

Приложение  
к Дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кабановская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 04  
от 22.05.2024г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
смены летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей при МБОУ «Кабановская СОШ»  
«Цыплята»

Смена «Мы вместе!»  
Направленность: спортивная  
Срок реализации: 01.06.24-14.06.24

С. Кабаново,  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страницы
	Пояснительная записка	3
I	Целевой блок	3-4
	1. Цели	3
	2. Задачи	3-4
	3. Описание места курса в учебном плане	4
	4. Формы организации учебного процесса	4
	5. Оценочные средства	4
	6. Критерии оценивания	4
II.	Планируемые результаты	4-5
III	Содержание курса	5-14
	1. Описание модели смены, в том числе система самоуправления	5-7
	2. Этапы реализации программы	7-14
	- Подготовительный	
	- Организационный	
	- Основной	
	- Заключительный	
	- Этап рефлексии и анализа	
IV	Ресурсное обеспечение	14-17
	1. Материально-техническое	15
	2. Кадровое	15-16
	3. Методическое	16
	4. Мотивационное	16
	5. Финансовое	16
	6. Информационное	17
	7. Организационное	17
V	Диагностика результативности программы	17-29
	Приложение	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – наилучшая пора для отдыха и восстановления здоровья, общения с природой и смены впечатлений, встреч с чем-то интересным и неизведанным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого происходит формирование у ребят самоутверждение личности в коллективе, общение, коммуникативные навыки, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательность, воспитание чувства коллективизма.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Тематическая образовательная программа смены «Мы вместе!» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления школьников.

Учитывая природно - климатические особенности расположения села (рядом расположен лес, есть родники), наличие вблизи с образовательным учреждением стадиона, спортивных площадок, запросы родительской общественности по оздоровлению и воспитанию детей, направленность работы педагогического коллектива на создание условий для развития и самореализации каждого обучающегося в 2023-2024 учебном году на базе МБОУ «Кабановская СОШ» открывается летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей спортивной направленности.

Программа разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Устав МБОУ «Кабановская СОШ»;
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ «Кабановская СОШ»;
- Должностные инструкции работников;
- Акт приемки лагеря;
- План работы.

### Цель программы

Способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию обучающихся через расширение знаний об окружающей живой природе, формирование бережного отношения к ней

### Задачи программы

1. Организация содержательного досуга детей.
2. Создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни.
3. Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма.
4. Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей.
5. Привлечение детей к краеведческой, физкультурно-спортивной, военно-патриотической и другой деятельности.
6. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
7. Укрепление психического и физического здоровья ребенка; выбор индивидуального образовательного пути.
8. Формирование у воспитанников активной жизненной позиции в области охраны природы и собственного здоровья.
9. Воспитание экологической культуры обучающихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде.

### **Описание места курса в учебном плане**

**Место проведения:** летний оздоровительный лагерь «Цыплята» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Кабановская СОШ».

**Сроки проведения:** по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. Оптимальное количество участников - 30 обучающихся. Планируемые сроки проведения смены «Мы вместе!» - 01.06.2024 - 14.06.2024 г.

**Условия отдыха и занятости детей и подростков:** ежедневное время пребывания детей в ЛОЛ с 08.30 до 14.30.

**Питание двухразовое** – завтрак, обед.

### **Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний**

Организация учебного процесса по курсу предполагает следующие формы и их сочетание: КТД, игры, мероприятия, минутки здоровья и т.д..

Формы проведения занятий: Рабочая программа предполагает отведение 50% учебного времени на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. В познавательной деятельности используются современные лично ориентированные педагогические технологии. Обучающиеся вовлекаются в игры, практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку сообщений.

Формы текущего контроля знаний обучающихся: самостоятельные работы; отчеты по проектам; творческие задания.

### **Оценочные средства**

Отсутствуют.

### **Критерии оценивания**

Оценивание не проводится.

## **2. Планируемые результаты**

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерий
1	Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.	Через проведение спортивных и профилактических мероприятий.
2	Улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы.	Педагогическое наблюдение, участие в жизни лагеря, игры на сплочения. Экран настроения, достижения.
3	Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.	Отслеживание достижений каждого ребенка. Через участие в мероприятиях.
4	Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.	Участие в жизни лагеря. Анкетирование, контроль роста и веса.
5	Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.	Участие в совместных коллективных делах. Работа в коллективе, выполнение заданий.
6	Расширение профессионального кругозора участников смены.	Участие в жизни лагеря.
7.	<p><b>Ожидаемый результат для родителей:</b> Удовлетворенность досуговой занятостью детей и результатами оздоровления в летний период.</p> <p><b>Для педагогов:</b> повышение профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Анализ результатов рефлексии каждого дня работы лагеря.</p>

### 3. Содержание курса

#### Описание модели смены, в том числе система самоуправления

Педагогический коллектив, реализующий программу смены, включает всех её участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет учить детей умению вести дискуссии, убеждать и выслушивать чужое мнение, помогать людям делать добро, хранить хорошие традиции и создавать новые, творчески относиться к любому порученному делу.

Материал летнего отдыха: потребности и ожидания детей, задачи и формы воспитательной работы, оздоровительные процедуры и т.д. собирается воедино с помощью сюжетно-ролевой игры, с соответствующими игровыми ситуациями, атрибутами, ритуалами.

Сюжет смены позволил построить программу «Мы вместе!» как реальные экономические отношения, при которых ребята попутно открывают для себя умение добросовестно выполнять самостоятельно выбранное дело, учатся быть лидерами, находят новые возможности самореализации и самосовершенствования.

Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

1. Экологическое направление.
2. Физкультурно-оздоровительное направление.
3. Патриотическое направление.
4. Познавательно-досуговое направление.
5. Художественно-творческая деятельность.

### **1 модуль. Экологическое направление**

#### ***Задачи экологической деятельности:***

- воспитывать бережное отношение к природе, обеспечивать развитие экологического мышления;
- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории села.

#### ***Основные формы работы:***

1. Экологический десант.
2. Экологическая операция «Зеленый патруль».
3. Работа с экспонатами Точки роста «Экологическое ассорти».
4. Участие в экологических акциях.

### **2 модуль. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

#### ***Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:***

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья»
- укрепление здоровья обучающихся.

#### ***Основные формы работы:***

1. Утренняя гимнастика.
2. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).
3. Организация пешеходных экскурсий.
4. Организация здорового питания детей.

5. Организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры.

### **3 модуль. Патриотическое направление**

#### ***Задачи патриотической деятельности:***

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

#### ***Основные формы работы:***

1. Марафон сказок.
2. День России. Конкурс рисунков на асфальте.
3. Колесо истории «Моя малая Родина».
4. Проектная деятельность. Лэпбук «Россия – родина моя!».

### **4 модуль. Познавательное-досуговое направление**

#### ***Задачи познавательного-досуговой деятельности:***

- развивать у детей интерес к познанию нового, неизвестного в отличных от школьного урока формах;
- развивать стремление к практической реализации полученных знаний.

#### ***Основные формы работы:***

1. Игровые программы, конкурсы, квесты.
2. Интерактивные игры, мастер-классы.

### **5 модуль. Художественно-творческая деятельность**

#### ***Задачи художественно-творческой деятельности:***

- развитие художественных и творческих способностей;
- развитие креативности детей.

#### ***Основные формы работы:***

1. Изготовление поделок из природного материала, гербариев.
2. Конкурс «Экологической моды», конкурс на лучший рецепт чая, реклама своего рецепта.
3. Выставки рисунков, поделок.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманности отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

- *Принцип креативности*. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

- *Принцип индивидуально-личностной ориентации*. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

- *Принцип коллективности*. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.

- *Принцип демократичности* – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- *Принцип доверия и поддержки* основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

- *Принцип творческой индивидуальности.*
- *Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.*

Общими усилиями планируется проведение разноплановых мероприятий: часы здоровья, виртуальные экскурсии, игры. Интересные дела подробно будут освещаться на сайте школы.

Система самоуправления лагеря с дневным пребыванием детей складывается в форме временных органов самоуправления, к которым относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Содержание деятельности зависит от тех задач, которые определяет программа смены, но принципы остаются одни.

Принцип педагогического руководства означает, что педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления.

Принцип предметной деятельности – это принцип существования органов самоуправления.

Принцип единого планирования означает, что в лагере создается единый план воспитывающей деятельности, исполнителями и организаторами которого являются органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию лагерной жизни всех участников педагогического процесса.

Принцип выборности и составленности органов самоуправления. В одни органы самоуправления его члены избираются, в другие – входят согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления.

Принцип сменяемости функций руководства и подчинения определенным срокам и сменяемости видов деятельности в определенные сроки.

Принцип построения самоуправления снизу-вверх. Пирамида руководства строится снизу вверх (от основания), а не наоборот.

Принцип участия всех детей в системе самоуправления – принцип демократизма, «поголовности».

Принцип согласия заключается в том, что при возникновении разногласий ещё до принятия решения необходимо находить общие точки соприкосновения разных идей и выстраивать общее решение, исходя из этого. После же его принятия действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

На организационно-методическом уровне педагоги и дети могут участвовать в работе совместных органов самоуправления, выработать общую программу действий, информировать друг друга о своей деятельности.

Важной организационной стороной взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления является делегирование ответственности и полномочий.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех.

Следует помнить, что самоуправление не может быть абсолютным. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления.

## Этапы реализации программы

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1	Май 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону.</li> <li>2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании.</li> <li>3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.</li> <li>4. Подготовка методического материала для работников лагеря.</li> <li>5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием.</li> <li>6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием.</li> <li>7. Подготовка материально-технического обеспечения.</li> <li>8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ol>	Администрация школы
<b>1. Организационный этап</b>			
2	01.06.24 - 03.06.24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.</li> <li>2. Запуск программы.</li> <li>3. Формирование органов самоуправления.</li> <li>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>5. Проведение инструктажей.</li> <li>6. Оформление отрядных уголков.</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели
<b>2. Основной этап</b>			
3	04.06.24 - 13.06.24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основной идеи смены.</li> <li>2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.).</li> <li>3. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря.</li> <li>4. Создание летописи «Добрых дел».</li> <li>5. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы.</li> <li>6. Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон.</li> <li>7. Осуществление текущей корректировки.</li> <li>8. Оформление отчета о реализации программы смены.</li> <li>9. В данный период дети: - познают, отдыхают, трудятся;</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;</li> <li>- учатся справляться с отрицательными эмоциями,</li> <li>- преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>- пытаются самореализоваться;</li> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>- укрепляют здоровье.</li> </ul>	
<b>3. Заключительный этап</b>			
4	14.06.24	<p>Подведение итогов смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов;</li> <li>- минута отрядного общения;</li> <li>- анкетирование детей и их родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены.</li> </ul>	Начальник лагеря, воспитатели
<b>4. Этап рефлексии и анализа</b>			
5	14.06.24	На данном этапе организуется анализ итогов работы за смену, в т.ч. анализируются отчеты воспитателей.	Начальник лагеря, воспитатели

### Режим работы лагеря

08.30-08.45	Прием детей	
08.45-09.00	Зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба
09.00-09.15	Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ
09.15-10.00	Завтрак	Творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов
10.00-12.00	Тематические мероприятия по плану лагеря	Мероприятия патриотической, досугово-познавательной, экологической направленностей. Обязательное чередование спокойной и активной деятельности
12.00-13.00	Оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Прогулки на свежем воздухе, различные подвижные игры, принятие солнечных ванн
13.00-14.00	Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед
14.00-14.20	Настольные игры, занятия интересам	Игры в спокойные настольные игры, чтение книг, художественное творчество
14.20-14.30	Итоговая линейка, рефлексия	Подведения с детьми итогов дня, проведения анализа

14.30	Уход домой	
-------	------------	--

### Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- посещение семинаров начальником ЛОЛ;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря;
- проведение необходимой оформительской работы.

### Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- продумывание названия своего отряда-команды и оформление отрядных уголков.

<b>01.06.2024</b>	
<i>День открытия ДОЛ «Добро пожаловать в детство!» (Международный день защиты детей)</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж по ПДД, инструктажи по правилам поведения в ДОЛ, по антитеррористической безопасности и т.д.
3	Создание отрядов. Выборы органов самоуправления в отряде. Оформление отрядного уголка. Представление отрядов «Моя визитка»
4	Входное тестирование. Минутка здоровья «Мои антропометрические данные»
5	«Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены «Умные каникулы», предложения и пожелания)
6	Мероприятие ко Дню защиты детей «Детство – это свет и радость»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, занятия по интересам
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня
<b>03.06.2024</b>	
<i>«Здравствуй, лето здоровья – 2024!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Безопасный путь» (ознакомление со схемой «Дом-школа-дом»)
3	Минутка здоровья «Гигиена и я»

4	Игра-квест «Природа родного края»
5	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
6	Работа «Экологической лаборатории». Правила организации занятий и их специфика. Экология. Экологические факторы. Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Экскурсия по теме: «Экосистемы на территории лагеря, их видовое разнообразие»
7	Эстафета с мячом, закаливающие процедуры, занятия по интересам
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня

#### Основной этап

- Реализация основной идеи смены
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

<b>04.06.2024</b> <i>День бегуна</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении массовых мероприятий (концертов, конкурсов, слетов, брейн-рингов и др.)
3	Минутка здоровья «Микробы вокруг нас»
4	Весёлые старты «Даешь рекорд!»
5	Посещение сельской библиотеки
6	Игра-викторина «Село моё родное»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, занятия по интересам
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня
<b>05.06.2024</b> <i>День русского языка</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»
3	Минутка здоровья – встреча с врачом-терапевтом Кабановской врачебной амбулатории
4	Конкурс знатоков русского языка
5	Интеллектуальный экологический марафон «Эрудит». Работа «Экологической лаборатории». Экскурсия по теме: «Экосистемы на территории лагеря, их видовое разнообразие»
6	Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, занятия по интересам
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня
<b>06.06.2024</b> <i>День поэзии. Пушкинский день «В гостях у А.С. Пушкина»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила поведения при обнаружении взрывного устройства». Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе»
3	Просмотр видеofilmа «Русский язык: от древности до современности»
4	Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина

5	Театральные представления по сказкам А.С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет...»
6	«Пушкинский день в России» - конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, занятия по интересам
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня
<b>07.06.2024</b> <i>День ловкости</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила поведения школьников при пожаре в школе». Тренировочная эвакуация
3	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»
4	Спортивные игры с мячом
5	Трудовой десант
6	Игра-викторина по пожарной безопасности «Будьте с огнем осторожны всегда!»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, занятия по интересам
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня
<b>10.06.2024</b> <i>День путешествий</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила безопасного поведения на водоемах в летний период»
3	Минутка здоровья «Всё зависит от меня!»
4	Танцевальная программа «Танцы народов России»
5	Спортивная эстафета «По кольцу лагеря»
6	Виртуальная экскурсия по городам России
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, занятия по интересам
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня
<b>11.06.2024</b> <i>День России</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж
3	Минутка здоровья «Вредные и полезные привычки»
4	Познавательное-развлекательное мероприятие – устный журнал «Москва – главный город России»
5	Конкурс рисунков «Моя любимая Россия»
6	Развлекательно-игровая программа «Книга собирает друзей»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, занятия по интересам
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня
<b>Заключительный этап</b> - Подведение итогов смены (поощрение и награждение активных участников)	
<b>13.06.2024</b> <i>День туриста</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка

2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»
3	Просмотр информационного видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!». Минутка здоровья «Расти здоровым»
4	Игра-путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!»
5	Тематический час «День рождения Петра I»
6	Конкурс загадок. Ролевые игры
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, занятия по интересам
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня
<b>14.06.2024</b> <i>День безопасности</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила безопасного поведения во время экскурсий, походов»
3	Минутка здоровья «Безопасность на дорогах»
4	Просмотр видеофильма «Осторожно: вода!»
5	Конкурс фантастических проектов «Моя планета через...»
6	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, занятия по интересам
7	Заключительное мероприятие «До свидания, лагерь!». Прощальный импровизированный костер «Спойте, друзья!»
8	Анализ дня «Пять пальцев»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня

#### Этап рефлексии и анализа

- Анализ опыта реализации программы.
- Анализ предложений детей, родителей (законных представителей), педагогов для внесения в деятельность летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- Выработка перспектив деятельности организации.

#### План-сетка смены

01.06.2024 <i>День открытия ДОЛ «Добро пожаловать в детство!» (Международный день защиты детей)</i>	03.06. 2024 <i>«Здравствуй, лето здоровья – 2024!»</i>	04.06. 2024 <i>День бегуна</i>
05.06. 2024 <i>День русского языка</i>	06.06. 2024 <i>День поэзии. Пушкинский день «В гостях у А.С. Пушкина»</i>	07.06. 2024 <i>День ловкости</i>
10.06. 2024 <i>День путешествий</i>	11.06. 2024 <i>День России</i>	13.06. 2024 <i>День туриста</i>
14.06. 2024 <i>День безопасности</i>		

#### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Вопрос	Срок	Форма контроля	Итог	Ответственный
1.	Реализация программы соблюдение норм, питания	Ежедневно	Посещение событий и анализ результатов, наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Заместитель директора школы по ВР
2.	Соблюдение норм САН-ПиН	Ежедневно	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Начальник лагеря
3.	Качество организации питания	Ежедневно	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Повар, начальник лагеря
4.	Реализация экологического направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
5.	Реализация физкультурно-оздоровительного направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
6.	Реализация патриотического направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
7.	Работа с одаренными детьми в условиях лагеря	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Директор школы, зам. директора по ВР
8.	Социализация детей и подростков в условиях реализации программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Директор школы, начальник лагеря
9.	Дети «группы риска» в лагере	В течение смены	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: комментарий ситуации	Директор школы, начальник лагеря
	Качество участия лагеря в районных конкурсных событиях и программах	В течение смены	Анализ результатов	Педсовет: доклад	Зам. директора по ВР, начальник лагеря

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Материально-техническое обеспечение

Финансирование лагеря производится за счет бюджетных средств, средств родителей.

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

1. Столовая.
2. Спортивный зал.
4. Игровые комнаты для каждого отряда.
5. БИЦ школы.
6. Химическая лаборатория центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

<b>Место проведения</b>	<b>Применение</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д., линейки в случае ненастной погоды	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя зарядка	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор Детская площадка	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры	Воспитатели
Актный зал	Проведение концертов, общелагерных мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный БИЦ	Библиотечный час, тематические выставки, обеспечение литературой	Библиотекарь
Химическая лаборатория центра «Точка роста»	Проведение занятий дополнительного образования «Экологическая лаборатория»	Руководитель кабинета, начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой

## 2. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

### **Координаторы смены:**

1. Начальник лагеря.

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря.
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря.
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря.
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

### **Кураторы отрядов:**

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы.
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.
- Проводят оздоровительную утреннюю зарядку.

- Организуют и проводят спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

**Технические служащие (уборка помещений, территории)**

**Работники столовой**

### **3. Методическое обеспечение**

- Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД:*

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

#### Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **4. Мотивационное обеспечение**

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха детей можно считать наличие педагогического опыта в организации работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, а также создание во время смены ситуации игры.

### **5. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение программы состоит из стоимости продуктов питания для детей и добровольных родительских взносов на оплату досуговых мероприятий.

Согласно распоряжения администрации Усть-Калманского района стоимость набора продуктов питания для детей в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием составляет 150 рублей в день.

## **6. Информационное обеспечение**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационное обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня и т.д.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.);

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «На спортивной волне».

## **7. Организационное обеспечение**

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования. Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, в детском учреждении организаторы предусмотрели следующее:

- Организован пропускной режим, который осуществляется вахтёром с 09.00 до 13.00, техническим персоналом с 08.00 до 09.00, с 13.00 до 15.00.

- Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий.

- Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПин 2.4.4.2599-10 продуктов и блюд, которые допускаются для реализации в образовательном учреждении.

- Проведение инструктажей (ежедневно).

- Мероприятия по профилактической работе (еженедельно).

- Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по необходимости в течение смены).

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

	Результаты	Форма диагностики
Для ребенка		

Для вожатско-педагогического состава		
Для родителей (законных представителей)		
Для лагеря		
Для системы ДО, отдыха и оздоровления		

### **1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.**

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает

- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

#### *Анализ анкетирования*

**25-30 баллов** - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

**20 - 24 балла** - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

**19-11 баллов** - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

**10 - 14 баллов** - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

**Ниже 10 баллов** - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

**Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере  
(разработана доцентом А.А. Андреевым)**

**Цель:** определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

**Ход проведения.** Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 > У < 3$ , или  $У < 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей**

(анкета для родителей (законных представителей))

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...
  - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
  - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
  - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛОЛ, и ему понравилось;
  - г) Вы узнали о программе ЛОЛ, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. Ваш ребёнок посещал ЛОЛ чаще с ...
  - а) с желанием;
  - в) без желания.
3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛОЛ Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:
  - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
  - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
  - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:
  - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
  - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
  - в) Вы затрудняетесь ответить.
5. По Вашему мнению, программа лагеря:
  - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
  - б) оставляет ребёнка равнодушным;
  - в) вам об этом ничего не известно.
6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:
  - а) хорошая организация;
  - б) удовлетворительная организация;
  - в) Вам об этом ничего не известно.
7. В ЛОЛ с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:
  - а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
  - б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
  - в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
8. На данный момент Вы:
  - а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛОЛ;
  - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
  - в) сожалеете, разочарованы.
9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:
  - а) Ваш ребёнок станет участником ЛОЛ в следующем году;
  - б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛОЛ и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
  - в) нет однозначного решения.
10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

---

---

**Спасибо за сотрудничество!**

### **Уважаемые родители!**

Ваш ребёнок пребывает в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием – «Цыплята». Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он уходит из отряда, и с каким приходит в него? Получить ответы на эти вопросы мы надеемся с Вашей помощью. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы работой ЛДП?

- Да
- Нет

2. С желанием ли Ваш ребенок посещает ЛДП?

- Да
- Нет

3. Когда Ваш ребенок приходит из ЛДП рассказывает ли о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?

- Да
- Нет

4. Какие дела или мероприятия нравятся ребёнку в ЛДП?

---

5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребёнку? Почему?

---

6. Ваши пожелания ЛДП до окончания смены

---

---

**Спасибо!**

## Диагностики, применяемые в организационном периоде.

### 1. Анкета – знакомство.

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя)

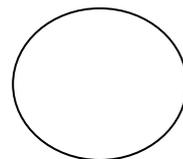
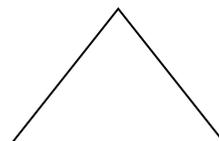
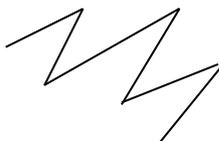
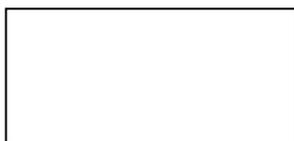
Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

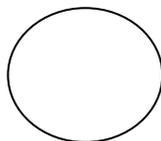
м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



## 2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

## 3. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

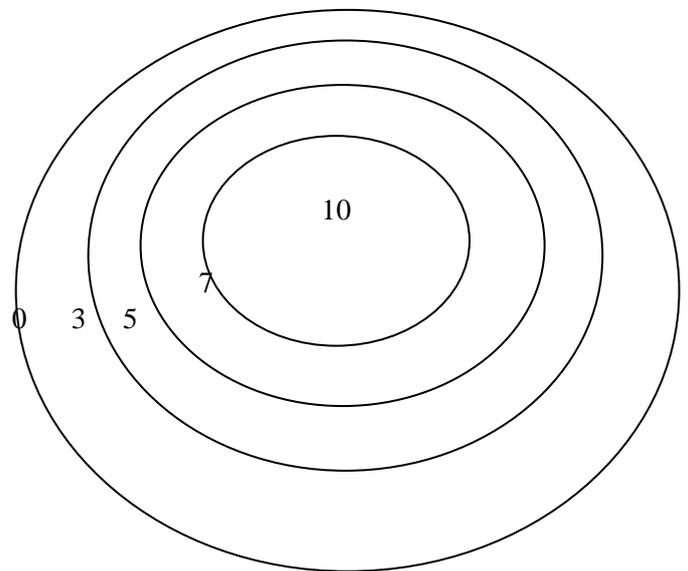
7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.



#### 4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Среднюю оценку получаем:*

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
  - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
  - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
  - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.  
3 – норма  
меньше 3 – низкий.

#### Диагностики, применяемые в основной период смены.

##### 1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,

- творческую атмосферу,
  - атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
- часто,
  - иногда,
  - никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
- часто,
  - иногда,
  - никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
- чаще да,
  - иногда,
  - чаще нет.
5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

### Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.


### 2. Анкета « Как мы жили?».

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет  
 Место проживания \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором                      в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - б) активным участником      г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

- а) в оформлении отрядного уголка
- б) в организации и проведении дел в отряде
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
- г) в спорте
- д) в прикладном творчестве (кружках)
- е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ё) свой вариант \_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_

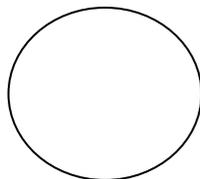
\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

\_\_\_\_\_



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

## ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей
Недостижение целей или невыполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; запретные меры по организации походов в лес и на необработанную территорию
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика, наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов
Кишечные инфекции	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.

	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев
--	--

## МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Критерии	Показатели
<b>Воспитательный блок:</b>	Социальная активность	Количество мероприятий, инициированных детьми
		Количество детей в органе самоуправления
	Результативность	Количество детей, получивших грамоты и дипломы
		Количество детей, занимавшихся в кружках и секциях
		Количество мероприятий муниципального и областного уровня
	Профилактика асоциальных явлений	Количество экскурсий
Отсутствие правонарушений и преступлений среди отдыхающих детей		
<b>Валеологический блок:</b>	Физкультурно-спортивная работа	Количество профилактических мероприятий по ПДД, пожарной безопасности и пр.
		Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ
		Количество мероприятий спортивной направленности
	Улучшение личных показателей по отдельным видам спорта	
Лечебно-профилактическая работа	Количество детей, имеющих выраженный оздоровительный эффект по итогам смены	
<b>Эстетический блок:</b>		Количество мероприятий художественно-эстетического направления
		Количество детей, принимавших участие в мероприятиях художественно-эстетического направления

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

*Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения:*

**Метод анализа «Пять пальцев».** Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

1. Мизинец (М) - «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел.
2. Безымянный (Б) - «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения
3. Средний (С) - «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело
4. Указательный (У) - «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.
5. Большой (Б) - «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.