

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Заседание Педагогического
совета протокол № 2
от « 29 » августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Киреева (Киреева Е. А.)
« 31 » августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
С. В. / С. В. С.
Приказ № 198
от « 31 » августа 2023 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на обучающуюся 6 класса
Сатову Дарью
на 2023 – 2024 учебный год**

село Кабаново
2023 год

1

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.

2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Условия организации обучения и взаимодействие специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: Сатова Дарья Дмитриевна

Возраст ребенка: 27.09.2009 г.

Место жительства: с.Кабаново.

Телефон родителей: - 89628164550

Родители:

мать: Сатова Наталья Николаевна
отец: Сатов Дмитрий Николаевич
В МБОУ «Кабановская СОШ» обучается с 2017 года
Класс: 6

Заключение ЦПМПК: по результатам комплексного психолого — педагогического обследования подтверждается статус ребенка с ОВЗ (F – 71, умственная отсталость умеренной степени с ТНР).

Рекомендации:

- обучение в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы по специальной индивидуальной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- обучение очное с частичной включенностью;
- индивидуальные занятия с дефектологом, психологом, логопедом;
- наблюдение у невролога и психиатра.

2. Психолого-педагогическая характеристика

Дарья воспитывается в полной семье, которая состоит из 4-х человек (двое детей являются обучающимися). Мама и папа безработные. Родители заинтересованы в успешном развитии девочки, внимательно слушают рекомендации специалистов, всегда их выполняют.

Семья проживает в собственном доме со всеми удобствами. У Дарьи есть развивающие игрушки, оборудовано спальное место и место для занятий.

Девочка достаточно беспокойная. При личном общении использует рефлекс подражания, на вопросы отвечает односложно, так как имеется речевой дефект.

Она испытывает затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий.

В обслуживании себя полностью зависит от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не может выполнять самостоятельно действий по личной гигиене. При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур Даше необходима помощь взрослого. Во время приема пищи - частичная.

Соматическое здоровье девочки ослаблено, часто болеет простудными заболеваниями,

У Даши лучше развита правая рука. Ею она захватывает и удерживает разные по форме и величине предметы, переворачивает страницы, удерживает карандаш, кисть.

Состояние слуха соответствует норме.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое: легко переходит в состояние повышенной возбужденности.

Память у Дарьи (как логическая, так и механическая) находится на низком уровне, поэтому для запоминания учебного материала требуется многократное повторение.

Речь и альтернативная коммуникация: Самостоятельная речь с нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарный запас бедный. Речь малоразборчивая, маловыразительная. По подражанию произносит слова, предложения, наблюдается эхолалия. Может выразить свои желания и потребности (писать, пить, дай кушать, давай почитаем, пойдём гулять, картинки посмотрим, устала, дай, пожалуйста). Даша знает свои имя и фамилию, адрес, называет их. Речь окружающих понимает в пределах уровня развития интеллекта. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом. Часто при раскрашивании выходит за пределы линий. Письмо по обводному контуру. Ведущая рука – правая.

Математические представления: Даша знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник и треугольник. Путает право, лево при заданной инструкции «повернись влево», «повернись вправо», «что у тебя находится справа?», «что у тебя находится слева?». Знает и различает

основные цвета спектра. Группирует предметы по цвету, форме, величине самостоятельно. Соотносит одинаковые предметы и картинки. Счет в пределах 20, механический, прямой – самостоятельно, обратный при помощи числового ряда. Знает цифры, соотносит с количеством, считает примеры с пределах 20 на сложение и вычитание самостоятельно и с помощью взрослого.

Адаптивная физкультура, двигательное развитие: Основные двигательные навыки сформированы. Движения в полном объеме, наблюдаются нарушения координации. Мелкая моторика развита слабо. Умеет правильно держать ручку, карандаш.

На уроках по изобразительной деятельности Даша демонстрирует положительную эмоциональную реакцию, проявляет интерес к рисованию красками, лепке.

Окружающий природный и социальный мир. Общий кругозор ограничен. Знает названия предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Представления о растениях, животных и объектах природы частично сформированы. У Даши ограниченный запас знаний о себе и о своей семье.

Самообслуживание: Навыки самообслуживания сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается частично при помощи взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, шнуровании ботинка. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо. Необходим контроль за внешним видом. Ребенок нуждается в постоянном присмотре.

Поведение: Все задания выполняет с внешней стимуляцией учителя. Помощь педагога на уроках принимает. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции. Положительно относится к похвале. На занятии быстро утомляется, нуждается в частой смене деятельности. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. В процессе учебной деятельности Даша нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога.

Недостатки в обучении связаны с нарушением внимания и отсутствием мотивации к обучению. Эффективность оказываемой помощи неравномерная: в некоторых видах деятельности или заданиях помощь результат слабо выраженный, а в некоторых на среднем уровне.

Даша нуждается в организации, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого. Выраженное недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи, несформированность навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию.

Исходя из структуры нарушений, приоритетными областями являются:

1-образовательные:

Язык и речевая практика. Учебный предмет - Речь и альтернативная коммуникация.

Математика. Учебный предмет – Математические представления.

Окружающий мир. Учебные предметы - Окружающий природный мир. Человек. Домоводство.

Окружающий социальный мир.

Искусство. Учебные предметы – Изобразительная деятельность. Музыка и движение.

Физическая культура. Учебный предмет – Адаптивная физкультура.

Технологии. Учебный предмет – Профильный труд.

2 – Коррекционные курсы:

Сенсорное развитие.

Альтернативная коммуникация

Предметно-практические действия

Двигательное развитие.

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		VI	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1.Профильный труд	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		25	25
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		VI	Всего
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно — практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность		1	1

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки – 34 часа.

4. Расписание индивидуальных занятий.

№ урока	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Профильный труд	Домоводство	Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир	Окружающий социальный мир
2	Окружающий социальный мир	Альтернативная коммуникация	Двигательное развитие	Домоводство	Коррекционно-развивающие занятия
3	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Изобразительная деятельность	Математические представления	Домоводство

4	Домоводство	Окружающий природный мир	Коррекционно-развивающие занятия	Музыка и движение	Предметно-практические действия
5	Двигательное развитие	Музыка и движение	Домоводство	Альтернативная коммуникация	Адаптивная физкультура
6	Внеурочная деятельность	Сенсорное развитие	Человек	Сенсорное развитие	Изобразительная деятельность
7	Изобразительная деятельность	Адаптивная физкультура	Предметно-практические действия	Профильный труд	

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
5. Программа формирования базовых учебных действий		
5.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)		
<ul style="list-style-type: none"> • 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде • 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта • 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым • 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса • 15.1.5. Планирование учебного дня 		

5.2. Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> • 15.2.1. Поддержание правильной позы • 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание • 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами • 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) • 15.2.5. Использование по назначению учебных материалов • 15.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) • 15.2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию) • 15.2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) • 15.2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) • 15.2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) • 15.2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) • 15.2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) • 15.2.13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) 		
5.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • 15.3.1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) • 15.3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами • 15.3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. 		

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 6 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Кабановская СОШ», варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие Дарьи не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающейся с умеренной умственной

отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которой не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающейся с выраженной тяжелой умственной отсталостью.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции),

задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Содержание	Начало уч.год	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика			
1.1. Речь и альтернативная коммуникация			
<i>Коммуникация</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>			
- установление зрительного контакта с взрослым			
- реагирование на собственное имя			
- приветствие собеседника; прощание с собеседником			
- привлечение к себе внимания речью			
- выражение своих желаний с использованием слова			
- обращение с просьбой о помощи			
- выражение согласия и несогласия			
- выражение благодарности			
- соблюдение очередности в разговоре			
- ответы на вопросы; задавание вопросов			
- соблюдение дистанции в разговоре			
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
<i>Импрессивная речь</i>			
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)			
- понимание словосочетаний, простых предложений			
<i>Экспрессивная речь</i>			
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			

- употребление словосочетаний, простых предложений			
Чтение и письмо			
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>			
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв			
2. Математика			
2.1. Математические представления			
Количественные представления			
- нахождение одинаковых предметов			
- разъединение множеств			
- объединение предметов в единое множество			
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)			
- представление о числовой последовательности			
- пересчет предметов по единице в пределах 3			
- узнавание цифр 1-3			
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3			
- написание цифры в пределах 3			
- представление о денежном знаке			
- обмен денег			
Представление о форме			
- различение круглых и некруглых геометрических тел			
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)			
Представление о величине			
- различение по величине однородных и разнородных предметов			
- сравнение предметов по величине			
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)			
Пространственные представления			
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)			
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)			
Временные представления			
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)			
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)			
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)			
- составление последовательности событий			
3. Окружающий мир			
3.1. Окружающий природный мир			

<i>Растительный мир</i>			
- представление о растениях (дерево, куст, трава)			
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)			
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)			
<i>Животный мир</i>			
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)			
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)			
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)			
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)			
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
<i>Временные представления</i>			
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)			
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)			
- представление о погоде текущего дня			
- представление о частях суток			
<i>Объекты природы</i>			
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)			
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)			
3.2. Человек			
<i>Представления о себе</i>			
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
- знание назначения частей тела			
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
- знание назначения частей лица			
- сообщение о состоянии своего здоровья			
- называние своего имени и фамилии			
- называние своего возраста			
- сообщение сведений о себе			
- рассказ о себе			
<i>Семья</i>			
- узнавание (различение) членов семьи			
- узнавание (различение) детей и взрослых			
- определение своей социальной роли в семье			
- различение социальных ролей членов семьи			
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
- рассказ о своей семье			
<i>Гигиена тела</i>			

- различение вентилей с горячей и холодной водой			
- регулирование напора струи воды			
- смешивание воды до комфортной температуры			
- вытирание рук полотенцем			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица			
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой			
- расчесывание волос			
Туалет			
- сообщение о желании сходить в туалет			
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), пользование туалетной бумагой, нажимание кнопки слива воды, мытье рук			
Одевание и раздевание			
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)			
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)			
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки			
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная), выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого			

рукава, стягивание левого рукава кофты			
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
- контроль своего внешнего вида			
Прием пищи			
- сообщение о желании пить			
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол			
- наливание жидкости в кружку			
- сообщение о желании есть			
- еда руками, ложкой, вилкой.			
3.3. Окружающий социальный мир			
Школа			
- узнавание (различение) помещений школы			
- знание профессий людей, работающих в школе			
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
- умение выражать свой интерес к другому человеку			
Квартира, дом, двор			
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)			
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (обращение за помощью и т.д.)			
Предметы быта			
- представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)			
- представление о посуде, предназначенной для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)			
- представление о часах			
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)			
Продукты питания			
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)			
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
- представление о кондитерских изделиях (торт,			

печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)			
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой			
4. Искусство			
4.1. Музыка и движение			
Слушание			
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки			
- слушание (различение) колыбельной песни и марша			
- слушание (различение) веселой и грустной музыки			
- узнавание знакомой песни			
Пение			
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
Движение под музыку			
- топание под музыку			
- хлопки в ладоши под музыку			
- покачивание с одной ноги на другую			
- имитация движений животных			
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч			
- движение в хороводе			
Игра на музыкальных инструментах			
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)			
4.2. Изобразительная деятельность			
Апликация			
- сминание бумаги			
- намазывание всей (части) поверхности клеем			
- отрывание бумаги заданной формы (размера)			
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
- скручивание листа бумаги			
Лепка			
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп			
- разминание пластилина			
- отрывание кусочка материала от целого куска			
- отщипывание кусочка материала от целого куска			
- отрезание кусочка материала стекой			

- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
- катание колбаски на доске (в руках)			
- катание шарика на доске (в руках)			
- получение формы путем выдавливания формочкой			
- сгибание колбаски в кольцо			
Рисование			
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды			
- освоение приемов рисования карандашом			
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.			
- выбор цвета для рисования			
- рисование точек			
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
- соединение точек			
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
- заполнение контура точками			
5. Физическая культура			
5.1. Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
<i>Построения и перестроения</i>			
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)			
- повороты на месте направо, налево			
- ходьба в колонне по одному, по двое			
- бег в колонне			
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>			
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
- круговые движения кистью			
- сгибание фаланг пальцев			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			

- повороты туловища вправо (влево)			
-круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
<i>Ходьба и бег</i>			
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
<i>Прыжки</i>			
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте			
<i>Ползание, подлезание</i>			
- ползание на четвереньках			
- подлезание под препятствия на четвереньках			
<i>Передача предметов</i>			
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
<i>Коррекционные подвижные игры</i>			
<i>Подвижные игры</i>			
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».			
- соблюдение правил игры «Болото»			
- соблюдение правил игры «Пятнашки»			
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»			
<i>Коррекционные занятия</i>			
<i>Зрительное восприятие</i>			
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки			
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м			
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см			
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)			
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)			
<i>Слуховое восприятие</i>			
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)			
- соотнесение звука с его источником			
<i>Кинестетическое восприятие</i>			
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)			
<i>Восприятие запаха</i>			
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)			
<i>Восприятие вкуса</i>			
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)			
<i>Действия с предметами</i>			
- нажимание на предмет (юла) всей кистью			
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)			
- вынимание предметов из емкости			
- складывание предметов в емкость			
- переключивание предметов из одной емкости в			

5.3. Нравственное развитие

Дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающейся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

Содержание

	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

5.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающегося; развитие

интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Ответственный
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	Учитель Родители
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	Учитель Родители
23-февраля	Знакомство с атрибутами праздника	Учитель Родители
8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	Учитель Родители
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	Учитель Родители
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	Родители
Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес	Родители

День Победы	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	Учитель Родители
-------------	---	---------------------

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения, логопед.

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

№	Задачи	Мероприятия	Отчет о мероприятии
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей (по запросу родителей)	
	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	- договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией; - участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка; - посещение родителями уроков/занятий; - домашнее визитирование	
	Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	- ведение дневника наблюдений (краткие записи); - личные встречи, беседы	
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	- Привлечение родителей к планированию мероприятий: «Новый год», «Первое сентября – день знаний».	

Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов:

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинг
- Психокоррекционные занятия
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

9. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающейся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- полностью самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его

полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- создавать условия для эмоциональной активности обучающейся, развивая у неё реакции на речь других людей (педагог);
- стимулировать обучающуюся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками;
- стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими;
- формировать умения обучающейся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты;
- обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.);
- учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Описание места предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей ребёнка.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Основное содержание учебного предмета

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (экспрессивная речь и импрессивная речь), «Чтение и

письмо».

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя.

Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты:

«Коммуникация»:

вербальные средства коммуникации

- формирование умений устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх
- эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками
- обучение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя
- обучение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать
- обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью
- обучение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить
- обучение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы
- обучение на доступном уровне вербально задавать вопросы

- соблюдение дистанции в разговоре
- соблюдение очередности в разговоре.

невербальные средства коммуникации

- закрепление умений показывать взглядом на объект
- обучение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние
- закрепление умений использовать жест руки при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии
- использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, алгоритмы, информационные карты), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь:

- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)
- понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов
- понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий
- понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов (много-мало)
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около окна», «за дверью» и т.д.)
- понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)

Экспрессивная речь:

- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
- употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия
- употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
- употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов (много-мало)
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около окна», «за дверью» и т.д.)
- употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- сообщение жестом просьбы, желания, потребности
- сообщение собственного имени (себя) с помощью фотографии
- обозначение и использование изображения, доступных для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных
- обозначение и использование изображений, доступных для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

«Чтение и письмо»:

Чтение:

- ответы на вопросы по содержанию текста
- определение последовательности событий
- договаривание слов в предложении
- демонстрация действий по сюжету сказки
- подбор слов к картинке на сюжет сказки.

Письмо:

- проведение пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв
- проведение линий мокрой губкой по поверхности доски
- проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски
- «Черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаге
- обводка по трафаретам букв

Содержание тем учебного предмета

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

№	Наименование разделов	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Коммуникация	7	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i></p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8	<p><i>Импрессивная речь.</i></p> <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет</p>

		<p>(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь.</i></p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной</p>
--	--	--

			картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3	Чтение и письмо	53	<p><i>Глобальное чтение.</i></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Знакомство с новыми буквами: Ф, Ю, Ц, Э, Ч, Й, Ё.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
	Итого	68	

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Коммуникация		7
1	Формирование умений устанавливать зрительный контакт	1
2	Формирование умений устанавливать контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх	1
3	Формирование умений устанавливать контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх	1
4	Формирование умений устанавливать контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх	1
5	Формирование умений устанавливать контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх	1
6	Формирование/ закрепление умения на доступном уровне вербально/невербально отвечать (реагировать) на свое имя.	1
7	Формирование/ закрепление умения использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе.	1
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		8
8	Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные)	1
9	Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные)	1
10	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение, действия.	1
11	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение, действия.	1
12	Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1
13	Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1
14	Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
15	Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
Раздел 3. Чтение и письмо		53
16	Повторение гласных букв. Конструирование	1

17	Повторение согласных букв. Конструирование	1
18	Звук и буква Ф, ф. Конструирование	1
19	Выделение буквы ф среди других букв	1
20	Чтение слов, слогов и предложений с буквой ф	1
21	Письмо буквы Ф, ф	1
22	Буква Ю, ю. Конструирование	1
23	Выделение буквы ю среди других букв	1
24	Чтение слов, слогов, предложений с буквой ю	1
25	Письмо буквы ю	1
26	Слушание аудиосказки «Два жадных медвежонка»	1
27	Самостоятельное письмо изученных букв	1
28	Слушание аудиосказки К.И.Чуковского «Айболит»	1
29	Составление простых предложений по картинке	1
30	Буква Э, э. Конструирование	1
31	Выделение буквы э среди других букв	1
32	Чтение слов, слогов, предложений с буквой э	1
33	Письмо буквы Э, э	1
34	Составление простых предложений по картинке	1
35	Слушание сказки «Волк и семеро козлят»	1
36	Буква Ц, ц. Конструирование	1
37	Выделение буквы ц среди других букв	1
38	Чтение слов, слогов, предложений с буквой ц	1
39	Письмо буквы ц	1
40	Письмо элементов букв	1
41	Буква Ч, ч. Конструирование	1
42	Выделение буквы ч среди других букв	1
43	Чтение слов, слогов, предложений с буквой ч	1
44	Письмо буквы ч	1
45	Подбор картинок к заданному предложению	1
46	Сказки В.Г.Сутеева	1
47	Составление простых предложений по картинке	1
48	Составление слов из слогов	1
49	Дописывание недостающих элементов букв	1
50	Буква Й, й. Конструирование	1
51	Выделение буквы й среди других букв	1
52	Чтение слов, слогов, предложений с буквой й	1
53	Письмо буквы Й, й	1
54	Составление предложений по схеме: Кто? Что делает?	1
55	Буква Ё, ё. Конструирование	1
56	Выделение буквы ё среди других букв	1
57	Чтение слогов, слов, предложений с буквой ё	1
58	Письмо буквы ё	1
59	Парные согласные б – п	1
60	Парные согласные в – ф	1
61	Парные согласные г – к	1
62	Парные согласные д – т	1
63	Парные согласные ж – ш	1
64	Парные согласные з – с	1
65	Подбор картинок к заданному предложению	1
66	Письмо под диктовку	1
67	Письмо под диктовку	1
68	Проверочная работа по теме: «Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами»	1

1. Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
 2. Карточки с сюжетными картинками
 3. Мозаика.
 4. Пазлы.
 5. Прописи.
 6. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения.
 7. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.
 8. Специально подобранные предметы,
 9. Алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- Аудио и видеоматериалы

Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.

Цель:

– формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных, временных и количественных отношениях окружающей действительности, формирование элементарных учебных умений;
- развитие личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей обучающейся на различных этапах обучения и коррекция недостатков познавательной деятельности ученицы;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На учебный предмет «Математические представления» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

Основное содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).
Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.
Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

Свойства сторон, углов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- умение ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

- умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок;
- построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание тем учебного предмета

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Временные представления».

	Наименование раздела		Краткое содержание раздела
	Количественные представления		<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10, 1 – 20, 0 – 20. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10(20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p>
	Представление о величине		<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление</p>

		<p>упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>
	<p>Представление о форме</p>	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
	<p>Временные представления</p>	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа и с точностью до получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Количественные представления		41
1	Нумерация чисел. Числовой ряд 1-10; 10-20	1
2	Состав чисел 1-20	1
3	Сравнение чисел первого и второго десятка	1
4	Решение примеров на сложение и вычитание	1
5	Решение примеров на сложение в 2 действия	1
6	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1
7	Взаимное расположение предметов в пространстве	1
8	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия	1
9	Решение задач в пределах 20	1
10	Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел	1
11	Вычитание десятка из двузначных чисел	1
12	Вычитание десятка из двузначных чисел	1
13	Повторение. Дидактические игры	1
14	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение	1
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров	1
16	Повторение. Решение задач и примеров	1
17	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1
18	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток	1
19	Названия компонентов сложения в речи учителя	1
20	Решение примеров и задач	1
21	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление	1
22	Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток	1
23	Повторение. Решение задач и примеров	1
24	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1
25	Названия компонентов вычитания в речи учителя	1
26	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1
27	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление	1
28	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1
29	Повторение. Решение задач и примеров	1
30	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	1
31	Решение примеров и задач в два действия	1
32	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
33	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
34	Умножение и деление чисел второго десятка	1
35	Умножение числа 2	1
36	Деление на 2	1
37	Умножение числа 3	1

38	Деление на 3	1
39	Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 2,3	1
40	Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 2,3	1
41	Повторение. Решение задач и примеров	1
Раздел 2. Представление о величине		12
42	Числа, полученные при измерении величин	1
43	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии	1
44	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1
45	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1
46	Меры стоимости. Рубль, копейка	1
47	Решение задач	1
48	Меры массы. 1кг,1 г	1
49	Решение задач	1
50	Меры длины. 1 см, 1дм	1
51	Решение задач	1
52	Меры объёма. 1л	1
53	Решение задач	1
Раздел 3. Представление о форме		9
54	Пересечение линий	1
55	Пересечение линий	1
56	Угол. Прямой угол	1
57	Сравнение различение углов. Острый, тупой угол	1
58	Нахождение заданных углов	1
59	Построение углов	1
60	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник	1
61	Треугольники	1
62	Многоугольники	1
Раздел 4. Временные представления		6
63	Меры времени	1
64	Решение задач	1
65	Меры времени. Год, месяц	1
66	Последовательность месяцев в году	1
67	Последовательность месяцев в году	1
68	Повторение	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература:

1. Алышева Т.В. Учебник. Математика 2 класс ч. 1, 2 Москва «Просвещение», 2011.
2. Алышева Т.В. Учебник. «Математика» 3 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2017.
3. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ФГОС, вариант 2) МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Сообщение обучающейся знаний об основных элементах живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям;
- овладения обучающейся умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
- налаживание эмоционального контакта;
- поддержание собственной активности ребенка;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- воспитать бережное отношения к природе, растениям и животным;
- воспитать умение видеть красивое в природе, в животных, в человеке;
- формирование здорового образа жизни;
- прививать уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;
- воспитать положительные качества, таких как честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В учебном плане предметная область «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ФГОС, вариант 2), реализуется через предмет «Окружающий природный мир».

Организация работы: 2 часа в неделю, 68 часов.

Основное содержание учебного предмета

Программа курса «Окружающий природный мир» состоит из трех разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 6 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет

ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о природе, полученные в курсе «Окружающий природный мир».

Одной из задач курса «Окружающий природный мир» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему природному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя

- и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

Элементарные представления о течение времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Вселенная	8	
1	Введение	2	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2	Вселенная	6	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Наш

			дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.
II	Наш дом - Земля	43	
3	Воздух и его охрана	8	Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.
4	Полезные ископаемые	15	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.
5	Вода	13	Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
6	Поверхность суши. Почва	7	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы.
III	Есть на свете страна – Россия	17	
7	Есть на Земле страна - Россия	13	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.
8	Повторение	4	Обобщение знаний по изученным темам
Итого		68	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов
Раздел 1. Вселенная		8
	Введение	2
1	Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1

Вселенная		6
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнце. Солнечная система.	1
5	Исследование космоса.	1
6	Полеты в космос.	1
7	Смена дня и ночи.	1
8	Смена времен года.	1
Раздел 2. Наш дом - Земля		43
Воздух и его охрана		8
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха.	1
12	Давление и движение воздуха.	1
13	Температура воздуха. Термометр.	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
15	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение	1
16	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	1
Полезные ископаемые		15
17	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи	1
18	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1
19	Песок. Глина	1
20	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
21	Каменный уголь	1
22	Добыча и использование каменного угля.	1
23	Нефть.	1
24	Добыча нефти и её использование.	1
25	Природный газ. Добыча и использование	1
26	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
27	Цветные металлы. Алюминий.	1
28	Цветные металлы. Медь.	1
29	Драгоценные металлы	1
30	Охрана полезных ископаемых.	1
31	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	1

Вода		13
32	Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1
33	Свойства воды.	1
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1
36	Три состояния воды.	1
37	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	1
38	Работа воды в природе.	1
39	Значение воды в природе и использование человеком.	1
40	Вода в природе. Круговорот воды.	1
41	Воды суши: реки, ручьи.	1
42	Озёра, пруды, болота, водохранилища.	1
43	Моря и океаны.	1
44	Охрана воды.	1
Поверхность суши. Почва		7
45	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1
46	Поверхность суши. Горы.	1
47	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1
48	Разнообразие почв.	1
49	Плодородие. Обработка почвы.	1
50	Охрана почвы.	1
51	Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши»	1
Есть на Земле страна – Россия		17
Есть на Земле страна – Россия		13
52	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
53	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
54	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
55	Реки и озёра России.	1
56	Москва — столица России	1
57	Достопримечательности Москвы.	1
58	Санкт-Петербург	1
59	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1

60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
61	Новосибирск, Владивосток.	1
62	Население нашей страны.	1
63	Экскурсия по Москве.	1
64	Обобщающий урок на тему: «Есть на Земле страна – Россия»	1
Повторение		4
65	Повторение тема «Оболочки Земли – Литосфера»	1
66	Повторение тема «Оболочки Земли – Атмосфера»	1
67	Повторение тема «Оболочки Земли – Гидросфера»	1
68	Экскурсия	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5- 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2023 г.
2. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении;
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально - приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6
Количество часов в неделю	1
Итого в год	34

Основное содержание учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

- Формирование социально - приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

- Формирование социально - приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

- Формирование социально - приемлемого поведения по информированию окружающих о насущных нуждах (туалет, еда, сон);

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом.

Формирование навыков по уходу за своим телом, поддержанию в порядке своего внешнего вида с помощью взрослого, самостоятельно.

Основное содержание тем учебного предмета:

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Представления о себе	8	Я человек. Отличие человека от животных. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Моё настроение. Эмоции человека. Я подросток. Рассказ о себе: возраст, место жительства и учёбы.

2	Строение тела человека.	8	Изучаем своё тело. Нахождение частей тела на себе, другом человеке. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).
3	Здоровый образ жизни. Гигиена тела.	11	Здоровый образ жизни – общее понятие: Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), прогулки и занятия спортом. Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной).
4	Человек - член общества	7	Социальные роли человека: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Мои родственники, друзья. Как проводить свободное время? Взаимопомощь в семье. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Личные и чужие вещи. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.
Итого		34	

Учебно – тематическое планирование

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Представления о себе		8
1	Представления о себе. Я - человек	1
2	Представления о себе. Отличие человека от животных	1
3	Представления о себе. Мальчик и девочка	1
4	Представления о себе. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой)	1
5	Представления о себе. Моё настроение	1
6	Представления о себе. Эмоции человека	1
7	Представления о себе. Я – подросток. Рассказ о себе: возраст, место жительства и учёбы	1
8	Представления о себе. Рассказ о себе: возраст, место жительства и учёбы	1
Раздел 2. Строение тела человека		8

9	Строение тела человека. Части тела. Назначение частей тела	1
10	Строение тела человека. Узнавание частей тела. Частилица	1
11	Строение тела человека. Скелет человека	1
12	Строение тела человека. Мышцы	1
13	Строение тела человека. Кожный покров	1
14	Строение тела человека. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
15	Строение тела человека. Сердце человека. Пульс. Физические нагрузки	1
16	Строение тела человека. Пищеварительная система. Питание человека	1
Раздел 3. Здоровый образ жизни. Гигиена тела		11
17	Здоровый образ жизни. Гигиена тела. Здоровый образ жизни – общее понятие: Окружающая среда и здоровье человека	1
18	Здоровый образ жизни. Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка)	1
19	Здоровый образ жизни. Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба)	1
20	Здоровый образ жизни. Режим дня. Сон и бодрствование	1
21	Здоровый образ жизни. Прогулки и занятия спортом	1
22	Здоровый образ жизни. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица и тела	1
23	Здоровый образ жизни. Чистка зубов. Полоскание полости рта	1
24	Здоровый образ жизни. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1
25	Здоровый образ жизни. Очищение носового хода	1
26	Здоровый образ жизни. Расчесывание волос	1
27	Здоровый образ жизни. Мытье ушей	1
Раздел 4. Человек – член общества		7
28	Человек - член общества Социальные роли человека: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Узнавание (различение) членов семьи	1
29	Человек - член общества Мои родственники, друзья. Различение социальных ролей членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	1
30	Человек - член общества. Как проводить свободное время?	1
31	Человек - член общества Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Личные и чужие вещи	1
32	Человек - член общества Вещи мальчиков и девочек	1
33	Человек - член общества Профессии людей членов семьи, ближайшего окружения ребенка	1

34	Человек - член общества. Занятия людей летом. Чем помочь?	1
----	---	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

Домоводство

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной образовательной системы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК, сформированных по результатам его комплексного обследования, с учётом индивидуального развития (ИПР). Программа предназначена для работы с учащейся 6 класса и рассчитана на подготовку учащейся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому.

Цели:

- социальная адаптация учащейся;
- подготовка ученицы к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6
Количество часов в неделю	5
Итого в год	170

Основное содержание учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащейся, имеющей особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащаяся часто сама не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ей благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненными бытовыми ситуациям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы ученица, как субъект учебно – познавательной деятельности, могла проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями, оказание учащейся значительной физической помощи;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Учитывая особенности психического, неврологического и соматического состояния учащейся, все виды работ производятся совместно со взрослым. Предметные результаты освоения учебного предмета:

- знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов;
- различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- осуществлять под контролем взрослых элементарные действия по уборке помещений и территории;
- знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Покупки	10	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
2	Обращение с кухонным инвентарём	45	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды

			бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
3	Приготовление пищи	35	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.
4	Уход за одеждой и обувью	60	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
5	Уборка помещений и территории	20	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.
Итого		170	

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Покупки		10
1	Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы	1
2	Значение повседневной уборки жилого помещения	1
3	Инвентарь и приспособления для уборки дома	1
4	Правила и места хранения	1
5	Покупки. Как делать покупки	1
6	Магазин. Правила поведения в магазине	1
7	Упаковка продуктов	1
8	Складывание покупок в сумку	1
9	Раскладывание продуктов в места хранения	1
10	Раскладывание продуктов в места хранения	1
Раздел 2. Обращение с кухонным инвентарём		45
11	Посуда и кухонный инвентарь	1
12	Посуда и кухонный инвентарь	1
13	Посуда для сервировки стола	
14	Посуда для завтрака. Чайная ложка. Чайная чашка. Чайник заварочный	1
15	Посуда для завтрака. Сахарница. Сухарница. Конфетница	1
16	Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе	1
17	Уборка посуды со стола	1
18	Уборка с поверхности стола остатков еды	1
19	Уход за посудой	1
20	Чистая и грязная посуда	1
21	Мытьё посуды	1
22	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	1
23	Чистящие и моющие средства и приспособления для мытья чайной посуды	1
24	Мытьё чайной посуды	1
25	Мытьё чайной посуды	1
26	Сушка посуды	1
27	Определение места посуды на кухне	1
28	Просушивание чайной посуды, складывание и хранение её	1
29	Посуда для приготовления пищи	1
30	Посуда для приготовления пищи	1
31	Кухонные принадлежности. Тёрка	1
32	Кухонные принадлежности. Разделочные доски	1
33	Кухонные принадлежности. Дуршлаг, шумовка	1
34	Кухонные принадлежности. Половник	1
35	Назначение кухонных принадлежностей	1
36	Виды бытовых кухонных приборов	1
37	Назначение приборов. Мясорубка	1
38	Назначение приборов. Электрочайник	1
39	Назначение приборов. Микроволновка	1
40	Назначение приборов. Миксер, блендер	1
41	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами	1
42	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами	1
43	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми	1

	приборами	
44	Уход за бытовыми приборами	1
45	Уход за бытовыми приборами	1
46	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	1
47	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	1
48	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	1
49	Мытье и хранение электробытовых приборов	1
50	Мытье и хранение электробытовых приборов	1
51	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола	1
52	Виды тарелок. Столовые приборы	1
53	Посуда для салата, салатники	1
54	Скатерть, салфетки	1
55	Правила пользования, уход	1
Раздел 3. Приготовление пищи		35
56	Хранение пищи и продуктов питания	1
57	Понятие «рецепт блюда». Приготовление блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1
58	Понятие «рецепт блюда». Приготовление блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1
59	Понятие «рецепт блюда». Приготовление блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1
60	Правила гигиены при приготовлении еды	1
61	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1
62	Подготовка продуктов. Мытье овощей	1
63	Последовательность обработки овощей и фруктов	1
64	Мытье и чистка овощей и фруктов	1
65	Мытье и чистка овощей и фруктов	1
66	Натирание овощей и фруктов на тёрке	1
67	Приготовление фруктового салата	1
68	Приготовление фруктового салата	1
69	Приготовление фруктового салата	1
70	Приготовление салата из тёртой моркови	1
71	Чистка овощей	1
72	Резание ножом	1
73	Нарезание кубиками	1
74	Нарезание соломкой	1
75	Натирание на тёрке	1
76	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей	1
77	Приготовление салата из свежих овощей	1
78	Приготовление салата из свежих овощей	1
79	Приготовление салата из свежих овощей	1
80	Приготовление салата из свежих овощей	1
81	Выбор продуктов для салата из варёных овощей	1
82	Этапы предварительной обработки и варки овощей	1
83	Приготовление салата из варёных овощей	1
84	Приготовление салата из варёных овощей	1
85	Итоговый практикум: проведение генеральной уборки кухни	1
86	Мучные изделия, виды мучных изделий	1
87	Хранение хлебобулочных изделий	1

88	Виды плит. Правила безопасности при работе с плитой	1
89	Яблочная шарлотка	1
90	Яблочная шарлотка	1
Раздел 4. Уход за одеждой и обувью		60
91	Уход за вещами. Назначение одежды	1
92	Сезонная одежда	1
93	Домашняя одежда	1
94	Повседневная одежда	1
95	Чистка одежды сухой и влажной щёткой	1
96	Внешний вид в общественном месте	1
97	Повседневная и праздничная одежда	1
98	Повседневная и праздничная одежда	1
99	Рабочая одежда	1
100	Уход за рабочей одеждой	1
101	Ручная стирка белья	1
102	Этапы стирки одежды. Инвентарь для стирки белья	1
103	Наполнение ёмкости водой	1
104	Выбор моющего средства	1
105	Правила применения мыла при стирке	1
106	Виды стирального порошка. Отмеривание нужного количества моющего средства	1
107	Ручная стирка мелких вещей: носовой платок	1
108	Ручная стирка мелких вещей: салфетки	1
109	Ручная стирка мелких вещей: носки	1
110	Ручная стирка мелких вещей: носки	1
111	Машинная стирка. Правила техники безопасности при машинной стирке	1
112	Сортировка белья перед стиркой	1
113	Составные части стиральной машины. Закладывание белья в машину перед стиркой	1
114	Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры	1
115	Включение и отключение машины. Вынимание и развешивание белья	1
116	Утюг. Назначение утюга	1
117	Глажение белья	1
118	Глажение белья	1
119	Составные части утюга	1
120	Правила безопасности при работе с утюгом	1
121	Гладильная доска. Правила безопасности при работе на гладильной доске. Выбор режима глажения	1
122	Последовательность действий при глажении белья	1
123	Глажка прямых вещей	1
124	Глажка прямых вещей	1
125	Глажка прямых вещей	1
126	Способы хранения одежды	1
127	Платяной шкаф. Виды шкафов	1
128	Складывание белья и одежды	1
129	Складывание белья и одежды	1
130	Вывешивание одежды на «плечики»	1
131	Сортировка одежды и белья	1
132	Практикум «Складывание одежды»	1
133	Практикум «Складывание одежды»	1
134	Практикум «Вывешивание одежды на плечики»	1
135	Практикум «Вывешивание одежды на плечики»	1

136	Повторение: что такое опрятный внешний вид?	1
137	Виды ухода за одеждой	1
138	Чистка одежды. Инвентарь для чистки	1
139	Практикум «Чистка одежды»	1
140	Практикум «Чистка одежды»	1
141	Обувь. Виды обуви	1
142	Домашняя обувь. Уход за ней	1
143	Повседневная обувь. Уход за ней	1
144	Сезонная обувь. Уход за ней	1
145	Последовательность действий при мытье обуви	1
146	Инвентарь для чистки обуви	1
147	Последовательность действий при чистке обуви	1
148	Парадно-выходная обувь	1
149	Уход за обувью	1
150	Подготовка обуви к хранению	1
Раздел 5.		20
151	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
152	Вытирание поверхности мебели. Уборочный инвентарь для ухода за мебелью	1
153	Уборочный инвентарь для ухода за мебелью	1
154	Вытирание поверхности мебели сухой тряпочкой	1
155	Вытирание поверхности мебели мокрой тряпочкой	1
156	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённом месте	1
157	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1
158	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1
159	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1
160	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1
161	Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом	1
162	Мытьё дверей	1
163	Инвентарь и приспособления для подметания пола. Подметание пола	1
164	Инвентарь и приспособления для мытья пола. Намачивание и отжимание тряпки. Мытьё пола	1
165	Итоговый тренинг «Генеральная уборка»	1
166	Инвентарь для уборки пришкольного участка	1
167	Уборка пришкольной территории	1
168	Уборка пришкольной территории	1
169	Уборка пришкольной территории	1
170	Подметание территории	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учетом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи обучения:

- закрепить имеющиеся знания и познакомить с новыми явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- закрепление имеющихся и формирование новых представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- закрепить имеющиеся знания и познакомить с новыми представлениями о профессиях, их особенностях, инструментах, видах спорта, спортивными принадлежностями;
- закрепить правила безопасного поведения в обществе, в транспорте, на дорогах, в общественных местах;
- дать понятие о месте ребенка в обществе, семье, школе, дома.

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьницы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Основное содержание учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. К 6 году обучения у ребенка уже сформированы некоторые представления о себе и своем месте в окружающей среде, но в силу выраженных ментальных нарушений эти представления зачастую носят разрозненный характер.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном месте, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

На уроках по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание тем учебного предмета

Для 6 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Этот рукотворный мир», «Я и моя семья», «Дом, в котором я живу», «Улица», «Мир людей», «Профессии», «Виды спорта», «Транспорт и безопасность на транспорте», «Инструменты». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка.

№	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Школа	3	Адрес школы, безопасная дорога в школу, школьные помещения, их назначения, пришкольный участок, правила поведения на уроке, правила поведения на перемене.
2	Этот рукотворный мир	20	Мебель. Виды. Предназначения. Мебель для детской. Мебель для гостиной. Мебель для спальни. Мебель для кухни. Школьная мебель. Уход за мебелью. Посуда. Виды предназначения. Столовая посуда. Кухонная посуда. Уход за посудой. Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой. Обувь. Виды обуви. Уход за обувью. Головные уборы. Виды. Уход за головными уборами. Спортивная одежда. Бытовая техника. Виды. Предназначение. Техника безопасности при пользовании бытовой техникой. Школьные

			принадлежности. Правила пользования школьными принадлежностями. Игрушки. Назначение. Уход за игрушками. Украшения. Уход за украшениями. Средства гигиены. Правила пользования средствами гигиены. Моющие средства. Правила пользования моющими средствами. Лекарства. Правила безопасности.
3	Я и моя семья	5	Моя семья. Члены семьи, их обязанности. Кем я являюсь в семье, мои обязанности. Взаимоотношения в семье. Животные в доме. Правила содержания животных. Я люблю свою семью.
4	Дом, в котором я живу	3	Мой дом. Мои соседи. Правила общения с соседями. Подъезд, лифт, мусоропровод, Правила пользования.
5	Улица	4	Улица, на которой я живу. Детские площадки. Правила поведения на детских площадках. Дома многоэтажные, старинные. Достопримечательности на моей улице. Правила дорожного движения. Переход улицы.
6	Мир людей	7	Я пассажир. Я ученик. Я покупатель. Я зритель в театре, в кино. Я посетитель музея. Я пациент. Я гражданин своей страны. Я сын или дочь. Я брат или сестра.
7	Профессии	8	Профессия – повар. Профессия – врач. Профессия – строитель. Профессия – плотник. Профессия – маляр. Профессия – продавец. Профессия – шофер. Профессия – озеленитель. Профессия – носильщик. Профессия – обслуживающий персонал. Профессия – дворник.
8	Транспорт и безопасность на транспорте	6	Наземный пассажирский транспорт. Правила поведения в наземном транспорте. Подземный пассажирский транспорт. Правила поведения в подземном транспорте. Воздушный пассажирский транспорт. Правила поведения в воздушном транспорте. Железнодорожный пассажирский транспорт. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Водный пассажирский транспорт. Правила поведения на водном транспорте. Специальный транспорт. Специальные службы.
9	Инструменты	10	Музыкальные инструменты: пианино, труба, балалайка. Плотнические инструменты: топор, молоток, пила, отвертка, клещи. Швейные инструменты: игла, ножницы, шило. Медицинские инструменты. Инструменты строителя. Инструменты маляра. Атрибуты повара. Инструменты озеленителя. Что нужно водителю. Что нужно продавцу. Атрибуты дворника. Что нужно носильщику? Что нужно младшему обслуживающему персоналу?
10	Моя родина - Россия	2	Моя Родина – Россия. Наш президент, наш флаг, наш гимн, наш герб. Москва – столица России. Москва-

			город. Наш район - Усть-Калманский.
Итого		68	

Учебно-тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Школа		3
1	Адрес школы. Безопасная дорога в школу	1
2	Школьные помещения, их назначение. Пришкольный участок	1
3	Правила поведения на уроке и перемене	1
Раздел 2. Этот рукотворный мир		20
4	Мебель. Виды. Предназначения	1
5	Мебель для детской	1
6	Мебель для гостиной	1
7	Мебель для спальни	1
8	Мебель для кухни	1
9	Школьная мебель. Уход за мебелью	1
10	Посуда. Виды. Назначение	1
11	Столовая посуда. Уход за посудой	1
12	Кухонная посуда. Уход за посудой	1
13	Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой	1
14	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью	1
15	Головные уборы. Виды головных уборов. Уход за головными уборами	1
16	Бытовая техника. Виды. Предназначение	1
17	ТБ при пользовании бытовой техникой	1
18	Школьные принадлежности. Правила пользования	1
19	Игрушки. Назначение. Уход за игрушками	1
20	Украшения. Назначение. Уход за украшениями	1
21	Средства гигиены. Правила пользования	1
22	Моющие средства. Правила пользования	1
23	Лекарства. Правила безопасности	1
Раздел 3. Я и моя семья		5
24	Моя семья. Члены семьи, их обязанности	1
25	Кем я являюсь в семье, мои обязанности	1
26	Взаимоотношения в семье	1
27	Животные в доме. Правила содержания животных	1
28	Я люблю своих родных	1

Раздел 4. Дом, в котором я живу		3
9	Мой дом	1
0	Мои соседи. Правила обращения с соседями	1
1	Подъезд, лифт, мусоропровод. Правила пользования	1
Раздел 5. Улица		4
2	Улица, на которой я живу	1
3	Детские площадки. Правила поведения на детских площадках	1
4	Дома многоэтажные, старинные. Достопримечательности на моей улице	1
5	Правила дорожного движения. Переход улицы	1
Раздел 6. Мир людей		7
5	Я пассажир	1
7	Я ученик	1
8	Я покупатель	1
9	Я зритель в театре и кино. Я посетитель музея	1
0	Я пациент	1
1	Я гражданин своей страны	1
2	Я сын или дочь. Я брат или сестра	1
Раздел 7. Профессии		8
3	Профессия – повар	1
4	Профессия – врач	1
5	Профессия – строитель	1
5	Профессия – плотник, маляр	1
7	Профессия – продавец	1
8	Профессия – водитель	1
9	Профессия – озеленитель	1
0	Профессия - носильщик	1
Раздел 8. Транспорт и безопасность на транспорте		6
1	Наземный пассажирский транспорт. Правила поведения	1
2	Подземный пассажирский транспорт. Правила поведения	1
3	Воздушный пассажирский транспорт. Правила поведения	1

4	Железнодорожный пассажирский транспорт. Правила поведения	1
5	Водный пассажирский транспорт. Правила поведения	1
5	Специальный транспорт. Специальные службы	1
Раздел 9. Инструменты		10
7	Музыкальные инструменты: пианино, труба, балалайка	1
8	Плотнические инструменты: топор, пила, клещи, молоток, отвёртка	1
9	Швейные инструменты: игла, ножницы, шило	1
0	Медицинские инструменты	1
1	Инструменты строителя, маляра	1
2	Атрибуты повара, продавца	1
3	Что нужно озеленителю, дворнику?	1
4	Что нужно водителю, носильщику?	1
5	Что нужно младшему обслуживающему персоналу?	1
5	Дифференциация инструментов по принадлежности	1
Раздел 10. Моя родина - Россия		2
7	Моя родина – Россия. Наш президент, наш гимн, наш герб. Москва – столица России	1
8	Наш район – Усть-Калманский	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., Просвещение, 2006.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Старшая группа», Москва, «Элизе Трэйдинг» 2000. – 224 с.
3. Валова З.Г., Моисеенко Ю.Е. «Ребёнок среди природы», Минск, «Польмия» 2000.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.

Музыка и движение

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» в 6 классе разработана и составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС ОО УО, вариант 2) МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа».

Цель: коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальности выразительности, совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающейся;
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предметная область «Искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ФГОС, вариант 2), реализуется через предмет «Музыка и движение».

Организация работы: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основное содержание учебного предмета

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) *результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.* В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по предмету «музыка и движение» представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- овладение обучающейся умением проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремлением к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- овладение умением слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождении мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их;
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной самостоятельной музыкальной деятельности;

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Основное содержание тем учебного предмета

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Слушание	6	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
2	Пение	8	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.
3	Движение под музыку	48	Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ногой на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.
4	Игра на музыкальных инструментах	6	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на

			музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.
	Итого	68	

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1. Слушание		6
1 – 2	«В гостях у кошки»	2
3 – 4	«Музыкальная шкатулка»	2
5 – 6	«Разноцветные зонтики»	2
Раздел 2. Пение		8
7 – 8	«В осеннем лесу»	2
9 – 10	«У медведя во бору»	2
11-12	«Осенний теремок»	2
13-14	«Цок, Цок, лошадка!»	2
Раздел 3. Движение под музыку		48
15-16	«Первые снежинки»	2
17-18	«Бабушка Зима»	2
19-20	«Нарядная елочка»	2
21-22	«Новогодний хоровод»	2
23-24	«Много снега намело»	2
25-26	«Утро в лесу»	2
27-28	«День рождения Зайки»	2
29-30	«Голубые санки»	2
31-32	«Снеговик и елочка»	2
33-34	«Лепим мы Снеговика»	2
35-36	«Колобок-музыкант»	2
37-38	«Оладушки у Бабушки»	2
39-40	«Бабушка Маруся»	2
41-42	«Подарок для мамы»	2
43-44	«Улыбнулось Солнышко»	2
45-46	«Заюшкина избушка»	2
47-48	«Как Петушок Солнышко разбудил»	2
49-50	«Пришла весна»	2
51-52	«Петушок и курочка»	2
53-54	«Весенние кораблики»	2
55-56	«Зазвенели ручейки»	2
57-58	«Птичка-невеличка»	2

59-60	«Добрый Жук»	2
61-62	«Гимошкина машина»	2
Раздел 4. Игра на музыкальных инструментах		6
63-66	«Веселый оркестр»	4
67-68	Итоговое занятие	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Звучащие игрушки с механическим заводом.

Звучащие игрушки с кнопочным включением.

Бубны.

Синтезатор детский.

Игрушечный детский металлофон.

Барабан – музыкальная игрушка.

Маракасы.

Молоток музыкальный.

Музыкальный треугольник.

Колокольчик Валдайский полированный.

Ложки деревянные.

Дидактические карточки «Музыкальные инструменты».

Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».

Демонстрационные карточки "Композиторы".

Дорожки с различным покрытием.

Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учетом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: коррекция недостатков психического развития, моторики детей с нарушением интеллекта, а также развитие речи учащихся, организующей их умственную и практическую деятельность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира посредством уроков изобразительной деятельности.

Задачами:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация, изделия из пластилина и природного материала);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки; развитие восприятия

- основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
 - совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
 - воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки;
 - формировать интерес к изобразительной деятельности;
 - закреплять представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
 - учить пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и др.;
 - учить оставлять графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, мела, кисти и т. п.;
 - учить узнавать собственные мазки на бумаге, называть изображение словами или звукоподражаниями;
 - знакомить в процессе изобразительной деятельности с основными цветами: красным, желтым, синим, зеленым;
 - учить проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные произвольные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
 - учить раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно;
 - знакомить с приемами работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
 - учить приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
 - учить подражать действиям учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часа
<i>Итого в год</i>	102 часа

Основное содержание учебного предмета предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Включение изобразительной деятельности в программу обучения детей с выраженной умственной отсталостью продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью таких детей включать в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Ее использование обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно - развивающие, воспитательные. Недоразвитие тех психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки. Сминание бумаги.

Отрывание бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению

к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

По лепке:

- Соединения деталей примазыванием (матрешка, цыпленок) сопряжено с учителем.
- Прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв) сопряжено с учителем.
- Передавать форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда) сопряжено с учителем.
- Лепка рельефов букв и цифр наподкладной доске по образцу сопряжено с учителем.
- Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки сопряжено с учителем.

По работе с бумагой:

Уметь сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу (сопряжено с учителем)

- Пользоваться клеящим карандашом сопряжено с учителем, знать его свойствами, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.
- Наклеивать простейшие формы на контур сопряжено с учителем.
- Складывать и наклеивать фигуры, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб и т. д.) сопряжено с учителем.
- Выполнять изделия из бумаги с применением клеящего карандаша: изготавливать елочные украшения, флажки из цветной бумаги: цепочек из двух разноцветных полос сопряжено с учителем.

По рисованию:

Показывать основные цвета.

Показывать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).

Обводить шаблоны, закрашивать их красками, карандашами, фломастерами сопряжено с учителем).

Рисовать предметы несложной формы сопряжено с учителем.

Уметь пользоваться кистью (обмакивать в краску), карандашом, фломастером.

Содержание тем учебного предмета

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащаяся могла один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей ребёнка по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Декоративное рисование

Учить строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии, располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания.

- Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (почтовый ящик, шкаф, телевизор, ваза). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).
 - Составление узора в полосе (оформление тарелочки, кружки, платья или рубашки и

т.д.). Обводка растительного или геометрического узора в полосе с самостоятельным раскрашиванием.

- Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов.
- Составление и рисование узора для ткани.
- Раскрашивание тарелочки с узором под гжель.
- Раскрашивание разделочной доски с узором под хохлому.
- Декоративное оформление открыток к Новому году, 8 Марта.

Рисование с натуры

Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета; продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы; с помощью учителя определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов.

Примерные задания

- Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (почтовый ящик, шкаф, телевизор, ваза).
- Рисование по опорным точкам предметов прямоугольной формы (телевизор).
- Рисование дорожных знаков.
- Рисование осеннего листа клена, дуба, каштана (с использованием шаблона).
- Классификация и рисование даров сада и огорода. Рисование по шаблону игрушек (кукла, машинка).
- Рисование грибов (лисичка, белый гриб, мухомор).
- Рисование весенних цветов (одуванчик).
- Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного; с помощью учителя правильно располагать изображения предметов; подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания

- Рисование на темы: «Летняя полянка», «Осенний лес», «Моя школа (мой дом) в солнечную и дождливую погоду», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка» и т.д.
- Тематическое рисование к датам Красного календаря (Открытка к 8 Марта, «Мой дом, моя школа к празднику 1 Мая).
- Иллюстрирование сказки «Бременские музыканты».
- Рисование на выбранные самими детьми темы.

Лепка

- Повторение и закрепление умений и навыков.

Закрепить навыки: отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики (вишни, сливы, яички); защипывания краев формы кончиками пальцев (блюдец, миска, корзинка); вытягивания столбика из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец).

- Лепка более сложных форм из 2-5 частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыбка, утенок, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой).

Освоить приемы:

- соединения деталей примазыванием (матрешка, цыпленок);
- прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв).

- Передавать форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда).
- Лепка их по представлению (без показа образца).
- Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.
- Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу.
- Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

Работа с бумагой

- Закрепление навыков, полученных в 1-5 классах.
- Умения и навыки работы с бумагой; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу.
- Изготовление изделий: «тетрадь» из 3-4 листов бумаги с обложкой, «наборная линейка» с загибом боковых сторон.
- Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб и т. д.).
- Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги: цепочки из двух разноцветных полос. Для более сильного состава детей, получивших дошкольную подготовку: знакомство с крахмальным клейстером и его свойствами; умение пользоваться клейстером; приемы работы с кистью.
- Наклеивание выше указанных форм и изготовление изделий с применением клея.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие. «Человек и труд», «Урок труда».	1
2	Аппликация «Летняя полянка»	1
3	Лепка корзиночки с фруктами	1
4	Лепка овощей	1
5	Рисование праздничной улицы	1
6	Аппликация «Моя улица»	1
7	Аппликация из пуха или ваты «Котенок»	1
8	Лепка «Белочка»	1
9	Рисование по опорным точкам предметов прямоугольной формы (телевизор).	1
10	Аппликация «Осенний ковер»	1
11	Обводка геометрического узора в полосе с самостоятельным раскрашиванием.	1
12	Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (украшение коробочки).	1
13	Аппликация «Узор в квадрате из растительных форм»	1
14	Лепка «Веточка рябинки»	1

15	Рисование осеннего листа дуба (с использованием шаблона)	1
16	Аппликация «Узор в полосе из геометрических форм»	1
17	Лепка «Корзиночка с грибочками»	1
18	Рисование грибов (мухомор, бледная поганка).	1
19	Аппликация «Грибочки на полянке»	1
20	Лепка изученных букв	1
21	Рисование на тему: «Осень пришла»	1
22	Аппликация «Листопад»	1
23	Лепка изученных цифр	1
24	Рисование на тему «В нашем школьном дворе»	1
25	Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (почтовый ящик, шкаф, телевизор, ваза).	1
26	Аппликация из пластилина «Дерево поздней осенью»	1
27	Лепка «Кошка»	1
28	Составление и закрашивание растительного узора в круге с помощью трафаретов.	1
29	Аппликация «Узор в круге из растительных элементов»	1
30	Лепка дымковской лошадки.	1
31	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1
32	Аппликация из «Курочка с цыплятами»	1
33	Лепка «Диванчик»	1
34	Рисование по шаблону игрушек (машинка)	1
35	Аппликация «Шишки на елке»	1
36	Лепка «Кружка и блюдце»	1
37	Раскрашивание разделочной доски с узором под хохлому	1
38	Аппликация «Звери зимой»	1
39	Лепка «Рыбки»	1
40	Рисование дорожных знаков.	1
41	Аппликация «Украсть варежки»	1
42	Лепка изученных цифр	1
43	Рисование украсим зимнюю одежду	1
44	Декоративное оформление открытки к Новому году	1
45	Лепка изученных букв	1
46	Рисование на тему «Новогодняя елка»	1
47	Аппликация «Открытка Деду Морозу»	1
48	Лепка Деда Мороза	1
49	Аппликация из ваты или пуха «Снег идет»	1
50	Лепка «Овечка»	1
51	Рисование на тему «Новогодняя елка»	1
52	Аппликация «Петушок»	1
53	Лепка «Индюк»	1
54	Рисование «Лес зимой»	1
55	Аппликация «На кормушке»	1
56	Лепка «Хомячок»	1

57	Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (почтовый ящик, шкаф, телевизор, ваза).	1
58	Аппликация «Столярные инструменты»	1
59	Лепка «Попугайчик»	1
60	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»	1
61	Аппликация «Узор в полосе из растительных элементов»	1
62	Лепка «Ёжик»	1
63	Составление и рисование узора для ткани.	1
64	Рисование с натуры молотка и топора.	1
65	Лепка «Музыкальные инструменты»	1
66	Составление узора в полосе (украшение одежды для мальчика или девочки).	1
67	Аппликация к 23 февраля «Открытка папе»	1
68	Лепка «Столярные инструменты»	1
69	Рисование с натуры кружечки	1
70	Аппликация «Фонарики»	1
71	Лепка аиста.	1
72	Декоративное оформление открытки 8 Марта.	1

73	Рисование на тему: «Капель»	1
74	Аппликация «Первые цветы»	1
75	Лепка изученных цифр	1
76	Рисование скворечника	1
77	Аппликация «Птицы прилетели»	1
78	Лепка изученных букв	1
79	Лепка «Продукты»	1
80	Рисование на тему: «Весна пришла»	1
81	Аппликация «Планеты Солнечной системы»	1
82	Лепка «Стола и стула»	1
83	Рисование на тему «Космическими дорогами»	1
84	Аппликация «Звездное небо»	1
85	Лепка «Бабочка»	1
86	Рисование весенних цветов (одуванчик).	1
87	8 Аппликация «Флажки на нитке»	1
88	Лепка «Вазы из «колбаски»»	1
89	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала «Домик»	1
90	Аппликация «Моя улица»	1
91	Лепка «Муравей»	1
92	Рисование на тему «Мой дом, моя школа к празднику 1 Мая»	1
93	Лепка «Ветки вербы»	1
94	Аппликация «По мотивам сказки Бременские музыканты»	1
95	Рисование на тему: «Яблони цветут»	1
96	Аппликация «Одень куклу»	1
97	Лепка «Колокольчик»	1
98	Иллюстрирование сказки «Декорации к сказке «Бременские музыканты».	1
99	Аппликация «Кукла Маши и Витя»	1
100	Лепка изученных букв	1
101	Рисование на тему «Скоро лето»	1
102	Аппликация «Сирень»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. И.М. Бгажнокова. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). М., 2005.

2. М. Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусств 4 класс: учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. Общеобразовательные программы – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

3. Т.Я. Шпикалова, Г.А. Величина. Дымковская игрушка. М.: мозаика-Синтез, 2004. – 24с.

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ФГОС, вариант 2) МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа».

Цель: создать комфортные коррекционно-развивающие условия для обучающейся, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающейся.

Задачи:

- создать условия для всестороннего гармонического развития социализации обучающейся;
- создать условия для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- создать условия для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- создать условия для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности;
- преодолеть, скорректированные, компенсирование двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;
- укреплять и сохранять здоровье ребёнка, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- формировать и воспитать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предметная область «Физкультура» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ФГОС, вариант 2), реализуется через предмет «Адаптивная физкультура».

Организация работы: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основное содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические **приемы**, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности.

На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы обучающаяся усвоила алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) *результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей*. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по адаптированной физической культуре представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- учет индивидуальных особенностей ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающейся.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- Создание условий для обучения правильному передвижению из класса на урок физкультуры;
- Создание условий для обучения ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- Создание условий для обучения простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- Создание условий для обучения овладению приемами правильного дыхания (по показу учителя);
- Создание условий для обучения выполнению ходьбы и бега в строю, в колонне по одному;
- Создание условий для обучения овладению навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умению мягко приземляться в прыжках;
- Создание условий для формирования умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- Создание условий для овладения навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- Создание условий для формирования умений метать, бросать и ловить мяч;
- Создание условий для формирования умений ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- Создание условий для формирования умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- Создание условий для формирования умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке и сенсорным

- тропам и дорожкам;
- Создание условий для формирования умений преодолевать различные препятствия;
 - Создание условий для обучения переноске различных грузов коллективными действиями при переноске тяжелых вещей.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Основы теоретических знаний	4	Обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.
2	Профилактика заболеваний и травм рук	16	При утрате нижних конечностей или недостатке их работы, восполняя утрату подвижности и силы ног, компенсаторно развивается плечевой пояс. В то же время постоянная опора на руки предрасполагает к заболеваниям и травмам. Они вызываются в большинстве случаев мышечным перенапряжением, несбалансированностью движений разных групп мышц и потерей их эластичности. Как известно, любое движение в суставе обязано работе двух противодействующих групп мышц, называемых мышцами-антагонистами. Например, разгибание локтевого сустава требует одновременного сокращения трицепса и растяжения бицепса, а сгибание руки в локте — наоборот. Мышечная несбалансированность как раз и возникает, когда мышцы-антагонисты развиты не в равной степени. Это ставит под угрозу целостность суставов и усиливает риск получить другие травмы, в том числе растяжение сухожилий.
3	Дыхательные упражнения	10	Болезни органов дыхания относят к наиболее частой патологии. При этих заболеваниях не только развиваются соответствующие изменения в дыхательных путях и легочной ткани, но и существенным образом изменяется функция дыхания, а также наблюдаются нарушения деятельности других органов и систем. Всем известно, что важным средством тренировки дыхательного аппарата являются дыхательные упражнения.
4	Упражнения на координацию	8	Упражнения на координацию позволяют постепенно и всесторонне подойти к вопросу освоения пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. А тренировка сознания позволяет подготовить прочную базу для изучения более сложных комплексов и медитативных упражнений. Кроме общеоздоровительного эффекта, стимуляции деятельности нервной системы,

			сохранения гибкости суставов и укрепления мышц, упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности.
5	Упражнения на мышцы брюшного пресса	2	Сильные и хорошо развитые мышцы живота имеют не только эстетическое значение. Слабые и дряблые мускулы не выдерживают давления внутренних органов, особенно при натуживании, что приводит к нарушению осанки. На животе легко откладывается жир, усугубляя все негативные последствия, вызванные слабостью брюшной стенки. Тренированные же мышцы обеспечивают фиксацию внутренних органов, правильную осанку, красивый внешний вид, а также способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности, связанной с физическими нагрузками.
6	Упражнения на гибкость	6	«Запас гибкости» (а точнее сказать, «резервная растяжимость»), позволяет в пределах соблюдаемой амплитуды движения свести к минимуму сопротивление растягиваемых мышц, благодаря чему движения выполняются без излишнего напряжения, более экономично.
7	Элементы спортивных игр	22	Выполнение элементарных движений: - подачи и передачи мяча в волейболе; - отбивание мяча кулаком, коленями, здоровой ногой в футболе - метание мяча на дальность и меткость и др.
Итого		68	

Учебно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Основы теоретических знаний		4
1	Техника Безопасности.	1
2-4	Здоровый образ жизни.	3
Раздел 2. Профилактика заболеваний и травм рук		16
5-6	Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.	2
7-8	Упражнения на тонизацию плечевого пояса	2
9-10	Упражнения на активную работу плечевым поясом	2
11-12	Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом	2
13-14	Упражнения на согласованность работы рук и ног	2
15-16	Упражнения на согласованность работы рук и ног	2
17-18	Упражнения на мышцы плечевого пояса	2
19-20	Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса	2
Раздел 3. Дыхательные упражнения		10
21-22	Значение дыхательной системы и правильного дыхания	2
23-24	Дыхательная гимнастика	2
25-26	Дыхательные упражнения	2
27-28	Дыхательные упражнения	2

29-30	Дыхательные упражнения и релаксация	2
Раздел 4. Упражнения на координацию		8
31-32	Упражнения на координацию	2
33-34	Упражнения на равновесие и меткость	2
35-36	Упражнения на меткость	2
37-38	Упражнения на координацию	2
Раздел 5. Упражнения на мышцы брюшного пресса		2
39-40	Упражнения на мышцы брюшного пресса	2
Раздел 6. Упражнения на гибкость		6
41-42	Упражнения на гибкость	2
43-44	Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	2
45-46	Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	2
Раздел 7. Элементы спортивных игр		22
47-48	Выполнение подачи и передачи мяча.	2
49-50	Отбивание мяча руками, коленями, стопами	2
51-52	Выполнение подачи и передачи мяча.	2
53-54	Отбивание мяча руками, коленями, стопами	2
55-56	Игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо»	2
57-58	Игровые упражнения с малыми мячами.	2
59-60	игровые упражнения большими мячами.	2
61-62	Подвижные игры с мячом	2
63-64	Подвижные игры	2
65-67	Подвижные игры и эстафеты.	3
68	Итоговое занятие	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Футбольный мяч
2. Волейбольный мяч
3. Гимнастические коврики
4. Малый мяч
5. Фитбол (гимнастический мяч)

Цветоводство и декоративное садоводство

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» разработана на основании:

1. Федерального закона об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Программы по цветоводству и декоративному садоводству составлена на основе программы по «Цветоводству и декоративному садоводству» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н.

В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса технология «Цветоводство и декоративное садоводство». Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак, 6 класс.

Программа ориентирована на использование учебника технология «Цветоводство и декоративное садоводство». Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г.: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы 6 класс/ Н.М. Карман и др.) . – М.: Просвещение, 2020.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Цели:

- ознакомление обучающейся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающейся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающейся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Задачи:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей;
- умение самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающейся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;

- пространственных представлений и ориентации;

- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Основное содержание учебного предмета

В структуру программы учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

– *материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);

– *инструменты и оборудование.* Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

– *технологии изготовления предмета труда.* Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

– *этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающейся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство в 6 классе представлено следующими разделами.

5. Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.

6. Раздел 2. Осенние работы в цветнике.

7. Раздел 3. Зелёные насаждения.

8. Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветовода

9. Раздел 5. Комнатное цветоводство.

10. Раздел 6. Ранневесенние работы.

11. Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

12.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном счете, составляют основу этих результатов.

13. Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Однолетние и многолетние цветковые растения.	11	Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения некоторых многолетников.
2	Осенние работы в цветнике.	5	Способы хранения крупных партий семян. Тканевый мешочек: размеры, ткань, изготовление. Способы соединения краев мешочка. Семена цветковых растений, их внешний вид. Приспособления для обмолота и очистки семян. Техника безопасности. Признаки доброкачественности семян. Бумажный пакет для семян. Фасовка семян.
3	Зелёные насаждения.	8	Площадки и дорожки. Приемы и правила ухода за дорожками. Утилизация мусора. Уход за газонами. Правила хранения инвентаря. Сквер. Парк. Уход за парком и сквером. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений.
4	Зимние работы в мастерской цветовода	9	Общее представление о почве: свойство (плодородие), цвет. Глинистые и песчаные почвы. Перегной почвы.
5	Комнатное цветоводство.	13	Укорачивание стеблей комнатных растений: причины. Обработка почвы. Виды земляных смесей. Признаки необходимости перевалки

			растения. Полив растений. Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и формы стеблей и листьев, окраска цветков. Видоизмененные органы растений, особенности корня цветкового растения.
6	Ранневесенние работы.	7	Зимующее многолетнее растение: виды ухода. Ландыш. Тюльпан. Пион. Ирис. Нарцисс. Флокс. Инвентарь для ухода за зимующими многолетниками. Техника безопасности. Распознавание корней у зимующих многолетников. Лилия тигровая: строение, декоративные качества, условия выращивания. Инвентарь для рыхления. Продолжительность выращивания лилии на одном месте. Уход за лилией. Однолетники для выращивания в местных условиях: виды, декоративные качества. Величина семян выбранных растений. Глубина заделки семян при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков. Посев семян.
7	Весенние работы в цветнике.	15	Цветник. Элементы цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Рабатка. Определение места рабатки. Способы оформления краев рабатки. Бордюр. Использование однолетников, выращиваемых посевом семян в открытый грунт и рассадой. Высокостебельчатые однолетники: виды, размещение в цветнике.
Итого		68	

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения (11 часов)		
1-2	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте	2
3	Однолетние цветочные растения	1
4-5	Семенное и вегетативное размножение. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	2
6-7	Зимующие и незимующие многолетние растения	2
8	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	1

9-11	Размножение пионов. Деление и пересадка пионов	3
Раздел 2. Осенние работы в цветнике (5 часов)		
12-13	Разновидности семян. Признаки созревания семян	2
14	Способы сбора семян однолетников	1
15	Инвентарь для уборки семян однолетников <i>Практическая работа «Сбор семян цветочных растений»</i>	1
16	Осенний уход за зимующими многолетниками <i>Практическая работа «Осенний уход за зимующими многолетниками»</i>	1
Раздел 3. Зелёные насаждения (8 часов)		
17-18	Растения для зелёных насаждений.	2
19	Размещение зелёных насаждений	1
20-21	Осенний уход за декоративными кустарниками	2
22	Обрезка сломанных ветвей кустарников	1
23	Инструменты для обрезки кустарников <i>Практическая работа «Обрезка сломанных ветвей кустарников»</i>	1
24	Осенний уход за зимующими многолетниками <i>Практическая работа на пришкольном участке</i>	1
Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветовода (9 часов)		
25	Изготовление пакетика для семян по чертежу	1
26-27	Обмолот, очистка и расфасовка семян	2
28	Почва	1
29-30	Состав почвы. Перегной почвы	2
31-32	Песчаные и глинистые почвы	2
33	Свойства песчаных и глинистых почв	1
Раздел 5. Комнатное цветоводство (13 часов)		
34	Уход за комнатными растениями в зимнее время	1

	<i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</i>	
35	Пеларгония	1
36-37	Разнообразие цветковых растений	2
38	Надземная и подземная части цветкового растения.	1
39-40	Строение подземной части цветкового растения	2
41	Стебли цветковых растений.	1
42-43	Строение листьев цветковых растений	2
44-45	Строение цветка. Образование плода	2
46	Соцветия	1
Раздел 6. Ранневесенние работы (7 часов)		
47	Цветники	1
48-49	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	2
50	Петуния. Выращивание рассады петунии <i>Практическая работа «Посев семян петунии на снег»</i>	1
51	Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая	1
52	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой <i>Практическая работа «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»</i>	1
53	Пикировка петунии <i>Практическая работа «Пикировка петунии и уход за саженцами»</i>	1
Раздел 7. Весенние работы в цветнике (15 часов)		
54	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	1
55-56	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарем	2
57	Планирование размещения рабатки в цветнике	1
58-59	Выбор однолетников для посева в цветнике	2
60-61	Подготовка почвы в цветнике	2

	<i>Практическая работа на пришкольном участке</i>	
62-63	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник <i>Практическая работа «Посев семян однолетних цветочных растений»</i>	2
64	Высадка рассады петунии <i>Практическая работа «Высадка рассады петунии»</i>	1
65-66	Уход за посевами однолетников. <i>Практическая работа «Уход за посевами однолетников»</i>	2
67-68	Уход за посадками петунии <i>Практическая работа «Уход за посадками петунии»</i>	2

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

Технология «Цветоводство и декоративное садоводство»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

Демонстрационные печатные плакаты:

- «Растения»;
- «Органы растения»;
- «Виды почв»;
- «Плоды и семена»;
- «Вегетативное размножение».

Наглядный демонстрационный материал:

- иллюстрации по технике безопасности;
- набор семян различных растений;
- гербарий дикорастущих и культурных цветковых растений;
- рисунки и открытки разных цветковых растений;
- разновидности земельных смесей.

Оборудование:

- цветочные горшки разных размеров;
- торфяные горшки;
- ёмкости для пикировки;
- укрывочная пленка;
- поливочный инвентарь (лейка, пульверизатор);
- набор инструментов для ухода за комнатными растениями;
- садовые инструменты (лопата, грабли, секатор и т.д.);
- средства индивидуальной защиты (перчатки, рабочая одежда);
- бумага, картон, трафарет, ножницы, клей, маркер;
- упаковочные пакеты, коробки;
- почвогрунт;
- сито;
- тачка садовая.

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально- типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления

свойств предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики. Сенсомоторное развитие закладывает фундамент для развития высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и т. д.). Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно - перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Цель: коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Основное содержание учебного предмета

Коррекционно - развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, закрепление, расширение и дополнение знаний и представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающего природного мира; реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов. Коррекционно- развивающие занятия оказывают дополнительную помощь в освоении отдельных представлений и действий, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающейся, её творческого потенциала.

Содержание коррекционно - развивающих занятий тесно связаны с учебным предметом «Окружающий природный мир», поскольку познание ребенком

окружающего мира не ограничивается рамками занятия. Важно, чтобы работа с ребенком, начатая на занятии, продолжалась в той или иной форме и после его окончания, в частности на коррекционно- развивающих занятиях.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, затем ребенок знакомится с разными объектами, учится их различать, объединять в группы. Получает представление о значении объектов в природе и жизни человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир;
- формирование уважительного отношения к окружающим людям;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- сравнивать предметы по своим признакам;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов	Количес тво часов	Краткое содержание раздела
---	-----------------------	-------------------	----------------------------

1	Растительный мир	20	<p>Растения (дерево, куст, трава). Узнавание (различение). Деревья (берёза, дуб, ель, сосна). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Кустарники (крыжовник, смородина). Распространенные фрукты (яблоко, груша), овощи (лук, картофель), ягоды (смородина, земляника, крыжовник). Узнавание (различение) их по внешнему виду (вкусу, запаху). Грибы (подосиновик, мухомор). Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов. Расширение представлений о культурных и дикорастущих травянистых растениях (петрушка, одуванчик); лекарственных растениях (ромашка, мать - и - мачеха). Значение в жизни человека.</p>
2	Животный мир	14	<p>Домашние животные (кошка, собака, корова), их детеныши (котенок, щенок, теленок). Дикие животные (заяц, медведь), их детеныши (зайчонок, медвежонок). Узнавание (различение). Значение в жизни человека. Уход за животными. Домашние птицы (курица, гусь), их детеныши (цыпленок, гусенок). Узнавание (различение). Внешний вид, питание. Значение в жизни человека. Рыбы, особенности строения, питание, обитания. Узнавание (различение). Значение в жизни человека. Насекомые (жук, бабочка), строение, способы передвижения. Узнавание (различение). Значение в жизни человека.</p>
3	Объекты неживой природы	23	<p>Солнце, луна. Узнавание (различение). Значение в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) форм земной поверхности (гора, овраг). Значение горы в природе и жизни человека. Суша (водоем). Узнавание (различение) Лес, различение растений (животных) леса. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение экологических и безопасных правил поведения в лесу.</p>
4	Временные представления	11	<p>Контрастные части суток (утро, ночь). Узнавание (различение). Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели (рабочие/учебные, праздничные, выходные). Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p>

Итого	68	
-------	----	--

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 - 2	Растения (дерево, куст, трава).	2
3 - 4	Деревья (берёза, дуб, ель, сосна).	2
5 - 6	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	2
7 - 8	Кустарники (крыжовник, смородина)	2
9 - 10	Домашние животные (кошка, собака)	2
11 - 12	Уход за домашними животными. Значение в жизни человека	2
13	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе	1
14	Луна. Значение луны в жизни человека и в природе	1
15-16	Осень. Признаки осени	2
17-18	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	2
19-20	Соотнесение частей суток с видами деятельности	2
21-22	Фрукты (яблоко, груша)	2
23-24	Овощи (лук, картофель)	2
25	Дикие животные (заяц, медведь)	1
26	Значение диких животных в жизни человека	1
27	Земная поверхность (гора, овраг, равнина)	1
28	Значение земной поверхности в природе и жизни человека	1
29-30	Зима. Признаки зимы	2
31-32	Праздник «Новый год»	2
33-34	Игры и забавы детей зимой	2
35-36	Жизнь животных зимой	2
37-38	Ягоды (смородина, малина)	2
39	Грибы (белый гриб, мухомор)	1
40	Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе и жизни человека	1
41	Домашние птицы (курица (петух), утка)	1
42	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок). Значение птиц в жизни человека	1
43-44	Земная поверхность (суша, водоем)	2
45-46	Лес. Значение леса в природе и жизни человека	2
47-48	Растения и животные леса	2
49-50	Соблюдение правил поведения в лесу	2
51-52	Дни недели	2
53-54	Выходные и рабочие дни	2

55	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, одуванчик)	1
56	Значение трав в жизни человека	1
57	Лекарственные растения (ромашка, мать-и-мачеха)	1
58	Значение лекарственных растений в жизни человека	1
59	Речные рыбы (окунь)	1
60	Значение речных рыб в жизни человека, в природе	1
61	Насекомые (жук, бабочка)	1
62	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	1
63	Вода. Свойства воды	1
64	Значение воды в природе и жизни человека	1
65	Весна. Признаки весны	1
66	Месяцы	1
67-68	Соотнесение месяцев с временами года	2

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

- наглядно- дидактические пособия: предметы (реальные, игровые; различной формы, величины, цвета);
- алгоритмы действий в режимных моментах;
- тематические презентации;
- материалы к тематическим дидактическим играм: «Парочки», «Составь заданную фигуру из палочек», «Запомни и воспроизведи», «Четвертый лишний», «Классификация предметов» и др.;
- объекты природы: семена, комнатные растения, природный материал;
- демонстрационные карточки: Животные, Домашние животные, Дикие животные, Мир человека, Продукты питания, Посуда, Мебель, Одежда и обувь, Игрушки, Транспорт, Музыкальные инструменты, Электроприборы, Мир растений, Фрукты, Овощи, Цветы, Ягоды, Грибы, Птицы домашние и дикие, Насекомые. Рыбы, Времена года, Части суток, года, Земная поверхность, Вода. Ее свойства, Сезонные явления, Природные явления.

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебным планом МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное,

полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у ребёнка восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса обучающейся.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Основное содержание учебного предмета

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучающийся должен знать:

- правила пользования письменными принадлежностями;
- кинезиологические упражнения.

Обучающийся должен уметь:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей.

Восприятие формы, цвета, размера.

Обучающийся должен знать:

- названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.

Обучающийся должен уметь:

- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по размерам;
- сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.

Развитие пространственно-временного восприятия.

Обучающийся должен знать:

- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
- отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за;
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия времен года: осень, зима, весна, лето.

Обучающийся должен уметь:

- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- ориентироваться на поле бумаги;
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Развитие моторики	16	Перемещение «шариков» по рамке, переворачивание плоских предметов (страниц), «адресация» предметов по форме, дифференциация форм по размерам, использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка); узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно; узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур; восприятие величины (раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины палочек разной длины).
2	Кинестетическое и кинетическое развитие	24	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
3	Развитие зрительного восприятия	16	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта
4	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния,	12	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по

	вкусовых качеств		вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
--	------------------	--	--

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Исследование психомоторики.	2
2	Исследование сенсорных процессов.	2
3	Игра «Ласковый котенок».	2
4	Игра «Мои игрушки».	2
5	Игра «Жучки».	2
6	Игра «Море волнуется раз...»	2
7	Игра «Кот и мыши».	2
8	Игра «Лимон-банан».	2
9	Игра «В мире запахов».	2
10	Игра «В мире звуков».	2
11	Игра «Игрушечный концерт».	2
12	Игра «Звуки в природе».	2
13	Игра «В мире звуков».	2
14	Игра «Ближе, дальше».	2
15	Игра «Что это?»	2
16	Игра «Хоровод».	2
17	Игра «Жарко-холодно».	2
18	Игра «Готовим обед».	2
19	Игра «Мамочка пришла».	2
20	Игра «Стоп-игра».	2
21	Игра «Наши пальчики».	2
22	Игра «Повтори движение».	2
23	Игра «Кто пришел к нам в гости».	2
24	Игра «Выбери игрушку».	2

25	Игра «Что изменилось».	2
26	Игра «Что спряталось».	2
27	Игра «Поймай меня».	2
28	Игра «Ловим бабочек».	2
29	Игра «Робот».	2
30	Игра «Зеркало».	2
31	Игра «Наполняем баночки, коробочки».	2
32	Игра «Строим заборчик».	2
33	Игра «Что мы делали - покажем».	2
34	Итоговое занятие.	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебный стол;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
 - продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.
- Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков).
Презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебным планом МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка, а также её речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у ребёнка.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с

умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	Краткое содержание раздела
1	Действия с материалами	16	Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал
2	Действия с предметами	52	Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставляя предметы. Нанизывать предметы.
Итого		68	

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Действия с материалами		16
1-2	Обследование ребенка	2
3-4	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	2
5-6	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: <ul style="list-style-type: none"> • общие широкие движения рук, • движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница»), • противопоставление большого пальца, выпрямление по одному 	2

	пальцу из кулака, «пальчики здороваются».	
7-8	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: <ul style="list-style-type: none"> открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающими крышками. 	2
9-10	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	2
11-12	Использование несложных предметов как орудий: <ul style="list-style-type: none"> использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо. 	2
13-14	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	2
15-16	Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет для доставания этого предмета.	2
Раздел 2. Действия с предметами		52
17-18	Действия с предметами разного цвета: <ul style="list-style-type: none"> основные цвета: красный, зеленый, синий, черный, белый, желтый, коричневый. 	2
19-20	Промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	2
21-22	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	2
23-24	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	2
25-26	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.	2
27-28	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	2
29-30	Группировка предметов по форме.	2
31-32	Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед, призма, конус, цилиндр.	2

33-34	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	2
35-36	Лепка. Снежные комочки (большие и маленькие).	2
37-38	Рисование. Снежные комочки (большие и маленькие).	2
39-40	Аппликация Снежные комочки (большие и маленькие).	2
41-42	Лепка. Елочка.	2
43-44	Рисование. Елочка.	2
45-46	Аппликация. Елочка.	2
47-48	Лепка. Пирамидка.	2
49-50	Рисование. Пирамидка	2
51-52	Лепка. Светофор.	2
53-54	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	2
55-56	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (подбор однородных предметов: кубики к кубикам, карандаши к карандашам) Подбор разнородных предметов (кукле платье, носочки, шапочку одного цвета; чашку, блюдце, тарелку).	2
57-58	«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через 2 элемента кр.-с.-с.; кр.-с.-с. Квадрат –круг-круг-квадрат; большой –маленький-маленький-большой.	2
59-60	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	2
61-62	«Светофор»: вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.	2
63-64	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинке, предмета, из нескольких, отличающихся одним признаком (цветом кр., кр.; кр.,зел.; величиной Б.,б.; б.,м.; формой чашка, чашка; чашка, стакан.	2

65-66	<p>«Чудесный мешочек»: наощупь различать</p> <ul style="list-style-type: none"> • по образцу найти его пару, • по названию, • твердые и мягкие предметы (ткани, мех среди твердых предметов) • по форме (шары, кубы, катушки, елки, ключи, грибки); • предметы круглой формы, кубической формы. 	2
67-68	<p>Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипочке играю». Инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка». К. Орф: «Ворона».</p>	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки); - звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото - ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

Двигательное развитие

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебным планом МБОУ «Кабановская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Цель: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Основное содержание учебного предмета

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У

большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях ДР, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	Содержание раздела
1	Основы знаний	4	Знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий».

2	Коррекционные упражнения	20	Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.
3	Развитие мелкой моторики	18	Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.
4	Ориентировка в пространстве	24	Шаги, построения, перестроения
5	Самомассаж	2	Обучение навыкам самомассажа.
Итого		68	

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Основы знаний		4
1	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	2
2	Формирование правильной осанки у стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.	2
Раздел 2. Коррекционные упражнения		20
3	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседания).	2
4	Ходьба с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперёд, к плечам).	2
5	Ходьбой с различными положениями рук (в стороны, на пояс, вверх, вперёд, к плечам) по сигналу учителя.	2
6	Упражнения с предметами на голове (кубик) в движении, под музыку.	2
7	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море	2

	волнуется».	
8	Упражнения с предметами и без них Игра «Совушка - Сова».	2
9	Наклоны головой. Наклоны туловищем.	2
10	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	2
11	Приседания. Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	2
12	Выполнение по памяти комбинаций движения.	2
Раздел 3. Развитие мелкой моторики		18
13	Захват предметов. Передача предметов.	2
14	Передача предметов через голову. Передача предметов через плечо.	2
15	Броски мячей. Перекатывание мячей.	2
16	Перекатывание мячей через ноги.	2
17	Подвижная игра «Кошка и мышки».	2
18	Дыхательные упражнения.	2
19	Дыхательные упражнения под хлопки (под счет).	2
20	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	2
21	Дыхание при ходьбе.	2
Раздел 4. Ориентировка в пространстве		24
22	Движение предплечий и кистей рук.	2
23	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	2
24	Выполнение движений руками. (вперёд, назад, вверх, в стороны).	2
25	Изменение позы в положении лежа (поворот со спины на	2

	живот, поворот с живота на спину).	
26	Выполнение движений ногами (подъём ноги вверх; отведение ноги в сторону).	2
27	Игра «У медведя во бору».	2
28	Игра «Снежинки и ветер».	2
29	Броски мяча двумя руками из различных положений.	2
30	Отбивание мяча двумя руками.	2
31	Удары по мячу ногой с мест.	2
32	Удары по мячу ногой с шага.	2
33	Изменение позы в положении лежа. (изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево наклон вперёд, назад, вправо, влево).	2
Раздел 5. Самомассаж		2
34	Выполнение движений пальцев рук (сгибать, разгибать фаланги пальцев; сгибать пальцы в кулак, разгибать).	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- Спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.

Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
- Учебный план МБОУ «Кабановская СОШ» на 2023/2024 учебный год.

Цель: формировать коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

Задачи :

- Формировать интерес к общению;
- Формировать умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь в процессе познания окружающего мира;
- Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Альтернативная коммуникация» в 6 классе предусматривается 2 часа в неделю (68 часов в год).

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи.

Основное содержание учебного предмета

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную работу по формированию у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью потребности в общении, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

В данной программе используются такие средства альтернативной коммуникации как: жесты; графические изображения.

Работа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» осуществляется через коррекционно-развивающий комплекс, который включает два взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционно-развивающий.

1. Диагностический блок направлен на обследование коммуникативных и речевых возможностей учащихся с умственной отсталостью и определение индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Кроме этого диагностический блок предполагает оценку эффективности коррекционного воздействия при повторном обследовании детей и направлен на проектирование возможных изменений в работе по формированию коммуникативных навыков (с использованием средств альтернативной коммуникации), в развитии и коррекции

познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

II. *Коррекционно-развивающий блок* направлен на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью коммуникативных навыков с использованием альтернативных (невербальных) средств коммуникации, а так же развития импрессивной и экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации.

Данный блок включает в себя два раздела: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Основными требованиями к занятиям «Альтернативная коммуникация» являются: планирование в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач; рациональный отбор содержания, методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности ребёнка в процессе занятия; структурная чёткость и завершённость каждого занятия; использование разнообразной наглядности в соответствии с содержанием занятия и его задачами; эмоциональная насыщенность.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

- сформирована способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- сформирована потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);

- сформированы навыки коммуникации с учётом принятых нормам социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Понимать:

- смысл жестов, графических изображений;

- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Уметь:

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;
- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;
- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;
- выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;
- выражать благодарность доступными средствами коммуникации;
- отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;
- задавать вопросы доступными средствами коммуникации;
- «читать» и «писать»;
- составлять предложения с изученными пиктограммами;
- пользоваться коммуникативными папками;
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в шестом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками;
- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.
- Формирование учебного поведения:
- Поддержание правильной позы;

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Основное содержание тем учебного предмета

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя два раздела «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Краткое содержание раздела
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	30	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие

			<p>(прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	38	<p><i>Импрессивная речь</i></p> <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов,</p>

		<p>обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p style="text-align: center;"><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i></p> <p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.</p>
Итого	68	

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств		30
1-2	Культура общения: приветствие, прощание	2
3-4	Мимика лица. Установление зрительного контакта с собеседником.	2
5-6	Приветствие и прощание	2
7-8	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	2
9-10	Выражение благодарности с использованием графического изображения.	2
11-12	«Я и мои жесты». Выражение своих желаний звуком, жестом, словом	2
13-14	«Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом	2
15-16	Люди и имена	2
17-18	Моя семья	2
19-20	Звучащие предметы	2
21-22	«Мои помощники» Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, словом	2
23-24	«Я и мои помощники». Выражение согласия (несогласия) звуком, предметным символом, словом	2
25-26	Я вижу, я слышу	2
27-28	Пойми меня. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	2
29-30	Игра: «Клубок»	2
Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации		38
31	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	1
32	Мое имя	1
33	Школа, в которой я учусь	1
34-36	Представление о цвете	3
37-38	Представление о форме	2
39-41	Различение предметов по цвету и форме	3
42-43	Составление композиций из деталей одного цвета.	2
44-45	Составление композиций из деталей разного цвета.	2
46	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1
47	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1

48	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	1
49	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1
50	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1
51	Понимание слов, обозначающих предмет животные	1
52	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1
53	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1
54	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1
55	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1
56	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	1
57	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	1
58	Звук и буква А. Нахождение буквы А, а.	1
59	Звук и буква О. Нахождение буквы О, о.	1
60	Звук и буква У. Нахождение буквы У, у.	1
6-62	Чтение слогов Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	2
63	Звук и буква И. Нахождение буквы И, и.	1
64	Звук и буква Е. Нахождение буквы Е, е.	1
65	Звук и буква Ё, ё. Нахождение буквы Ё, ё	1
66-67	Чтение и написание гласных слогов.	2
68	Итоговое обследование планируемых результатов по программе.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д);
- индивидуальный раздаточный материал;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;
- наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор), игрушечная ванная комната (набор), посуда, набор кукольной одежды (пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье);
- конструктор (деревянный и пластмассовый);
- геометрические фигуры;
- разноцветные палочки;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);

- мозаика (разных размеров), пазлы;
- развивающие мультфильмы; развивающие программы («Мир вокруг нас», «Учимся говорить», «Веселые игры для развития речи», «Форма и цвет»), коммуникативные папки.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2015

ВД «В гостях у сказки» Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «В гостях у сказки» разработана на основе:

- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой:
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кабановская СОШ»;
- Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г.

Цели программы

- через чтение книг,
- знакомства с литературой,
- создать условия для достижения обучающейся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

- создать условия для всестороннего развития и социализации обучающегося с умственной отсталостью,
- создать атмосферу воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи программы

- расширение литературно-образовательного пространства учащейся;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащейся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний ребёнка;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.

Специальной образовательной, коррекционной и воспитательной задачей является

Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях по курсу «В гостях у сказки» решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьницы:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

УМК:

- Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
- Русский детский фольклор/М.Н.Мельников.- М:Просвещение, 1987.
- Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
- Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
- Всё наоборот.Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г.Кружков.-М: просвещение, 1992.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

В учебном плане программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» представлена с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели, в рамках духовно-нравственного направления.

Изменений в примерную программу не внесено.

Содержание тем учебного курса

Важное место в воспитательном процессе занимает коррекционно-развивающая модель обучения, которая обеспечивает воспитанницу комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушением интеллекта.

Общеизвестным фактом является то, что характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности

детей. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера (ощущение, восприятие, представление и воображение) ребенка. У умственно отсталых детей крайне низкая работоспособность. Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты. Поэтому необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимулирующие их речевую активность. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на наш взгляд, является театральная деятельность

Программа «В гостях у сказки» ориентирована на решение данных проблем, на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на развитие воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.

Народные сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями любимых героев ребенок может сверять и свои собственные поступки. Поэтому необходимо перед рассказыванием сказки создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице учителя эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании сказки. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, сказка играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду. Обыгрывая любимые сказки, школьник научится не только их пересказывать, но и получит ряд новых для него навыков, необходимых в дальнейшем для успешного обучения в школе. Завершающим этапом программы «В гостях у сказки» является умение рассказывать и одновременно показывать сказку на импровизированной сцене. Проводя коллективные инсценировки знакомых сказок, дети вживаются в образы героев, стараются передать не только их слова и действия, но и характеры, голоса, мимику, манеру разговора. Это дает возможность развиваться творческим способностям маленьких артистов. Кроме того, показывая сказку, ребята учатся регулировать силу и высоту своего голоса, развивают речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Таким образом, знакомство школьника с народной сказкой, разнообразные дидактические игры на ее основе, последующая инсценировка сказочного сюжета способствуют получению новых знаний, развитию всех высших психических функций и творческих способностей ребенка с умственной отсталостью.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные результаты

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, народу;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся. Минимальный является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Цель работы с безречевыми детьми

создание условий для социализации и адаптации с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Работа с безречевыми детьми проводится с учетом следующих дидактических принципов:

- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания;
- проводится в определенной последовательности;

- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной
- помощью со стороны специалиста;
- усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения	Примечание
Раздел 1. Сказки о животных		8			
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1		Чтение Лепка из пластилина	
2	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
3	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		Чтение Иллюстрирование с помощью аппликации	
4	Чукотская сказка «Хвост».	1		Чтение Лепка из пластилина	
5	Русская народная сказка «Лиса и дрозд».	1		Чтение Озвучивание героев	
6	Русская народная сказка «Кот и лиса».	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
7 - 8	Моя любимая сказка о животных.	2		Практическое занятие по дидактическим материалам	
Раздел 2. Животные в мультфильмах		3			
9	Сказка «Три поросенка».	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
10	Сказка «Бременские музыканты»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
11	Сказки В.Сутеева			Чтение Лепка из	

				пластилина	
Раздел 3. Волшебные сказки		5			
12	Русская народная сказка «Летучий корабль»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
13	Ш. Перро «Золушка»	1		Чтение Озвучивание героев	
14	Русская народная сказка «Гуси–лебеди»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью аппликации	
15	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	1		Чтение Лепка из пластилина	
16	Любимый герой сказки.	1		Практическое занятие по дидактическим материалам	
Раздел 4. Бытовые сказки		10			
17	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоток»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
18	Русская народная сказка «Морозко»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
19	Русская народная сказка «Дочь семилетка»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
20	Русская народная сказка «Каша из топора»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
21	Русская народная сказка «Иванушка-дурачок»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
22	Русская народная сказка «Заяц»	1		Чтение Лепка из пластилина	
23	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и чудо- юдо»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
24	Театральная	1		Практическое	

	этика. Устройство театра. Театральные профессии.			занятие по дидактическим материалам	
25-26	Творческая работа «В гостях у сказки»	2		Практическое занятие по дидактическим материалам	
Раздел 5. Авторские сказки		8			
27	Ш. Перро «Красная шапочка»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
28	Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса».	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
29	Х.К. Андерсен «Дюймовочка»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
30	А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1		Чтение Озвучивание героев	
31	К.И. Чуковский «Айболит»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью аппликации	
32	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1		Чтение Озвучивание героев	
33	Братья Грим «Снегурочка»	1		Чтение Иллюстрирование с помощью рисования	
34	Итоговое занятие. Литературный праздник « В гостях у сказки».	1		Практическое занятие по дидактическим материалам	

