


Приложение  
к образовательной программе  
МБОУ «Кабановская СОШ»  
на 2024 – 2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете  
СОШ»  
Протокол № 7 от  
«30» 08. 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кабановская  
Гросс О.В./  
Приказ № 185 от  
«30» 08. 2024 г.



**Рабочая программа  
курса по внеурочной деятельности «Социально-  
коммуникативное развитие»  
второй год обучения  
Вариант 4.3  
срок реализации: 1 год  
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов  
Жердинова Жанна Жияншаевна

с. Кабаново  
2024 г.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Социально- коммуникативное развитие» для 1 доп класса разработана на основе:

- АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)
- Комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей- инвалидов.

У подавляющего большинства слабовидящих обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

**Цель:** обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

**Задачи:**

- Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении .Формирование умений и навыков в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.
- Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации.
- Формирование речевых моделей

**Общая характеристика коррекционного курса**

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся. АООП НОО (вариант 4.3) предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает:

- коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;
- развитие всех анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательной является:

- специальная организация образовательной среды для реализации

**Количество часов на курс внеурочной деятельности «Социально – коммуникативное развитие» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Социально – коммуникативное развитие» по варианту 4.3 во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели - 34 часа в год.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

- 1-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик);
- 2-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 3-обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## **Содержание программы учебного курса**

Обязательной является:

специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;

формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершению обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;

упрощение инструкций и формы предъявления;

оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

### Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Количество занятий	Примечания
1	Я человек. Называние фамилии, имени.	1	
2	Представления о себе.	1	
3	Дидактическая игра: «Обернись, когда услышишь свое имя»	1	
4	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки).	1	
5	Я ученик. Правила поведения в школе	1	
6	Я и моя семья.	1	
7	Мои братья и сестры.	1	
8	Бабушка рядышком с дедушкой	1	
9	Как я помогаю маме/папе.	1	
10	Я и моя семья. Составление рассказа по схеме.	1	
11	Дидактическая игра: «Кто нас крепко любит?»	1	
12	Режим дня. Составление режима дня.	1	
13	Правила личной гигиены. Понимание важности выполнения личной гигиены.	1	
14	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	
15-16	Части тела: узнавание и называние их.	2	
17	Лицо человека.	1	
18-19	Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика и выражение лица.	2	
20-21	Овладение приемами невербальной коммуникации: Фонационные средства общения.	2	
22-23	Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения	2	
24-25	Овладение приемами вербальной коммуникации: речь как способ обмена информации.	2	
26	Формирование умения обращаться ко взрослому.	1	
27-28	Понимание бытовых инструкций «Дай», сопровождение словом. Развитие ручной моторики	2	
29	Дидактическая игра : « А что у тебя?»	1	
30-31	Умение попросить предмет	2	
32-33	Дидактическая игра: «Хорошо или плохо?»	2	
34	Инструктаж по ТБ в летний период.	1	
Итого:			34 ч.