

МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

Обсуждено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 04
от «30» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 О.В. Гросс
Приказ № 445
от «30» 08 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кабановская средняя
общеобразовательная школа»

уровня основного общего образования
(вариант 2)

на 2024–2025 учебный год

С. Кабаново
2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Кабановская СОШ» АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план МБОУ «Кабановская СОШ» для детей с ОВЗ составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012. №2 73-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
- ФГОС ОВЗ от 19.12.2014 г. (приказ № 1598)
- Письмо МО от 14.11.88 №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Исаева Т.Н., кпн., доцент Коррекционная педагогика № 3(33), 2009).

Учебный план школы отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение обучающимся личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

При реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Основными целями надомного обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие обучающегося, коррекцию недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития его речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Речь и альтернативная коммуникация. Основные задачи реализации содержания:

- развитие реакции на речь других людей;
- овладение способностью положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками;
- развитие способности к невербальному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Основные задачи реализации содержания:
 - формирование элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
 - развитие способности использовать элементарные математические знания в жизни.
- Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Основные задачи реализации содержания:
 - расширение, уточнение представлений о живой и неживой природе, о ее основных элементах;
 - расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
 - формирование представлений о себе самом и о ближайшем окружении;
 - социальная адаптация.
- Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Основные задачи реализации содержания:
 - формирование знаний о музыке, развитие чувства ритма, музыкальной памяти, развитие восприятия;
 - формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
 - развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
- Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Основные задачи реализации содержания:
 - формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений и навыков;
 - овладение двигательными, интеллектуальными, волевыми, эмоциональными навыками;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Профильный труд». Основные задачи реализации содержания:
 - овладение умениями самостоятельно выполнять трудовые задания;
 - формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способа обработки в зависимости от свойств материалов.

Обязательная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в 7 классе в объеме 2 часов в неделю и представлена коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Сенсорное развитие» (2 часа в неделю) - способствуют формированию пространственно-временных ориентировок; на основе активизации всех органов чувств развитие восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- «Предметно-практические действия» (2 часа в неделю) - способствует общему развитию, исправлению недостатков развития, общей моторики, эмоционально-волевой сферы, формированию и развитию целенаправленных действий.
- «Альтернативная коммуникация» (занятия с логопедом) (2 часа в неделю) – способствует формированию интереса к общению, умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности.

- «Двигательное развитие» (2 часа в неделю) – способствует укреплению и развитию мышечной системы, опорно-двигательного аппарата.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору МБОУ «Кабановская СОШ» и родителей (законных представителей). В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретённых обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена предметами:

- «В гостях у сказки» - 1 час в неделю. Реализация программы способствует расширению литературно-образовательного пространства, совершенствованию речевого опыта, развитию эмоционально-чувственной сферы, формированию навыков чтения и общения.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план для индивидуального обучения на дому реализуется на основе типовых предметных учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7 класс (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			Всего
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Альтернативная коммуникация (занятия с логопедом)		2	2
4. Двигательное развитие		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность		1	1
«В гостях у сказки»		1	1
Всего:		9	9