65слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15- 20 слов.

#### **Оценки за диктант:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 4-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку(за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы **учитель принимает во внимание каллиграфический навык.**

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

### **Объём текста для списывания**

<b>Класс</b>	<b>1 четв.</b>	<b>2 четв.</b>	<b>3 четв.</b>	<b>4 четв.</b>
<b>1класс</b>	-	-	-	15 - 20 слов
<b>2класс</b>	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30-35 слов	35-40 слов
<b>3 класс</b>	40 слов	45 слов	50 слов	55слов
<b>4 класс</b>	55-60 слов	60-65 слов	65-70 слов	<u>70-75</u> слов

#### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/3 заданий.

Оценки за контрольное списывание;

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 2 ошибки или 1-3 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 3-4 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

- 2 класс - 8 слов;
- 3 класс – 10 слов;

4класс - 12 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок и 1 -2 исправления
- «4» - 3 ошибки и 2 исправление.
- «3» - 4 ошибки и 2 исправление.
- «2» - более 5 ошибок.

**ТЕСТ**

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

Оценки

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-3 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-4) фактические и речевые неточности, 1-4 орфографические ошибки, 1-4 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-5 предложений, беден словарь, 3-8 орфографических ошибки и 4 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8-9 орфографических ошибок, 6-8 исправлений.

**Объём изложений.**

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1класс	-	-	-	-
2класс	30 слов	35 слов	35-40 слов	40 слов
3 класс	40 слов	45	50 слов	55 слов
4 класс	55 слов	60 слов	65 слов	до 70 слов

Примечание:

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце II-III классов и два изложения в IV классе.

## **СОЧИНЕНИЕ**

### **Оценки**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-3 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-3) фактические и речевые неточности, 1-3 орфографические ошибки, 1-3 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-4 предложений, беден словарь, 3-7 орфографических ошибки и 1-3 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, 3-6 исправлений.

### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание ( вариант 7.2).

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

*Цель проведения изложения:* определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

**Примечание:** Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Коррекционная работа:**

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

### **Комментарии по выполнению заданий и их оценке**

**Тест.** Тестирование проводится на пройденном и хорошо отработанном материале. Задания не требуют списывания. Ребёнок должен только отметить правильный вариант ответа. Тематические тесты содержат 6 вопросов и заданий, разделённых на три уровня сложности: уровень А - базовый уровень, уровень В - более сложный, уровень С - повышенной сложности.

К каждому заданию теста предлагается четыре варианта ответов, из которых на уровне А правильный только один. Задания уровней В и С предполагают как один, так и несколько правильных ответов.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут, на итоговые тесты — 40-45 минут.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 3 балла, уровня В - в 4 балла, уровня С - в 5 баллов.

90 - 100 % от максимальной суммы баллов - оценка «5»;

70 - 90 % - оценка «4»;

40 - 69 % - оценка «3»;

Менее 40 % - оценка «2».

**Контрольный диктант**-это вид письменной работы, предназначенный как для текущей, так и для итоговой проверки знаний учащихся. Сначала учитель медленно, чётко и выразительно читает весь текст без выделения знаков пунктуации и подсказок. Затем задаёт один - два вопроса по его содержанию. Название диктанта записывает на доске. После чего диктует текст по отдельным предложениям так, чтобы при письме не было отстающих. По окончании записи всего диктанта текст целиком прочитывается ещё раз, чтобы дети смогли проверить написанное. Последний этап - самостоятельная проверка учащихся всего диктанта.

В течение учебного года можно провести пять контрольных диктантов. Первый - входящий, следующие - по окончании изучения большой орфографической темы. Контрольный диктант одним - двумя грамматическими заданиями. Текст контрольного диктанта содержит максимальное количество изученных орфограмм и соответствует по объёму и сложности нормативам программы для данного класса.

**Зрительный диктант** предназначен для закрепления навыков написания изученных орфограмм и трудных слов (ещё не изученных). Учитель записывает текст на доске. Дети прочитывают его, выделяют слова с орфограммами на изученное правило. При работе с данными словами можно повторить правило, подобрать проверочные слова. Затем учитель закрывает текст и диктует его учащимся. Записав текст, ученики самостоятельно сверяют его с написанным на доске. Проведение таких диктантов развивает у детей зрительную память и внимание.

**Письмо по памяти** основано на запоминании слов с изученными орфограммами. Текст записывают на доске. Он может быть в прозе или в стихах, но должен быть

небольшим по объёму. Предварительная работа нацелена на запоминание самого текста, выделение всех видов орфограмм, трудных случаев написания, знаков препинания, на объяснение известных и запоминание неизвестных орфограмм. Текст закрывается. Учащиеся записывают текст по памяти, затем сверяют написанное с вновь открытым текстом на доске. Этот вид работы способствует развитию орфографической зоркости у учащихся.

**Предупредительный диктант** помогает закрепить орфографические навыки и повторить изученные правила. Учитель читает текст по предложениям. Вызванный ученик объясняет вслух правописание того или иного слова. Затем учащиеся записывают предложения под диктовку учителя или самостоятельно по памяти. Текст можно одновременно записывать на доске. Значимость этого вида диктанта - в чередовании анализа и синтеза. Кроме того, воспринимая текст на слух, дети выделяют трудные случаи правописания.

Таким образом, появляется возможность предупредить ошибки до написания слова. Такие диктанты прекрасно подходят для начального этапа изучения темы.

**Объяснительный диктант** способствует активизации деятельности учащихся и развитию их самостоятельности при усвоении учебного материала. Проводится после изучения правила, когда дети могут самостоятельно применить его на практике. Особенность методики объяснительного диктанта в том, что пишут его без предварительного разбора и объяснения, т.е. ошибки не предупреждаются. Объяснение трудных или определённых орфограмм проводится после записи предложения или всего текста. В проверке участвует большое количество учащихся. Дети учатся анализировать текст с орфографической и грамматической точки зрения.

**Контрольное списывание** способствует развитию у школьников орфографической зоркости, умения видеть и запоминать всё предложение и его отдельные части. На первом этапе дети читают весь текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. Затем списывают по предложениям, т.е. логически законченными частями. Орфографические задания учитель предлагает в зависимости от прохождения учебного материала.

**Творческая работа (диктант).** Используя предложенные учителем слова или предложения, дети сами создают текст, что способствует развитию мышления, речи учащихся, активизации их словарного запаса. Творческие работы усложняются постепенно. Сначала они могут состоять из нескольких слов для составления предложений; затем учащимся предлагают незаконченные предложения или опорные слова для составления предложений, объединённые общим сюжетом. Творческая работа также может заключаться и в продолжении учащимися текста, когда учитель предлагает лишь его начало. В такой вид работы включаются только слова на изученные правила. При проверке учитывается правильность построения предложений, их последовательность, а приоритет отдаётся самооценке учащихся.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Наглядные пособия:***

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

-

### **Технические средства обучения**

#### ***Оборудование рабочего места учителя:***

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер или ноутбук;
- аудиомэгнофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор ;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;

#### ***Экранно-звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### ***Учебно-практическое оборудование:***

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая);

#### ***Модели:***

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

#### ***Оборудование класса:***

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский ;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- стенды для вывешивания иллюстративного материала.



## Календарно-тематическое планирование

### Русский язык, 3 класс

<i>Дата</i>	<i>Факт. проведено</i>	<i>Кол – во уроков</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Формируемые УУД</i>
			<b>Язык и речь(2 ч).</b>	
03.09	03.09	1.	Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
		2.	Наш язык.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>	
		3(1).	Текст. Типы текстов.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
		4(2).	Текст.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
		5(3).	Предложение.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
		6(4).	Виды предложений по цели высказывания.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		7(5).	<b>Диагностическая контрольная работа. (входная)</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
		8(6).	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
		9(7).	Предложения с обращением. <i>Развитие речи. Составление небольшого текста по рисунку.</i> (устно)	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
		10(8).	Главные и второстепенные члены предложения.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
		11(9).	Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения.»	познавательные, регулятивные,

				личностные, коммуникативные
		12(10).	Простое и сложное предложения.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		13(11).	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по составленному плану. (№1- обуч. изложение)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		14(12).	Работа над ошибками. Словосочетание.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		15(13).	Закрепление по теме «Словосочетание.» <i>Развитие речи. Составление предложений по заданной теме и по рисунку.</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		16(14).	<b>Контрольный диктант № 1 или списывание по теме: «Предложение».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Слово в языке и речи (19 ч).</b>	
		17(1).	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		18(2).	Синонимы и антонимы.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		19(3).	Омонимы.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		20(4).	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		21(5).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</i> <i>(№1 – обуч. сочинение)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		22(6).	Работа над ошибками. Части речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		23(7).	Имя существительное.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные

		24(8).	Имя прилагательное.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		25(9).	<i>Развитие речи. Подробное изложение текста по готовому плану. (№2)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		26(10).	Работа над ошибками. Глагол.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		27(11).	Что такое имя числительное?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		28(12).	Однокоренные слова.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		29(13).	Звуки и буквы. Гласные звуки.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		30(14).	Звуки и буквы. Согласные звуки.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		31(15).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i> (№2)	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		32(16).	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		33(17).	Обобщение и закрепление изученного.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		34(18).	<b><i>Проект «Рассказ о слове».</i></b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		35(19).	<b><i>Контрольный диктант № 2 или списывание по теме: «Слово в языке и речи».</i></b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Состав слова (16 ч).</b>	
		36(1).	Что такое корень слова?	познавательные, регулятивные, личностные,

				коммуникативные
		37(2).	Работа над ошибками. Как найти в слове корень?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		38(3).	Сложные слова.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		39(4).	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам и составленному плану. (№3)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		40(5).	Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		41(6).	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		42(7).	Значения приставок.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		43(8).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».</i> (№3)	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		44(9).	Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		45(10).	Значения суффиксов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		46(11).	Что такое основа слова?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		47(12).	Обобщение знаний о составе слова.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		48(13).	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данному плану.</i> (№4)	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		49(14).	Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов».</b>	познавательные, регулятивные, личностные,

				коммуникативные
		50(15).	Повторение по теме «Состав слова».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		51(16).	<i>Контрольный диктант № 3 или списывание по теме: «Состав слова».</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Правописание частей слова (29 ч).</b>	
		52(1).	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		53(2).	Правописание слов с безударными гласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		54(3).	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		55(4).	Правописание слов с безударными гласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		56(5).	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		57(6).	Проверка слов с парными согласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		58(7).	Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		59(8).	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		60(9).	<i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста и изложение его по составленному плану. (№5)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		61(10).	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		62(11).	Упражнение на правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	познавательные, регулятивные,

				личностные, коммуникативные
		63(12).	<i>Развитие речи. Составление текста по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». (№5)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		64(13).	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		65(14).	Правописание слов с удвоенными согласными.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		66(15).	Повторение по теме «Правописание слов с удвоенными согласными.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		67(16).	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слов» или административное контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		68(17).	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		69(18).	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		70(19).	Правописание приставок и суффиксов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		71(20).	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		72(21).	<b>Контрольный диктант № 5 или списывание по теме: «Правописание частей слова».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		73(22).	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		74(23).	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		75(24).	Правописание слов с разделительным	познавательные,

			твёрдым знаком.	регулятивные, личностные, коммуникативные
		76(25).	<i>Развитие речи. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. (№6)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		77(26).	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		78(27).	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		79(28).	Повторение по теме «Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		80(29).	<b><i>Проект «Составляем орфографический словарь».</i></b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Части речи (76 ч).</b>	
		81(1)	Части речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>1.Имя существительное (31 ч).</b>	
		82(1).	Имя существительное и его роль в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		83(2).	Значение и употребление имён существительных в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		84(3).	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		85(4).	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		86(5).	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Изложение текста по памяти. (№7)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		87(6).	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	познавательные, регулятивные,

				личностные, коммуникативные
		88(7).	<i>Проект «Тайна имени».</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		89(8).	Число имён существительных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		90(9).	Повторение по теме «Число имён существительных.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		91(10).	Род имён существительных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		92(11).	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. (№8).</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		93(12).	Работа над ошибками. Повторение по теме «Род имён существительных».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		94(13).	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		95(14).	Повторение по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		96(15).	<i>Контрольный диктант № 6 или списывание по теме: «Имя существительное».</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		97(16).	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		98(17).	Падеж имён существительных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		99(18).	Упражнения в определении падежей.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		100(19).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич</i>	познавательные, регулятивные,



			<i>и лягушка – квакушка».</i> (№6)	личностные, коммуникативные
		101(20).	Работа над ошибками. Именительный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		102(21).	Родительный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		103(22).	Дательный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		104(23).	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.</i> (№9)	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		105(24).	Работа над ошибками. Винительный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		106(25).	Творительный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		107(26).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i> (№7)	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		108(27).	Работа над ошибками. Предложный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		109(28).	Все падежи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		110(29).	Обобщение знаний учащихся по теме «Падежи».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		111(30).	<b><i>Контрольный диктант № 7 или списывание по теме: «Правописание окончаний имён существительных».</i></b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		112(31).	Работа над ошибками. <b><i>Проект «Зимняя страничка».</i></b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>2.Имя прилагательное (18 ч).</b>	

		113(1).	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		114(2).	Связь имени прилагательного с именем существительным .Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		115(3).	Роль прилагательных в тексте.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		116(4).	Текст – описание.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		117(5).	<i>Развитие речи. Составление отзыва по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».</i> (№8)	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		118(6).	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		119(7).	Изменение имён прилагательных по родам.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		120(8).	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		121(9).	Число имён прилагательных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		122(10).	Число имён прилагательных. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		123(11).	<b><i>Контрольный диктант № 8 или списывание по теме: «Имя прилагательное».</i></b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		124(12).	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		125(13).	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление. <i>Развитие речи. Устное составление текста- описания о животном.</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные

		126(14).	Повторение по теме « Склонение имён прилагательных».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		127(15).	<i>Развитие речи . Составление рассказа-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».(№9)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		128(16).	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		129(17).	Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		130(18).	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>3.Местоимение (5 ч).</b>	
		131(1).	Личные местоимения.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		132(2).	Изменение личных местоимений по родам.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		133(3).	Местоимение. <i>Развитие речи. Устное составление текста- письма.</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		134(4).	Местоимение. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		135(5).	<i>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.(№10)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>4.Глагол (21ч).</b>	
		136(1).	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		137(2).	Упражнение в определении значения и употребления глаголов в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные

		138(3).	Повторение по теме «Значение и употребление глаголов в речи.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		139(4).	Неопределённая форма глагола.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		140(5).	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		141(6).	Число глаголов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		142(7).	Повторение по теме «Число глаголов.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		143(8).	Времена глаголов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		144(9).	Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		145(10).	Изменение глаголов по временам.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		146(11).	Повторение по теме «Изменение глаголов по временам.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		147(12).	<i>Развитие речи. Составление повествовательного текста по опорным словам и плану. (№11)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		148(13).	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		149(14).	Повторение по теме «Род глаголов в прошедшем времени.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		150(15).	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные

		151(16).	Повторение по теме «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		152(17).	Обобщение знаний. Определение времени, числа, лица, глагола.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		153(18).	<b>Контрольный диктант № 9 или списывание по теме: «Глагол».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		154(19).	Работа над ошибками. Обобщение знаний . Разбор глагола как части речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		155(20).	Обобщение знаний о глаголе.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		156(21).	Обобщение знаний. Упражнение в правописании глаголов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Повторение (14 ч).</b>	
		157(1).	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		158(2).	<b>Итоговый контрольный диктант № 10 или списывание с грамматическим заданием.</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		159(3).	Работа над ошибками. Обобщение изученного о частях речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		160(4).	Обобщение изученного о слове, предложении.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		161(5).	Правописание окончаний имён прилагательных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		162(6).	Правописание приставок и предлогов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		163(7).	Правописание безударных гласных.	познавательные, регулятивные, личностные,

				коммуникативные
		164(8).	Правописание значимых частей слов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		165(9).	<i>Развитие речи . Составление рассказа на тему: «Почему я жду летних каникул»(№10).</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		166(10).	Работа над ошибками. Текст.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		167(11).	Повторение по теме «Текст и предложение».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		168(12).	Повторение по теме «Однокоренные слова».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		169(13).	Игра «Язык родной, дружи со мной».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
		170(14).	КВН «Знатоки русского языка».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные

