

Приложение
к образовательной программе
МБОУ «Кабановская СОШ»
на 2024 – 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
СОШ»
Протокол № 7 от
«30» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кабановская
Гросс О.В./
Приказ № 185 от
«30» 08 2024 г.



**Рабочая программа
курса по внеурочной деятельности «Сенсорное развитие»
второй год обучения
Вариант 4.3
срок реализации: 1 год
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново
2024 г.

Сенсорное развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Сенсорное развитие» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» имеет своей **целью**: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Количество часов на предмет «Сенсорное развитие» в учебном плане

На изучение сенсорного развития по варианту 4.3 во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели - 34 часа в год.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Обучающиеся должны уметь:

владеть способами осязательного обследования;

уметь использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

уметь определять по голосу эмоциональное состояние человека;

уметь локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

освоивать опыт использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;

уметь использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания.

Содержание программы учебного курса

Осязательное восприятие. Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, учебника, тетради. Чтение рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брусок – прямоугольник) при осязании предметов и их рельефных изображений.

Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений.

Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, соотносить запах и предмет (объект), который его издает.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение способностью определения на вкус качества продуктов.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего занятий	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы, экскурсии
1	Диагностическое занятие.	4		
2	Осязательное восприятие	12		
3	Кинестетическое восприятие	4		
4	Слуховое восприятие	6		
5	Восприятие запаха	4		
6	Восприятие вкуса	4		
Итого:		34 ч.		

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
1-2	Диагностическое занятие.	1	
3	Осязательное восприятие. Школьные принадлежности.	1	
4	Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	
5	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука.	2	
6	Кинестетическое восприятие. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами.	1	
7	Кинестетическое восприятие. Различение материалов по характеристикам.	1	
8	Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи.	1	
9	Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	1	
10	Восприятие вкуса. Различение основных вкусовых качеств продуктов	1	
11	Осязательное восприятие. Чтение рельефных рисунков.	1	
12	Осязательное восприятие. Приемы осязательного	1	

	восприятия простейших графических элементов		
13	Осязательное восприятие. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур	1	
14	Осязательное восприятие. Приемы осязательного восприятия геометрических тел	1	
15	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	
16	Восприятие запаха. Различение объектов по запаху	1	
17	Восприятие запаха. Способность определять с помощью обоняния запахи	1	
18	Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции	1	
19	Кинестетическое восприятие. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1	
20	Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам.	1	
21	Осязательное восприятие. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	1	
22	Осязательное восприятие. Чтение рельефных изображений	1	
23	Осязательное восприятие. Развитие тактильной чувствительности	1	
24	Осязательное восприятие. Использование осязания и мелкой моторики в повседневной жизнедеятельности.	1	
25	Слуховое восприятие. Соотнесение звука с его источником	1	
26	Слуховое восприятие. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1	
27-28	Слуховое восприятие. Узнавание и различение по голосам окружающих людей	2	
29	Слуховое восприятие. Определение по голосу эмоционального состояния человека;	1	
30	Восприятие вкуса. Определение на вкус качества продуктов.	1	
31-32	Слуховое восприятие. Звуки в окружающем пространстве	2	
33-34	Диагностическое занятие	2	
Итого:		34 ч.	

Способы и формы оценки образовательных результатов

1. Оценка слухового восприятия.

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
 - определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
 - определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).
2. Оценка тактильных ощущений.
- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
 - узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.
3. Оценка слухового восприятия
- локализация неподвижного удаленного источника звука
 - соотнесение звука с его источником

«Звуки природы»

«Животные»

«Речевые звуки»

«Бытовые звуки»

«Транспорт»

4. Оценка восприятия вкуса.

Учебно – методическое обеспечение

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; (пер. сангл. Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.

2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич.

2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.